Планируемые результаты 5 «А» класс

Тема «Голосеменные и Покрытосеменные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Предметные | | | | | | | Метапредметные | | | | | | | | | | Личностные | | |
| Регулятивные | | | Коммуникативные | | | | Познавательные | | |
| Знают основные этапы развития растительного мира | Знают методы изучения древних растений | Знают характерные признаки покрытосеменных | Оперируют понятиями «плод, цветок, жизненные формы» | Имеют представление о многообразии голосеменных | Освоили понятие «семенные растения» | Имеют представление о характерных признаках голосеменных | Развивать умения проводить простейшие исследования и оформлять их результаты | Умение планировать деятельность | Определять цель, проблему деятельности | Излагать свое мнение | Работать в паре, в группе | Преодолевать конфликты | Понимать позицию другого | Работая с текстом заполнять схемы | Находить в тексте формулировку основных биологических понятий | Развивать умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установление сходства их состава | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира | Формирование научного мировоззрения на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнения в их строении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |