Муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей Дом детского творчества

Кирово-Чепецкого района Кировской области

###### Программа утверждена

###### на методическом совете МКОУ ДОД ДДТ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### Утверждено директором

###### МКОУ ДОД ДДТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Боброва

**Дополнительная образовательная программа**

**«Лидер XXI века»**

**социально-педагогической направленности**

**Возраст детей: 11 – 17 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Составитель:**

**Одинцова Ирина Леонидовна,**

педагог дополнительного образования

МКОУДОД ДДТ

д. Чуваши

2012

**Содержание**

1. Пояснительная записка.................................................................................3 - 8 стр.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения............................................9 - 10 стр.

3. Содержание программы 1 года обучения...............................................11 - 13 стр.

4. Учебно-тематический план 2 года обучения.................................................13 стр.

5. Содержание программы 2 года обучения...............................................14 - 15 стр.

6. Методическое обеспечение программы..................................................16 - 17 стр.

7. Список литературы...........................................................................................18 стр.

**Пояснительная записка**

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов:

* + размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка
  + отсутствие ценностей системы в организации воспитательного пространства социума
  + негативность к самостоятельным действиям вместе за собой потребность учащихся в перекладывание ответственности за решение проблем на взрослых.

Для того, чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижениях этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся должны быть четко сформировано данное понятие как - формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни школы. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позиции учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

**Цели и задачи программы**

Образовательная программа «Лидер XXI века» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Лидер XXI века» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

* "введение" в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства (первый год обучения);
* "переход" в мир формирования личностных качеств (второй год обучения);

Программа является **профессионально-прикладной**. Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей среднего и старшего школьного возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Профессионально-прикладная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

**образовательные**: помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

**развивающие:** помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

**воспитательные:** создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
* побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
* применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

**Предполагаемый результат обучения по программе**

После обучения по программе воспитанники готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

* аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
* проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
* коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
* рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
* исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

**Учет возрастных особенностей детей**

Программа «Лидер XXI века» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

Содержание программы дает ребенку возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Специфика экспериментального подхода к организации образовательного процесса**

Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках программы: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (психология, избирательное право, журналистика и др.).

Содержание деятельности воспитанников предусматривает обязательное участие обучающихся в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, районной избирательной комиссией.

Реализация образовательной программы рассчитана на 2года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Периодичность  в неделю** | **Кол-во часов  в неделю** | **Кол-во часов  в год** |
| **Первый** | 1 раз | 2 | 68 |
| **Второй** | 2 раза | 4 | 144 |

В группу первого года обучения принимаются все желающие, без специального отбора. В группу второго года переводятся воспитанники, успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения; могут приниматься и вновь прибывшие, после тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

**Основные принципы организации обучения**

Принципы организации обучения по программе:

* **принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;
* **принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;
* **принцип открытого общения.** Педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;
* **принцип природосообразности** – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;
* **принцип психологической комфортности** предполагает охрану   
  и укрепление психологического здоровья ребенка;
* **принцип систематичности**, т. е. наличие единых линий развития   
  и воспитания.

**Учебно-тематический план (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Теорет.** | **Практ.** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Игровая гавань | 15 | 5 | 10 |
| 3 | Оформительский причал | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Информационное море | 12 | 6 | 4 |
| 5 | Дорога общения | 30 | 10 | 20 |
| **ВСЕГО** | | **68** | **26** | **42** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Теорет.** | **Практич.** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **0** | **1** |
| **2** | **Игровая гавань** | **5** | **10** | **16** |
| 2.1. | Основы публичного выступления. | 1 | 4 | 6 |
| 2.2. | КТД: методика организации и проведение | 4 | 6 | 10 |
| **3** | **Оформительский причал** | **4** | **8** | **12** |
| 3.1. | Основы журналистского мастерства | 1 | 2 | 3 |
| 3.2. | Стенгазета: специфика жанра | 1 | 2 | 3 |
| 3.3. | Выставки: виды и основы оформления | 1 | 2 | 3 |
| 3.4. | Школьная газета | 1 | 2 | 3 |
| **4** | **Информационное море** | **6** | **4** | **12** |
| 4.1. | Понятие информации: виды информации, источники информации | 2 | 2 | 4 |
| 4.2. | «Всемирная паутина» как источник информации | 2 | 2 | 4 |
| 4.3. | Детские общественные объединения России. История появления | 2 | 0 | 2 |
| **5** | **Дорога общения** | **10** | **20** | **30** |
| 5.1. | Понятие «Лидер» | 2 | 2 | 4 |
| 5.2. | Лидер и его команда | 2 | 4 | 6 |
| 5.3. | Общение как одна из основных ценностей человека | 2 | 6 | 8 |
| 5.4. | Конфликты и пути их разрешения | 2 | 4 | 6 |
| 5.5. | Этика и культура делового общения | 2 | 4 | 6 |
| **ВСЕГО** | | **28** | **42** | **68** |

**Содержание программы (1 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. |  |
| **Раздел 2. Игровая гавань** | |  |
| 2.1. Основы публичного выступления | Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение | -организация дня самоуправления;  -разработка праздника Осени; «Хэллоуин». |
| 2.2. КТД: методика организации и проведение | "Я – актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа", "Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты", "Проявление характера персонажа в общении", "Импровизация", "Разработка сценария: этапы работы", "Художественное решение", "Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой" | -разработка и проведение концертной программы на день матери;  -подготовка и участие в фестивале «Будьте здоровы!» |
| **Раздел 3. Оформительский причал** | |  |
| 3.1. Основы журналистского мастерства | Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции. Жанры журналистики | -выпуск репортажа Школьного ТВ |
| 3.2. Стенгазета: специфика жанра | Правила оформления стенгазеты, художественное решение | -создание, обработка статьи; |
| 3.3. Выставки: виды и основы оформления | Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок поделок из природного материала, организация тематических выставок | -конкурс-выставка Новогодних газет;  -фото-выставка работ «Родина моя - начало начал» |
| 3.4. Школьная газета | Специфика школьной газеты, подбор информации | -выпуск школьной газеты |
| **Раздел 4. Информационное море** | |  |
| 4.1. Понятие информации: виды информации, источники информации | Понятие "информация". Виды информации, источники. Работа с методической и справочной литературой | -поиск и обработка информации для социальных проектов. |
| 4.2. «Всемирная паутина» как источник информации | "Всемирная паутина" как один из источников информации. "Полезная" и "бесполезная" информация. Практическая работа "В мире полезной информации" | -подготовка мастер-класса на конкурс «Лидер года»;  -доработка социальных проектов. |
| 4.3. Детские общественные объединения России. История появления | Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации. "Наша история", "Детские движения мира", "Областные и районные детские организации". Беседа "Роль детских организаций". | -создание фильма о детских общественных организациях в России |
| **Раздел 5. Дорога общения** | |  |
| 5.1. Понятие «Лидер» | Понятия "лидер", "команда". Основные качества лидера. Работа в группе. Работа с методической и справочной литературой, тренинги. | -подготовка и участие в конкурсе «Лидер года» |
| 5.2. Лидер и его команда | Понятия "лидер", "команда". Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Занятия по темам: «Понятие "лидер"», "Разбуди в себе лидера", "Скромность –  достоинство королей", "Лидер – человек действия", "Лидер и доверие", "Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию", "Развитие навыков принятия и исполнения решений". Проведение КТД. | -организация развлекательной программы «23+8» к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.  -разработка сценария и участие в конкурсе «Созвездие талантов»  -проведение праздника «Слет отличников и ударников» |
| 5.3. Общение как одна из основных ценностей человека | Понятия "общение", "собеседник". Виды общения. Занятия по темам: "Основы публичного выступления", "Ораторское искусство", "Культура речи  и правила русской орфоэпии", "Виды общения". Практическая работа  в группах. | -проведение дня здоровья;  -участие в акциях ВНД  -участие в конкурсе «Гордость ЮВК» |
| 5.4. Конфликты и пути их разрешения | Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения. Занятия по темам: "Барьеры в общении", "Искусство спора", "Виды конфликтов", "Стили разрешения конфликтов". Проведение КТД. | -конкурсно-игровая программа «Моя семья-моё богатство» |
| 5.5. Этика и культура делового общения | Понятия "этика", "деловое общение". Специфика и требования к форме делового общения. Подбор необходимого материла по теме "Я – будущий президент", проведение КТД. | -день предпринимательства - проведение деловой игры.  -посвящение в члены ЮВК. |

**Учебно-тематический план (2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Теорет.** | **Практ.** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Познавательный риф | 78 | 20 | 58 |
| 3 | Остров права | 64 | 24 | 40 |
| **ВСЕГО** | | **144** | 46 | 98 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Теорет.** | **Практич.** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **0** | **2** |
| **2** | **Познавательный риф** | **20** | **58** | **78** |
| 2.1. | Познай и реализуй себя | 8 | 22 | 30 |
| 2.2. | Социальное проектирование | 12 | 36 | 48 |
| **3** | **Остров права** | **24** | **40** | **64** |
| 3.1. | Закон о защите прав детей | 6 | 12 | 18 |
| 3.2. | Законы, регулирующие школьную жизнь | 6 | 16 | 22 |
| 3.3. | Избирательное право в школе | 12 | 12 | 24 |
| **ВСЕГО** | | **46** | **98** | **144** |

**Содержание программы (2 год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. |
| **Раздел 2. Познавательный риф** | |
| 2.1. Познай и реализуй себя | Понятия "личность", "воображение", "характер", "темперамент", "эмоции". Занятия по темам: "Вы – личность", "Дайте волю воображению", "Воля и самостоятельность", "Решение проблем", "Мир эмоций", "Общение: необходимость  и роскошь", "Шансы стать генералом", "Без конфликтов не бывает", "Правила делового общения", "К своей социальной зрелости", "Будь уверен в себе".Работа  с методической и справочной литературой, тренинги. |
| 2.2. Социальное проектирование | Проектная деятельность. Специфика, правила работы по проекту. Оформление работы. Понятие "социальный проект".Занятия по темам:"Целеполагание в проектной деятельности", "Создаем проект вместе", "Этапы работы над проектом", "Социальная значимость".Тренинги. |
| **Раздел 3. Остров права** | |
| 3.1. Закон о защите прав детей | Знакомство с законами по защите прав детей  в РФ и в мире. Гражданское право. Занятия по темам: "Декларация прав  о защите детей", "Что мы знаем о Конвенции", импровизированная игра "Суд идет", дискуссия "Защита прав детей в России". Подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы  "Я – гражданин России"  (в рамках кон- ­курса Думай, решай, действуй!") |
| 3.2. Законы, регулирующие школьную жизнь | Устав школы, детской организации, законы школы, правила поведения. Занятия по темам: "Главный школьный документ – Устав", "Наши права и обязанности", "Правила поведения в школе", "Нужна ли школьная форма?", "Как наказать нарушителей". Творческая работа, разработка законов детского объединения. |
| 3.3. Избирательное право в школе | Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии. Занятия по темам: "Законы о выборах", "Мы выбираем, нас выбирают…", "Работа избирательной комиссии", "Агитационная кампания кандидата: победит лучший!","Избирательная комиссия: должности и обязанности", "Кандидат и его команда". |

**Методическое обеспечение программы**

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

**Формы проведения учебных занятий**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловые игры "Издательство", "Выборы", ролевая игра "Остров") учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются **беседа** и **дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила поведения во время экскурсий") или на заключительных занятиях по разделам программы как обобщение ("Достоинства и недостатки деятельности детской организации"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия (не более 10–15 мин) и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита **творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

**Проектирование и моделирование** осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся могут разработать и реализовать долгосрочный творческий проект "Школьная газета".

**Конкурс** позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т. д. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я-образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника. Участие в районных конкурсах позволяет реализовать "ситуацию успеха".

**Коллективно-творческое дело** (далее – КТД) – основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Проверка результатов обучения**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

* вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
* промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
* **итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект).**

**Список литературы**

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.

2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.

3. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.

4. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200

5. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.

6. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.

7. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.

8. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.

9. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.

10.Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.

11.Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.