**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии; Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

 1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

 2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009г.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

*знать / понимать:*

• признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

• оказания первой помощи при укусах животных;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Учебно-тематический план**

*Содержание тем учебного курса биологии 7 класса*

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**1. Многообразие животных (36 часов)**

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

**2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)**

Покровы тела.

Лабораторная работа: Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

**3. Индивидуальное развитие животных (4 часа)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**4. Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

**5. Биоценозы (6 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

**7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**8. Заключительный урок (1ч)**

**Формы контроля**

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.

2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.

3. Проведение тестовых работ по темам курса. Пособия:

- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии.

- Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии.

- Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.

2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

3 Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005.

4. Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2007.- 144с.

5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Дополнительная литература:

1. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2001.

2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе. Раздел «Животные» М.: Школьная пресса. 2003.

3. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. М.: 1999.

4. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема курса | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
| 1 | Введение (2ч) | История развития зоологии | § 1. повтор. Строение клетки |  |
| 2 |  | Современная зоология | §2, повтор. Стр. клетки |  |
| 3 | Простейшие (2ч) | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики | § 3 |  |
| 4 |  | Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории | §4 |  |
| 5 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (16ч) | Тип Губки. Классы: Известковые, стеклянные, обыкновенные | § 5 |  |
| 6 |  | Тип Кишечнополостные. Классы: гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы | § 6 |  |
| 7 |  | Тип плоские черви. Класс: ресничные, сосальщики, Ленточные | § 7 |  |
| 8 |  | Тип круглые черви | § 8 |  |
| 9РК |  | Тип кольчатые черви. Класс: Многощетинковые или Полихеты | § 9 |  |
| 10РК |  | Класс Кольчецы: Малощетинковые или Олигохеты и Пиявки | § 10 |  |
| 11 |  | Тип моллюски | §11 |  |
| 12 |  | Класс Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, головоногие | § 12 |  |
| 13РК |  | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры | § 13, повтор. §6 |  |
| 14РК |  | Тип членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные | §14, повтор. §9 |  |
| 15РК |  | Класс Насекомые | § 15, составить таблицу |  |
| 16РК |  | Отряды Насекомых : тараканы, прямокрылые, уховертки, Поденки | § 16 |  |
| 17РК |  | Отряды насекомых: стрекозы, Вши, Клопы, Жуки | § 17, заполнить таблицу |  |
| 18РК |  | Отряды насекомых: Чешуекрылые, равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | § 18 |  |
| 19РК |  | Отряды насекомых: перепончатокрылые |  § 5- 19 |  |
| 20РК |  | Обобщающий урок по теме: «Многообразие многоклеточных б/п животных» | ----- |  |
| 21 | Позвоночные. Тип хордовые. (18ч.) | Тип хордовые. П/т: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные. | § 20 |  |
| 22 |  | Классы Рыб: Хрящевые и Костные | § 21 |  |
| 23РК |  | Классы Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, скаты, Химерообразные. | § 22 |  |
| 24РК |  | Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, сельдеобразные, Лососеобразные, карпообразные, Окунеобразные | § 23 |  |
| 25РК |  | Класс Земноводные или Амфибии. Отряды6 Безногие, Бесхвостые, Хвостатые | § 24, зап. Табл. |  |
| 26РК |  | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряды Чешуйчатые | § 25 |  |
| 27 |  | Отряды Пресмыкающиеся: Черепахи и Крокодилы | § 26, сравнит. хар-ка |  |
| 28  |  | Классы Птицы. Отряды пингвины. | § 27 |  |
| 29РК |  | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.  | § 28 |  |
| 30РК |  | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | § 29 |  |
|  II полугодие |
| 31РК |  | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые  | § 30 |  |
| 32РК |  | Экскурсия «Изучение многообразия птиц» | Отчет об экскурсии |  |
| 33 |  | Класс Млекопитающие, или Звери | § 31 |  |
| 34 |  | Отряды: Насекомоядные и Рукокрылые, грызуны, зайцеобразные. | § 32 |  |
| 35 |  | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | §33 |  |
| 36 |  | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | §34 |  |
| 37 |  | Приматы | § 20-35 |  |
| 38 |  | Обобщающий урок по теме: Хордовые | ----- |  |
| 39 | Эволюция строения и функций органов и их систем. (14ч) | Покровы тела | §36 |  |
| 40 |  | Опорно-двигательная система | §37 |  |
| 41 |  | Способы передвижения животных. Полости тела. | §38 |  |
| 42 |  | Органы дыхания и газообмен | §39 |  |
| 43 |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | §40 |  |
| 44 |  | Кровеносная система. Кровь | §41 |  |
| 45 |  | Органы выделения | §42 |  |
| 46 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | §43 |  |
| 47 |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | §44 |  |
| 48 |  | Продление рода. Органы размножения. | §45 |  |
| 49 |  | Способы размножения животных. Оплодотворение.  | §46 |  |
| 50 |  | Развитие животных с превращением и без превращения  | §47 |  |
| 51 |  | Периодизация и продолжительность жизни у животных. | § 36 -48 |  |
| 52 |  | Обобщающий урок : Эволюция строения и функций органов и их систем. | ----- |  |
| 53 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4ч) | Доказательства эволюции животных | §49 |  |
| 54 |  | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира | §50 |  |
| 55 |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | §51 |  |
| 56 |  | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | §52 |  |
| 57 | Биоценозы 6ч. | Естественные и искусственные биоценозы. | §53 |  |
| 58 |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы | §54 |  |
| 59 |  | Цепи питания. Поток энергии | §55 |  |
| 60 |  | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | §56 |  |
| 61 |  | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» | §49-56, отчет об экскурсии |  |
| 62 |  | Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы.»  | ---- |  |
| 63 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч) | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | §57 |  |
| 64 |  | Одомашнивание животных | §58 |  |
| 65 |  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.  | §59 |  |
| 66 |  | Охрана и рациональное использование животного мира. | §60 |  |
| 67 |  | Заочная экскурсия «Выставка сельскохозяйственных и домашних животных» | --- |  |
| 68 |  | Летние задания. Заключительный урок по курсу: Биология 7 класс | --- |  |