|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Коли-чество часов на изучае-мую тему | Предла-гаемые сроки | Краткое содержание урока | Основные требования к знаниям и умениям | Лаборатор-ные работы  Практичес-кие работы | Мето-ды | Д/З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Введение(1час)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 |  | Цели и задачи предмета. Методы изучения и функций организма человека. Краткая история развития анатомии и физиологии. Понятия о здоровом образе жизни. | -краткую историю развития анатомии и физиологии;  -использовать рисунки,схемы, для качественной подготовки учебного материала. |  | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |

Раздел 1. Человек как биологический вид. Общий обзор организма человека (8часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 1 |  | Место человека в Системе живого. Особенности человека как социальной сущности. Охрана здоровья человека. | -место его в системе, социальную сущность и охрану его здоровья;  -использовать правила гигиены | Меры по охране своего здоровья и окружающих людей | Лекция беседа, демонстрация электронных ресурсов |  |
| 3. | 1 |  | Происхождения человека. Человек как биологический вид. | -происхождение человека;  -определить систематическое положение человека как биологического вида |  | Лекция,беседа, самостоятельная работа, демонстрация, использование электронных презинтаций и флирпчатов к тем, исследовательская работа |  |
| 4. | 1 |  | Клеточное строение организма. Органоиды клетки | -строение клетки и ее органоидов;  -использовать в работе с текстом рисунок с учебника |  | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 5. | 1 |  | Жизненные свойства клетки | -жизненные свойства клетки;  -характеризовать их; |  | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 6. | 1 |  | Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. | -химический состав клетки;  -соблюдать правила здорового образа жизни |  | Лекция, беседа, сообщения. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 7. | 1 |  | Ткани организма человека: эпителиальные, соединительные | -ткани организма человека;  -различать их по структуре, свойствам и функциям |  | Лекция, беседа, сообщения. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 8. | 1 |  | Строение и функции мышечных и нервной ткани. | -строение клетки(животной), группы тканей;  -пользоваться увеличительными приборами, обощать материал, делать выводы | Лабораторная работв №1 | Самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |
| 9 | 1 |  | Органы и системы органов. Целостность системы органов. | -органы, системы органов, составляюшщий единый целостный организм;  -использовать в работе рис. учебника для качественного усвоения изучаемого материала |  | Лекция, беседа, сообщения. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |

Раздел 2. Согласованность функций систем органов в организме человека. Гуморальная регуляция систем (3 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | 1 |  | Эндокринный аппарат. Гуморальная функция. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипофиз | -особенности функций желез внутренней секреции, гормоны, их функцию;  -по признакам определять гормональные нарушения |  | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |
| 11. | 1 |  | Строение и функции щитовидной железы. Паращитовидная, вилочковая железы и надпочечники | -особенности функций щитовидной, паращитовидной, вилочковой желез, ее гормоны, их функции;  -по признакам определять гормональные нарушения | Меры по охране здоровья | Лекция, беседа, демонстрация гормональных потологий. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 12. | 1 |  | Смешанные железы: поджелудочная, половые. Регулирование функций организма | -особенности функций смешанных функций, их строение;  -по определенным признакам определять гормональные расстройства | Соблюдение здорового образа жизни для нормального  функционирования организма | Лекция, беседа, сообщения. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |

Раздел 3. Нервная система (5 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | 1 |  | Общая характеристика нервной системы.  Строение и функции нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. | -строение и функции нервной системы, рефлекс;  -использовать рисунки, схемы учебника для каечственного усвоения изучаемого материала. | Лабораторная работа №2.  Оформление результатов лабораторной работы | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |
| 14. | 1 |  | Отделы нервной системы. Строение и функции спиного мозга. | -отделы нервной системы, строение и функции спинного мозга;  - соблюдать правила гигиены нервной системы |  | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |
| 15. | 1 |  | Строение ствола головного мозга. Мозжечок. | -строение ствола головного мозга  -использовать в подготовке к подготовке ик уроку рисунки, схемы учебника |  | Лекция, демонстрация, сообщения |  |
| 16. | 1 |  | Большие полушария головного мозга. Гигиена нервной системы | -сенсорные зоны коры полушарий головного мозга и их функции;  - объяснить нервную и гуморальную регуляцию функций организма. |  | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |
| 17. | 1 |  | Вегетативная нервная система, ее отделы. Гигиена нервной системы. | -отделы вегетативной нервной системы, их функцию;  -соблюдать правила гигиены нервной системы | Лабораторная работа №3. Оформление результатов лабораторной работы | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |

Раздел 4. Органы чувств – анализаторы (4часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | 1 |  | Органы чувств, их значение. Рецепторы | -значение органов чувств;  -соблюдать правила гигиены органов чувств. | Лабораторная работа №4.  Получение мигательного рефлекса и его торможение.  Оформление результатов лабораторной работы. | Лекция, беседа, сообщения. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |
| 19. | 1 |  | Строение и функции глаза. Аккомодация. Нарушения зрения. Близорукость и дальнозорькость. Гигиена зрения. | -значения органа зрения;  -соблюдать правила гигиены органов зрения. | Лабораторная работа №5. Практическая работа по определению слепого пятна на сетчатке | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 20. | 1 |  | Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. | -строение и функции органа слуха;  -соблюдать правила гигиены слуха. | Лабораторная работа №6 (с участием школьного врача) | Лекция, беседа, демонстрация. Использование электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 21. | 1 |  | Органы равновесия, хемосенсорная система (обоняние, вкус) | -строение и функции органов обоняния и вкуса, осязания;  -соблюдать гигиену органов обоняния, вкуса | Для подготовки презинтаций можно использовать материалы электронной лаборатории Кирилла и Мифодия, другие электронные ресурсы. | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия |  |

Раздел 5. Опорно-двигательная система (6часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | 1 |  | Значение опорно-двигательной системы. Основные отделы скелета: головы, туловища, поясов конечностей, скелеты конечностей | -строение и функции опрорно-двигательной систпемы,скелет, туловища, головы;  -укреплять опорно-двигательную систему физическими упражениями и трудом, применять профилактические меры безопастности для скелета головы и конечностей. | Профилактика травм переломов | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронного учебника Кирилла и Мифодия и использование других ресурсов. |  |
| 23. | 1 |  | Строение конечностей, их химический состав, рост. | -строение костей и их химический состав;  -обосновывать строение костей с выполняемыми ими функциями. | Лабораторная работа №7 | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и использование других ресурсов. |  |
| 24. | 1 |  | Типы костей и их соединения. | -строение, химический состав, рост, соединения костей;  -соблюдать условия, правила безопастности от переломов | Лабораторная работа №8. Определение гибкости позвоночника | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронной лаборатории Кирилла и Мифодия |  |
| 25. | 1 |  | Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей. | -особенности строения связок, и признаки растяжения, вывихов и переломов;  -оказать первую помощь при растяжениях и вывихах, переломах. | Практическая работа по оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательной системы | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронной лаборатории Кирилла и Мифодия |  |
| 26. | 1 |  | Мышцы. Типы мышц, их строение, значение.  Основные группы мышц человеческого тела. | -строение и типы мышц, основные группы;  - укреплять мышцы с использованием физических упражнений. | Соблюдать правила безопастности для сохранения здоровья | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 27. | 1 |  | Работа мышц.  Свойства и утомление мышц.  Влияние физических упражнений на развитие опорно-двигательной системы. Закаливание организма. | -свойства и утомления мышц, влияние физических упражнений на развитие опорно-двигательной системы;  -укреплятьмышцы физическими упражнениями, закаливать организм. | Лабораторная работа №9.  Антропометрический метод определения уровня роста и развития организма.  Укреплять мыжцы физическми упражнениями | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |

Раздел 6. Внутренняя среда организма (7 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | 1 |  | Внутренняя среда организма: кровь, межклеточная жидкость, лимфа. | -жидкости составляющие внутреннюю среду организма;  -использовать собственные механизмы защиты. | Лабораторная работа №10.  Микроскопическое строение организма | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 29. | 1 |  | Состав крови: плазма, эритроциты, троббоциты, лейкоциты. | -строение эритроцитов, их функции;  -использовать собственные механизмы защиты организма. | Для подготовки презинтаций можно использовать материалы электронной лаборатории Кирилла и Мифодия, другие электронные ресурсы. | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 30. | 1 |  | Строение и значение лейкоцитов. Фагоцитарная теория. | -значение и химический состав тканевой жидкости и лимфы;  -устанавливать закономерность постоянства внутренней среды организма. |  | Лекция, беседа, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 31. | 1 |  | Свертывание крови. Тромбоциты, их значение в свертывании крови. | -механизмы свертывания крови. Виды иммунитета, автора фагоцитарной теории И.И.Мечникова;  -Своевременно принимать прививки, закаливать организм. | Закаливать организм. | Лекция, беседа, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 32. | 1 |  | Лимфа. Лимфообращение и его значение | -значение лимфы в организме и лимфообращение;  - пользоваться рисунками, схемами учебника |  | Лекция, беседа, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 33. | 1 |  | Группы крови. Переливание крови. Резус фактор. | -группы крови, их отличия, резус;  -фактор, совместимость;  -пользоваться группой совместимости групп крови. | Для подготовки презинтаций можно использовать материалы электронной лаборатории Кирилла и Мифодия, другие электронные ресурсы. | Лекция, беседа, сообщения, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 34 | 1 |  | Иммунитет. Виды иммунитета. СПИД. Профилактика СПИДа. | -причины болезни СПИД, виды иммунитета;  - в качестве профтлактики соблюдать правилв личной гигиены, своевременно принимать прививки, закаливать организм. | Для подготовки презинтаций можно использовать материалы электронной лаборатории Кирилла и Мифодия, другие электронные ресурсы. | Лекция, беседа, сообщения, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |

Раздел 7. Сердечно-сосудистая система (5 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | 1 |  | Органы крообращения.  Строение сердца и сосудов. | -строение сердца, кровиносных сосудов;  -использование рисунки учебника для более качественного усвоения материала | Укреплять сердечно сосудистую систему | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронных лаборатории Кирилла и Мифодия |  |
| 36. | 1 |  | Работа сердца | -работу сердца;  -использовать дозированную физическую нагрузку для укрепления сердца. | Оказывать первую помощь при остановке сердца. | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия |  |
| 37. | 1 |  | Кровообращение. Большой и малый круг кровообращения. | -большой и малый круги кровообращения;  -соблюдать правила гигиены сердечно-сосудистой системы |  | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 38. | 1 |  | Движение крови, кровяное давление | -движение крови по сосудам и кровяное давление;  -соблюдать гигиену сердечно-сосудистой системы | Лабораторная работа №11. Последствия перетяжки указательного пальца | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронной лаборатории Кирилла и Мифодия |  |
| 39. | 1 |  | Заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактика | Причины сердечно-сосудистых заболеваний;  -соблюдать гигиену сердечно-сосудистой системы | Лабораторная работа №12.  Измерение пульса до и после дозированной нагрузки | Лекция, самостоятельная работа, демонстрация. Использование электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и другие электронные ресурсы. |  |

Раздел 8. Дыхание (3 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | 1 |  | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. | -строение, функцию, значение дыхания;  -использовать рисунки учебника для более качественной подготовки изучаемого материала. |  | Лекция, демонстрация. Использование электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и другие электронные ресурсы. |  |
| 41. | 1 |  | Строение и функции легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. | -строение легких, газообмен в легких и тканях;  -укреплять физическими упражнениями дыхательную мускулатуру. | Укреплять дыхательную систему физическими упражнениями | Лекция, беседа, самостоятельная работа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия |  |
| 42. | 1 |  | Жизненная емкость легких. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Влияние алкоголя и никотина на работу легких. Гигиена органов дыхания. | -знать жизненную емкость легкость, нейрогуморальную регуляцию дыхания, заболевания органов дыхания, влияния алкоголя и никотина на работу легких;  -соблюдать правила гигиены дыхательной системы, оказывать первую помощь при остановке дыхания. | Практическая работа по оказанию первой помощи при оставке дыхания | Лекция, беседа, самостоятельная работа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |

Раздел 9. Пищеварение (6 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | 1 |  | Значение пищи, ее состав. Значение пищеварения. | -значение пищи как единственного источника энергии, строение и функции пищеварительной системы;  -правильно использовать по срокам годности пищевые продукты, правильно делать кулинарную обработку. | Для подготовки презинтаций можно использовать материалы электронной лаборатории Кирилла и Мифодия, другие электронные ресурсы. | Лекция, беседа, сообщения, демонстрация использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 44. | 1 |  | Строение органов пищеварения.  Строение и гигиена зубов. | -строение и значение зубов как органов пищеварения;  -соблюдать правила гигиены полости рта, правильно чистить зубы. | Овладеть правилами и приемами чистки зубов | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 45. | 1 |  | Пищеварение в полости рта. | -значение ферментов и пищеварительных соков в химическом расщеплении пищи;  -соблюдать правила гигиены питания. | Лабораторная работа №13. Действие слюны на вареный крахмал.  Соблюдать правила гигиены питания. | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 46. | 1 |  | Пищеварение в желудке. Желудочный и кишечный сок. Рефлекторная и гуморальная регуляция. | -значение пищеварительных соков, среды и температуры в расщеплении пищи;  -соблюдать оптимальные условия температуры пищи для качественного расщепления | Оказывать первую помощь припещевых отравлениях. | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 47. | 1 |  | Изменение пищи в тонкой кишке и толстой кишках, всасывание. Режим питания. | -поэтапное расщепление органических компонентов пищи (углеводов, белков, жиров);  -соблюдать оптимальные условия для активного пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. | Соблюдать режим питания. | Лекция, беседа, самостоятельная работа, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 48. | 1 |  | Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | -болезни пищеварительной системы и меры их предупреждения;  -использовать меры предупреждения и профилактики желудочно-кишечных заболеваний | Правильно питаться, что является залогом питания | Лекция, беседа, самостоятельная работа, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |

Раздел 10. Обмен веществ и превращения энергии (3 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | 1 |  | Обмен веществ – основное свойство живых организмов. Значение обмена веществ и энергии в организме. Платический обмен. | -белковый, жировой, углеводный обмены, обмен воды и минеральных солей. Этапы энергетического обмена;  -использовать схемы учебника и рекомендации по качественной подготовки к уроку; | Для подготовки презинтаций можно использовать материалы электронной лаборатории Кирилла и Мифодия, другие электронные ресурсы. | Лекция, беседа, демонстрация, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 50. | 1 |  | Витамины, их значение. Способы сохрания витаминов в пищевых продуктах. | -значение витаминов, их классификацию;  -сохранять витамины в пищевых продуктах | У меть сохранять витамины при кулинарной обработке пищи. | Лекция, беседа, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 51. | 1 |  | Значение энергитического обмена | -этапы энергетического обмена;  -ориентироваться по таблице «Роль питательных веществ в метаболизме» | Лабораторная работа №14. Примерное определение энерготрат по числу пульсовых ударов. Определение норм питания, составление пищевых рационов. | Рассказ, беседа, демонстрация,  использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |

Раздел 11. Выделение (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | 1 |  | Значение выделения.  Удаления продуктов обмена легкими, почками и потовыми железами. Органы мочевыделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение органов выделения. Мочевыделительная система. Мочеобразование | -значение органой мочевыделительной системы;  - использовать рисунки учебника для качественной подготовки к уроку. Строение органов мочевыделительной системы; | Лабораторная работа №15.  Оценка загрязненности воды из талого снега путем определения их прозрачности. | Лекция, беседа, использования электронных презинтаций и флирпчатов |  |
| 53. | 1 |  | Предупреждение заболевания почек. Восходящие и нисходящие инфекции | -функцию мочевыделительной системы, влияния алкоголя;  -применять в жизни меры предупреждения и профилактики заболеваний мочевыделительной системы. | Применять мероприятия по профилактике болезней почек | Лекция, беседа, самостоятельная работа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |

Раздел 12. Кожа и теплорегуляция (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | 1 |  | Барьерная роль кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Потовые, сальные железы, сосуды кожи, ее рецепторы их функции, строение и значение. Функции кожи. | -строение и значение кожи;  - использовать схемы учебника и рекомендации по качественного усвоения изучаемого материала. | Лабораторная работа №16. Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы. | Лекция, беседа, самостоятельная работа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 55. | 1 |  | Кожные заболевания. Грибковые заболевания.  Травмы кожи: ожоги, обморожения. Гигиена кожи. | -кожные заболевания и причины;  -соблюдать гигиену тела, предупреждать травмы кожи. | Оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Следить за гигиеническом состоянии тела и одежды. | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |

Раздел 13. Индивидуальное развитие организма (4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | 1 |  | Значение размножения. Строение половых органов. Мужская и женская половые системы | -особенности строения мужской и женской половых систем, значение размножения человека.  -выполнять гигиенические требования. |  | Лекция, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 57. | 1 |  | Развитие зародыша. Биологические основы размножения и развития человека. | -развитие зародыша и биологические основы размножения |  | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 58. | 1 |  | Возрастные периоды жизни. | -возрастные особенности человека;  -характеризовать признаки всех возрастных групп |  | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 59. | 1 |  | Наследственные и врожденые болезни. Болезни, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис гонорея. Вредное влияния на организм курения, наркотиков, алкоголь. | -болезни передающиеся половым путем;  -соблюдать правила личной гигиены. |  | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |

Раздел 14. Поведение и психика (7 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | 1 |  | Поведение человека. Рефлекс – основа высшей нервной деятельности. Рефлексы и х виды: условные и безусловные. | -особенности поведения человека, связанные с его высшей нервной деятельностью, условные и безусловные рефлексы;  -объяснять поведение человека, основанного на рефлекторной деятельности. | Биологические и социальные основы поведения человека. | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 61. | 1 |  | Рефлекторная теория поведения. Виды торможения и их значение. | -виды торможения и значение;  -распознавать, какими факторами это вызвано. |  | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 62. | 1 |  | Сон, его значение. | -биоритмы и значение сна для отдыха организма и восстановления жизнедеятельсти;  -уметь это регулировать безболезненно для организма. | Использовать факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья. | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 63. | 1 |  | Особенности высшей нервной деятельсти человека. | -особенности ВНД человека;  -выполнять требования гигиены ВНД |  | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 64. | 1 |  | Внимание и память. Речь и мышление. | - понятия внимание и память;  -тренировать внимание и память;  -факторы нарушающие ВНД;  -использовать профилактические меры защиты от срыва ВНД. | Тренировать внимание и память. | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 65. | 1 |  | Здоровье человека и окружающая среда. Воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. | -факторы нарушающие ВНД, факторы нарушающие и укрепляющие здоровье;  -использовать практические меры защиты от срыва ВНД. | Соблюдать правила гигиены ВНД. | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |
| 66. | 1 |  | Личность и ее способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности. Выбор професии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агросфера. | -место человека в биосфере, свой темперамент, характер интерес ы, склонности;  -контролировать свое поведение. |  | Лекция, беседа, использования электронной лаборатории Кирилла и Мифодия и других электронных ресурсов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 ч.  Резерв-ное время | Два часа используется по усмотрению учителя: наблюдения, практическая рабта, дополнительное время на изучение более сложных тем, на обобщение и систематизацию по сложным темам и т.д. |