**Тема урока: Среды обитания организмов.**

**Цели урока:**

**Обучающие:**

* закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;
* сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

**Развивающие:**

* учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи развивать воображение учащихся;
* развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.

**Воспитательные:**

* формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;
* прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов.
2. Выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания.
3. Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

**Тип урока:**комбинированный урок с использование ИКТ (информационно – коммуникационных технологий).

**Оборудование:**

* компьютер,
* проектор,
* интерактивная доска,
* термины,
* магнитная доска,
* презентация “Среды обитания организмов”[(в программе Power Point),](http://festival.1september.ru/articles/506130/pril1.ppt)
* программа БЭНП “Природоведение”, Физикон “Дрофа”.

**ХОД УРОКА**

I. Организационный этап

**а) Вступление-приветствие**.

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…

Для этого мне понадобиться ваша помощь.

Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы?

Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!

**б) Озвучивание темы.** [(Приложение 1 – презентация Power Point)](http://festival.1september.ru/articles/506130/pril1.ppt)

*СЛАЙД 1*: Тема сегодняшнего урока: Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания.

**в) Постановка задач урока самими учащимися.**

– Как вы думаете, как можно сформулировать цели урока?

Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?

- *Сформировать представления о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред.*

*СЛАЙД 2*: Цели урока.

Узнать, что такое среда обитания организмов;

Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;

Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;

II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

– Много интересного, необычного и загадочного таит в себе прекрасный мир живой природы.

Сегодня я расскажу вам сказку! Сказку о волшебных королевствах, о необычных жителях волшебных королевств…

Начну я сказывать сама, а вы мне помогать будете.

*СЛАЙД 3 -4 (рисунки древнейших организмов)*

Давным-давно случилась-приключилась такая волшебная история…

Никто сегодня точно не знает когда это было, как это было.… Но на одной из планет в необъятной Вселенной, в Галактике Млечный путь произошло чудо чудесное. В огромном океане зародились живые существа. Существа эти в отличие от неживых тел Природы обладали необычными чудесными волшебными качествами.

- Что за свойства отличали их от других неживых тел?

* *дыхание*
* *размножение,*
* *раздражимостью,*
* *питание*
* *выделение*
* *рост и развитие*
* *обмен веществ.*

Правильно, да вы знаете эти существа, имя им на планете – живые организмы. До сегодняшнего дня живут они на той Планете Земля, хоть многие и изменились с тех давних-давних времен, некоторые не дожили до Настоящего, канули в прошлом Лихолетье…

Но и сегодня их немало - 5 миллионов видов! И разные они – и огромные и микроскопические, и мохнатые и перьями покрытые, хищные - кровожадные и безобидные - растительноядные, неподвижные и стремительно – быстрые…

*СЛАЙД 5-9*: Повторение пройденного материала о многообразии живых организмов. (фотографии представителей различных царств живой природы: бактерии, грибы, растения, животные).

*СЛАЙД 10*: А это что за диковинные организмы?

*СЛАЙД 11*: Фильм об актиниях.

*СЛАЙД 12:* Интерактивная игра “Кто из какого царства”.

Учащиеся используют возможности интерактивной доски, размещая объекты живой природы по их принадлежности к определенному царству.

III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний

- Почему же все живые организмы разные? Почему отличаются друг от друга?

*- Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях.*

В самом деле, условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ.

*СЛАЙД 13:*

**Среда обитания – условия, окружающие организм** (запись в тетради). Существует несколько сред обитания: водная, почвенная, наземно-воздушная.

*СЛАЙД 14:* Попробуем охарактеризовать условия, характеризующие каждую из этих сред. Учащиеся с помощью специальных обозначений делают опорный конспект в тетради.

В какой среде обитания света больше, в каком меньше?

Ответы в виде символов заносятся в схему.

Вопрос о количестве кислорода, необходимого для дыхания организмов обсуждается совместно, также заносится в схему.

Совместно обсуждается вопрос о влажности, температуре, (неодинаковое количество тепла влаги обозначается соответствующими знаками). Учитель дает характеристику сред, предлагает, используя схему сделать это учащихся. **(Рисунок 1**)



*СЛАЙД 15-21*: Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.

*СЛАЙД 22:*

Записи в тетради:

***Приспособительные особенности животных и растений:***

* крылья;
* конечности для передвижения по твердой поверхности;
* шерсть;
* перья;
* приспособления для экономного расходования влаги;
* приспособления для опыления растений.

*СЛАЙД 23:*Физкультминутка. Физрук класса под музыкальное сопровождение проводит комплекс физических упражнений.

*СЛАЙД 24-27*: Характеристика обитателей водной среды.

***Приспособления к водной среде обитания***

* обтекаемая форма тела
* наличие слизи на теле
* плавники,
* ласты
* подкожный слой жира

*СЛАЙД 28*: Земноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.

Обратить внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши.

*СЛАЙД 29*: Обитатели почвенной среды

*СЛАЙД 30*: Подумайте. Какая среда обитания у рака отшельника?

IV. Этап закрепления знаний

Самоконтроль.

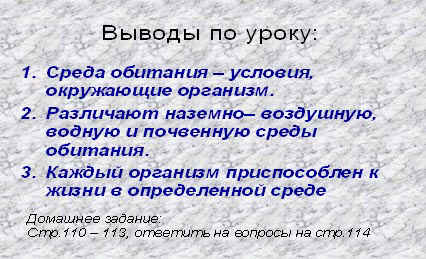
*СЛАЙД 31* Интерактивная игра “Кто где живет?”

– А теперь – поиграем:

Попробуем населить наши королевства – среды обитания соответствующими живыми организмами. Для этого нам необходимо распределить изображения животных, растений, бактерий, грибов по средам обитания.

– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнали, что:

*СЛАЙД 32*: Выводы по уроку.**(Рисунок 2**)



Дайте определение понятию “среда обитания”.

Назовите среды обитания.

Запись домашнего задания.

Подведение итогов.

Выставление оценок с комментариями учителя.