#  **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

# **дополнительного образования детей**

# **Центр внешкольной работы «Общение поколений»**

 **городского округа Самара**

Проект

семейного клуба «Отрада».

 Составители: Фокина Л.А. - методист

Комова Ю.С. – педагог-психолог

Самара 2013г.

**Актуальность проекта.**

Проблема детско-родительских отношений в психологии является одной из самых актуальных в современной педагогической практике. Возможно, это обусловлено тем, что характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Ю. Б. Гиппенрейтер, Р. В. Овчаровой, И. М. Марковской, A. C. Спиваковской, и др. Снижение интенсивности школьного воспитания пока еще не повлекло за собой появление принципиально новых форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

 Налицо противоречие между ориентацией реформируемой системы образования на гуманизацию пространства детства, обеспечение развития индивидуальных возможностей, способностей личности, предотвращение негативных явлений в процессе ее социализации и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий решения общественно и лично значимых задач.

 В переломный момент истории нашей страны, в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций – воспитательную.

Современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное:

- девальвация смысла семейной жизни;

- резкое социально-экономическое расслоение общества;

- рост скрытой и явной безработицы;

- миграция населения из-за различных чрезвычайных ситуаций;

- увеличение количества асоциальных семей, неполных семей;

- ухудшение состояния здоровья населения;

- недостаточная степень владения родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

 В рамках этих проблем необходимо актуализировать значимость семейного воспитания.

 Анализ широкого диапазона работ и практического опыта по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях изменилась семья и её психолого-педагогический потенциал, возрастает количество неуспешных учеников по причине негативных детско-родительских отношений, что требует от образовательных учреждений поиска новых форм работы с семьей, а отсутствие единства взглядов на содержание и формы работы с родителями требует дополнительных исследований. Недостаточная разработанность данной проблемы в теоретическом и практическом плане обусловили выбор темыпроекта.

**Цель:**

- разработать и апробировать модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленную на решение проблемы детско-родительских взаимоотношений.

**Задачи проекта:**

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем.
2. Формирование у родителей культуры принадлежности к образовательно-воспитательному пространству Центра с учетом ценностей толерантности.
3. Внедрение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, ориентированных на особенности семейного воспитания.
4. Достижение активного включения родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
5. Повышение психолого-педагогических знаний педагогов Центра, вооружение их современным комплексом форм совместной работы с родителями, направленными на создание реального сотрудничества.

В деятельности образовательных учреждений часто отсутствует целевая направленность и системность в работе с родителями. Вышеизложенные задачи будут осуществляться успешно если:

- создана система психолого-педагогического сопровождения детско-родительских взаимоотношений;

-выявлены оптимальные формы взаимодействия с семьей учреждения дополнительного образования детей;

- на основе системно-деятельностного подхода разработана и апробирована модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленная на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

-даны методические рекомендации педагогам ОУ по организации взаимодействия с семьей.

Инициаторами и организаторами проекта являются администрация и педагогический коллектив Центра.

Участники проекта: педагоги Центра, воспитанники и их родители.

Срок реализации проекта: 2 года ( 2012-2014 гг.)

**Этапы реализации проекта.**

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2012 г.)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание деятельности** | **Формы и способы реализации** |
| 1. Изучение опыта организации детско-родительских объединений в истории отечественной педагогики. Ретроспективный анализ опыта деятельности УДОД г.о. Самары.2. Изучение потребностей учащихся, их родителей в различных формах психолого-педагогической помощи.3. Моделирование структуры семейного клуба.  | Анализ литературы по проблеме. Использование интернет-ресурсов.Анкетирование, опрос, индивидуальные собеседования.Определение и уточнение целей, задач, содержания деятельности, форм и методов педагогического руководства детско-родительским объединением, обеспечивающих развитие личности воспитанников  |
| 4. Создание информационно-методической базы проекта. | - Разработка положения о разновозрастном объединении «Семейный клуб»,- Создание плана работы семейного клуба «Отрада» и его структурных подразделений.- разработка плана культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, обучающих мероприятий, направленных на решение задач проекта;- разработка программы мониторинга эффективности проекта и программы психологического сопровождения;- разработка сценариев и положений мероприятий, проводимых в рамках проекта. |

 Многочисленные исследования, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что семья и ОУ – два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему, дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

 С целью изучения запроса на психолого-педагогическую помощь мы разработали анкету для родителей воспитанников. Предложили родителям выбрать темы, которые они хотели бы обсудить на заседаниях семейного клуба «Отрада».

Была проведена диагностика детско-родительских взаимоотношений.

Использованы методики:

* Тест родительского отношения (Варга-Столин).
* Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями (проективный тест «Рисунок семьи»).
* Методика самодиагностики. Тест: «Какие мы родители?»
* Анкета «Группа дошкольников глазами родителей».
* Анкета «Какой он, ваш ребёнок?»

 Методы самодиагностики хороши тем, что позволяют увидеть родителям недостатки, некомпетентность в вопросах воспитания, в общении с детьми, мотивируют их на работу с психологом.

 На основании результатов анкетирования и диагностики была разработана программа семейного клуба «Отрада».

 Работа клуба осуществляляется по секциям: секция психолого-педагогических знаний, Школа Айболита, Академия семейного досуга, мастерская Марьи-искусницы.

**Практический этап** ( январь 2013- июнь 2014 г).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности по реализации поставленных задач** | Фо**рмы и способы**  **реализации** |  **Сроки выполнения** |
| Секция психолого-педагогических знаний. | **Организация работы семейного клуба «Отрада».**Психологические особенности ребёнка 5-6 лет. Беседа психолога.Видеолекция о влиянии мультфильмов на формирование мировоззрения детей.Педагогическая гостиная на тему: «Развивающие игры для детей, их родителей, педагогов» «Бить или не бить?» Родительская дискуссия о методах семейного воспитания.«Крохотное право». Беседа с родителями о правах и обязанностях ребёнка с семье». | Февраль 2013Апрель 2013Октябрь 2013Декабрь 2013Февраль 2014 |
| «Школа Айболита» | «Задайте вопрос врачу». Круглый стол с приглашением специалистов медицинского профиля.Темы бесед:- "Осанка хорошая и плохая";  - «Здоровье детей начинается со стопы»; -"Вся правда о Мишкиной каше"; (особенности детского питания).- Кариес: поймать вовремя".- Признаки распространённых инфекционных заболеваний. | Январь 2013Март 2013май 2013ноябрь 2013январь 2014март 2014 |
| «Мастерская Марьи-искусницы» | - День открытых дверей «Город мастеров».«Мой папа – солдат». Фотоэкспозиция- «Мастерим вместе». Мастер-классы для воспитанников Центра и их родителей по декоративно-прикладному творчеству.- Выставки семейного творчества по декоративно-прикладному искусству: «Из бабушкиного сундучка».- Семейная мастерская «В гостях у Деда Мороза».- Благотворительная акция «Забота»: изготовление пасхальных сувениров для одиноких пожилых людей. - «День коллекционера». Выставка коллекций детей и взрослых.. - Совместное участие в городских выставках и конкурсах по ДПИ.  | Май 2013Февраль 2013В течение годаОктябрь 2013Декабрь 2013Апрель 2014Март 2014В течение года |
| «Академия семейного досуга». | «Выходные в моей семье». Детско-родительская практическая конференция.-Ток-шоу «Знаете ли вы своего ребёнка?»- День Здоровья.- День матери.-Праздник пап-День Семьи- тематические вечера отдыха:«Знаешь сам – научи другого»,«От секретов до советов»,«Рождественские посиделки» | Апрель 2013Январь 2013Сентябрь Ноябрь 2013Февраль 2013Май 2014Март 2014Март 2013Январь  |
| **Районные социально-значимые****мероприятия** | - Районный фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава».- «Формула успеха». Подведение итогов учебного года, награждение активных участников мероприятий, конкурсов, их родителей.- Проведение районного конкурса семейных проектов по номинациям: «История района в судьбе семьи»;«Семейные династии».- Районный конкурс по ИЗО и ДПИ«Мир семейных увлечений».- Разработка и реализация проекта по благоустройству «Сказочная поляна» в рамках городского конкурса «Помоги родному городу». | Апрель 2014Май 2013Март 2014Февраль 2014Апрель-июнь 2013 г. |

**Результативность данного проекта:**

В ходе разработки данного проекта была проделана следующая работа:

* разработана модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских взаимоотношений
* разработаны анкеты по изучению запроса родителей на психологическое просвещение, методическую помощь.
* подобраны методики диагностики детско-родительских взаимоотношений;
* подобраны видеоматериалы, созданы авторские компьютерные презентации для психолого-педагогического просвещения родителей.
* создан план работы семейного клуба «Отрада»;
* разработаны сценарии совместных мероприятий для детей и родителей;
* педагогами разработаны методические рекомендации по работе с родителями;
* апробированы различные формы работы с родителями.

Проект находится в процессе реализации. Работа над проектом мобилизовала творческий потенциал педагогов, вдохновила их на дальнейшую разработку данного направления. Коллективом подана заявка на участие в экспериментальной работе по направлению «Развитие комплексных форм дополнительного образования для детей и их родителей».

**Список литературы.**

1. В.Б.Никишина, Т.Д. Василенко. Психодиагностика в системе социальной работы. Владос. М. 2004.
2. Н.В. Клюева. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Академия развития. Ярославль. 2002.
3. Н.Н. Амбросьева. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус.М.2007.
4. Е.К.Лютова, Г.Б. Монина. Тренинг эффективного общения с детьми. Речь. С-П.2005.
5. А. Грецов. Тренинг общения для подростков. Питер.2006.
6. М.Р. Битянова. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Питер.2004.
7. Е.К.Лютова - Робертс, Г.Б. Монина. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. Речь. С-П.2005.
8. Методическая газета для педагогов –психологов «школьный психолог». Первое сентября.
9. Интернет-ресурсы:

vk.com/video709762 38\_1413 94627