**Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.**

**Цель** – организовать работу учащихся по изучению годового жизненного цикла и сезонных явлений в жизни птиц.

**Задачи :**

* Образовательные

- изучить приспособления птиц к сезонным явлениям в природе

* Развивающие

-развивать умение самостоятельно приобретать новые знания , работать с дополнительнымиисточниками

* Воспитательные

-учиться чуткому, бережному и ответственному отношению к природе

-активизация познавательного интереса учащихся.

**Оборудование** –таблицы, мультимедиа, чучела птиц,птичьи гнезда.

**Тип урока**: комбинированный.

**План:**

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление изученного.
4. Итоги урока.
5. Домашнее задание.

Ход урока.

**Организационный момент.**

**Изучение нового материала.**

 Жизнь птиц осуществляется ритмически и это связанно с изменениями условий существования,обмена веществ и имеет важное приспособительное значение.

Годовой жизненный ритм складывается из ряда биологических периодов.

Из каких периодов складывается птичий год ?(работа с источниками, беседа)*слайд № 2*

**Весна**. Предгнездовой период. Прилет птиц.

Весну открывают птицы*.*

 *Вопрос учащимся*: В каком порядке прилетают птицы? (Первыми к нам прилетают грачи ,появятся первые проталины- чибисы,скворцы,жаворонки,на полыньях-утки,по берегам трясогузки,в небе –лебеди,гуси ,вьются над водой-чайки.Птички, которые собирают на земле зерна или клюют почки – зяблики, щеглы , коноплянки прилетают раньше.Мухоловки ,горихвостки, ласточки, козодои, стрижи ждут, когда вылетят мухи, комары, бабочки.)

Вообщем,прилет идет не как попало ,а в строгом порядке:первыми к нам прилетают весной те птицы,что улетели от нас последними осенью; последними- те, что улетели первыми.

Выстраиваются птицы в пути по -разному. *Слайд №3.*

*Задание учащимся:* Определите птиц по полету.

Прилетев, начинают петь и поют до половины лета, пока не вырастут птенцы.

Вопрос: Какого биологическое значение пения птиц?

(Самцы привлекают самок пением,одновременно сообщая соперниках о занятости участка.

Кто не умеет петь – кричит.)*Слайд №4*

Вопрос: Какого биологическое значение токования , «брачных» нарядов и ритуальных танцев в жизни птиц ?

(Привлекают внимание самок.Самки выбирают наиболее активных, образуя с ними пару.)

Временные пары на один сезон- гуси; до периода насиживания- утки, фазаны;

Постоянные пары – лебеди, цапли, аисты, журавли, крупные хищные.

 **Лето.**

*Первая забота- свить гнездо для птенцов.*

Для успешного размножения большое значение имеет удачно построенное гнездо.

Вопрос учащимся: Все ли птицы строят гнезда?(Нет, есть такие, что обходятся совсем без гнезда.Эти интересные факты вы можете узнать из книги В.Бианки « Наши птицы»).

Какой материал используют птицы для строительства гнезд? (Сучья ,травы или мох и т.д.)

*Слайд № 5*. Примеры гнезд.

Вопрос: можно ли приносить птичьи гнезда домой? (высказывания учащихся)

*Вторая птичья забота - снести яйца и высидеть птенцов.*

Как только гнездо готово, начинаетсяоткладка яиц.

*Слайд №6.*Вопрос: отчего зависит окраска и количество откладываемых яиц?

У птиц,откладывающих яйца в дуплах, норах закрытых гнездах, окраска яиц - белая.Яйца, откладываемые в открытых гнездах или на земле, обычно имеют пеструю окраску. Количество яиц- от 1 до 25.( у грифов-1, у орлов-2, у серой куропатки-24).

Вопрос : Можно ли брать яйца с гнезда? ( беседа с учащимися о бережном отношении к птицам)

Кто насиживает яйца?( самка, самец или поочередно).

Разное время насиживают птицы свои яйца.(Мелкие птицы -две недели;вороны, сороки, галки –до 19 суток; курообразные- до 21 суток; чайки –23-26 суток;крупные хищные –до 2-х месяцев)

*Третья птичья забота- птенцов вскормить.*

В зависимости от степени развития птенцов в первые дни жизни различают птиц птенцовых и выводковых. (см. рис.83)

Вопрос: чем отличаются птенцовые и выводковые птицы? *Слайд №7*

Птицы

 птенцовые выводковые

Птенцы беспомощные, слепые, голые Покрыты пухом, хорошо видят

Требуют постоянной заботы Родители при опасности издают особый

Родители кормят их ,обогревают, сигнал тревоги и птенцы бросаются

активно защищают. в разные стороны.

 Сразу же способны следовать за матерью.

**Осень .**

Послегнездовой период.

Вопрос: Каковы особенности жизни птиц в послегнездовой период?

После размножения у большинства птиц начинается линька – птицы теряют старые ,постершиеся перья , особенно сильно обнашиваются наиболее важные для полета маховые и рулевые перья,ухудшаются летательные способности , теплоизолирующие возможности перьев.

Значение : в результате линьки происходит смена сезонных и возрастных нарядов птиц.

Сменив оперение ,исхудавшие птицы начинают интенсивно питаться, откармливаясь перед зимовкой. В этот период птицы кочуют- перемещаясь на небольшие расстояния в поисках корма.

В зависимости от дальности перемещения в послегнездовое время птицы делятся на оседлых ,кочующих, перелетных.  *Слайд №8*

**Зима.**

Много птиц улетает от нас на зиму в те области ,где нет суровых зим, в тропические и субтропические районы на юге Европы, в Африке, южной ,юго-восточной Азии, к берегам Каспийского и Черного морей. Учеными орнитологами изучается перемещение перелетных птиц, места их зимовок, области пролета.

*Вопрос учащимся: почему это важно? (т.к. охрана птиц не может ограничиваться только одним каким либо участком).*

К основным методам изучения относится кольцевание птиц. Для этого используются специальные алюминиевые кольца, на которых указан номер и центр кольцевания.

*Вопрос учащимся: как следует поступить, если вы нашли окольцованную птицу? (беседа с учащимися)*

Оседлые птицы становятся более активны в поисках корма ,часто перемещаются ближе к жилью человека, где используют его пищевые отходы.

Кочующие птицы перемещаются в поисках пищи постоянно, не имеют постоянных мест зимовок.

***Вывод:***Годовой жизненный цикл птиц складывается из периодов спаривания, икубации, линьки и миграции.Кочевки и перелеты - это форма приспособления птиц к перенесению неблагоприятных условий природы.

**Закрепление изученного:**

**Домашнее задание:** Прочитать параграф, ответить на вопросы и задания. Провести наблюдения за птицами в природе.( Стр.206)

**Литература.**

1.Д.И.Трайтак, С.В.Суматохин. Биология .Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.М.Мнемозина,2012 г.

2.В.М.Константинов,В.Г.Бабенко,В.С.Кучменко. Биология .Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Вентана-граф

3.О.А.Пепеляева,И.В.Сунцова.Поурочные разработки по биологии. М. «Вако» 2006 г.

4.В.Бианки. «Наши птицы» . Ленинград. изд. «Детская литература» 1969 г.

5.Ресурсы интернет.