Министерство образования и науки РТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия»

Муслюмовского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждено приказом №

ШМО протокол №1 от Заместитель директора по УР директора гимназии

«\_29\_» августа 2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Марданшина \_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф.Мирзаянов

Руководитель ШМО «\_\_29» августа 2014г от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г

\_\_\_\_\_ И.Н.Юлдашев

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

6 класс

Разработана

Бариевой Лейсан Фахаметдиновной

учителем биологии второй

квалификационной категории

2014

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089 и  примерной программы основного общего образования по биологии .

      В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Место предмета в учебном плане**: в 6 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.  
**Используемый учебник**: Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - М: Дрофа, 2010. – 304с. В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей****:***

*дать* общее представление о *трех царствах* живых организмов- бактериях, грибах и растениях;

*изучить* особенности строения жизнедеятельности и значение отделов растений; строение и жизнедеятельность покрытосеменных растений, а также основы классификации их;

*дать* представление об историческом развитии растений, растительных сообществах, их изменении под влиянием деятельности человека и как следствие, необходимости охраны сообществ.

Задачи:1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.3. Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.5.Продолжить формирование УУД.

**Основное содержание**

**Введение( 2 ч)**

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Экскурсия Осенние явления в жизни растений и животных. Основные систематические категории: царство, тип , класс, отряд.

Раздел 1

**Клеточное строение организмов (3ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».Виды тканей.

**Демонстрация** микропрепаратов различных растительных тканей.

**Лабораторные работы №1 и № 2.**

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеток с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Раздел 2

**Царство бактерии (1 ч)**

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Использование бактерии в биотехнологии. Значение бактерии. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера.

Раздел 3

**Царство грибы (2 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

**Лабораторные работы № 3 и № 4.**

Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом. Изучение строения тел шляпочных грибов.

Раздел 4

**Царство растения (4 ч)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

**Лабораторные работа №** 5 Изучения строения и многообразия голосеменных растений

Раздел 5

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (7ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Лабораторные работы № 6, 7, 8, 9.**

Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы. Изучение внешнего и внутреннего строения корня.

Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

Изучение строения цветка.

Раздел 6

**Жизнь растений (8ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм.

**Демонстрация** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторная работа № 10**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

**Лабораторная работа № 11** Вегетативное размножение комнатных растений.

Раздел 7

**Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

**Демонстрация** живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторная работа № 12**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 8

**Природные сообщества.** **Развитие растительного мира** ( 2ч)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

*Учебно-тематический план, 6 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Лабораторная | Проверочные работы | Экскурсии |
| Тема№1.Введение. Биология как наука. | 2 |  |  | 1 |
| Тема №2. Клеточное строение организмов. | 3 | 2 |  |  |
| Тема№3. Бактерии. Царство грибы. | 3 | 2 |  |  |
| Тема№4. Царство Растения. | 4 | 1 | 1 |  |
| Тема№4. Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 7 | 4 | 1 |  |
| Тема№5. Жизнь растений. | 8 | 2 |  |  |
| Тема№6. Классификация растений. | 6 | 1 |  |  |
| Тема№7. Природные сообщества. Развитие растительного мира. | 2 |  | 1 |  |
| Всего | 35 | 12 | 3 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* ***признаки биологических объектов:*** живых организмов, клеток и организмов растений, грибов и бактерий, экосистем, биосферы, растений и грибов Республики Татарстан;
* ***сущность биологических процессов:*** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
* ***особенности организмов*** растений, грибов, лишайников;
* ***значение*** растений, грибов, лишайников и бактерий в природе и жизни человека;
* ***влияние*** деятельности человека на изменение среды обитания организмов;
* ***строение и процессы жизнедеятельности*** растительной клетки как единицы растительных организмов;
* ***особенности строения и процессов жизнедеятельности*** растений, бактерий, грибов и лишайников;
* ***отличительные особенности*** естественных и искусственных биоценозов, дикорастущих, культурных и сорных растений Республики Татарстан;
* ***основные систематические единицы*** (царство, отдел, класс, род, вид);
* ***правила и нормы*** поведения в природе.
* ***пользоваться*** оптическими приборами (микроскопом и лупой);

***Учащиеся должны уметь:***

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе Республики Татарстан ; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки; объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространённые растения Республики Татарстан, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
* ***выявлять*** приспособления организмов в среде обитания;
* ***сравнивать*** биологические объекты ( клетки, ткани, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:***  с использованием учебника, словарей, справочников, в том числе с использованием информационных технологий;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мир профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними***.***

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ, 6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | | Лабораторные работы  экскурсии | | Дата проведения | | | | | | | | | | | |
| Д.З. | План | | | | | Факт | | | | | |
| 1 | Биология – наука о живой природе. | Урок изучения нового материала | Беседа на основе демонстрационного материала; анализ по тексту учебника содержания терминов; анализ схемы учебника; организация» | Знать термины Биология, Экология, Фенология, знать основные царства живых организмов – Бактерии, Грибы, Растения, Животные; уметь выделять в структуре определения ключевые слова, видовые признаки; уметь самостоятельно формулировать определения терминов (названия биологических дисциплин); | |  | | С.9-12 | 5.09 | | | | |  | | | | | |
| 2 | Классификация растений | Урок-экскурсия | Беседа, анализ рисунков и растении на приусадебном участке | уметь самостоятельно вести фенологические наблюдения «Осенние явления в жизни растений», выделять признаки царства растений | | Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений | | Оформить работу | 12.09 | | | | |  | | | | | |
| 3  4 | Устройство увеличительных приборов.  Строение растительной клетки | Урок-практикум | Описание содержания рисунков учебника; фронтальная беседа по демонстрационной таблице на доске; анализ текста учебника; сравнительный анализ содержания рисунков учебника; . Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом» | Знать клеточное строение кожицы чешуи лука и мякоти листа; знать понятия Хлоропласты, хлорофилл, хромопласты; уметь формулировать определение терминов; уметь сравнивать по заданным критериям строение клетки кожицы чешуи лука и клетки мякоти листа | | лабораторная работа № 1  Лабораторная работа №2 | | П.1  П.2 | 19.09  26.09 | | | | |  | | | | | |
| 5 | Жизнедеятельность клетки | Комбинированный урок | Фронтальная беседа по рисунку учебника; участие в беседе по вопросам учебника; самостоятельный анализ содержания рисунка учебника по плану | ТКАНИ, виды тканей. Знать определение термина Хромосомы; уметь описывать по рисунку деление клетки; Знать структуры клетки, участвующие в делении, знать роль хромосом; уметь объяснять механизм роста клетки; уметь объяснять биологическое значение движения цитоплазмы; уметь определять последовательность стадий деления клетки; уметь отличать старую клетку от молодой | |  | | П.3,4 | 3.10 | | | | |  | | | | | |
| Бактерии.Царство Грибы.(3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Строение и жизнедеятельность бактерий. | Комбинированный урок | Анализ по тексту учебника содержания определения терминов; поиск по рисунку и демонстрационной таблице отличий; эвристическая беседа; | Знать строение бактерий, их питание, рост, развитие, отличительные особенности, роль бактерий в природе и жизни человека; уметь узнавать части бактериальной клетки по немому рисунку; уметь описывать повреждение растений бактериями; знать способы защиты продуктов питания от бактерий и способы защиты человека от заражения болезнетворными бактериями; уметь характеризовать клубеньковых бактерий; уметь доказывать, что бактерии – это живые организмы; знать определения терминов бактерии, паразиты, сапрофиты, спора, симбиоз; уметь прогнозировать последствия жизни на земле бактерий , знать роль бактерий в природе и жизни человека |  | | | П.5,6 | | 10.10 | | | |  | | | | | |
| 7 | Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы | Комбинированный урок | Фронтальная и эвристическая беседы, запись тезисов в тетрадь, анализ по тексту учебника определений терминов, составление опорного конспекта, анализ содержания рисунков; выполнение | Знать определения терминов грибница, сапрофиты, паразиты, симбиоз; знать строение грибов и способы их размножения; уметь выделять различия между грибами сапрофитами и паразитами; знать признаки царства Грибы; уметь узнавать по немому рисунку структуры шляпочных грибов; знать характерные особенности жизнедеятельности грибов; уметь различать ядовитые и съедобные грибы | Лабораторная работа №3 | | | П.7,8 | | 17.10 | | | |  | | | | | |
| 8 | Плесневые грибы и дрожжи.Грибы-паразиты. | Комбинированный урок | Беседа на основе содержания рисунков, сравнительный анализ содержания рисунков | Знать строение мукора и пеницилла и уметь сравнивать их; уметь узнавать по немому рисунку структуры плесневых грибов | Лабораторная работа №4 | | | П.9,10 | | 24.10 | | | |  | | | | | |
| Царство Растения( 4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Водоросли | Комбинированный урок | Вводная беседа, анализ содержания рисунков, выполнение *Проверочная работа* по теме» Клеточное строение организмов» | Знать особенности строения низших и высших растений; знать определение терминов низшие растения, таллом, ризоиды; уметь описывать внешнее строение водорослей; знать доказательства принадлежности водорослей к низшим растениям; уметь отличать строение одноклеточных водорослей от растительной клетки; уметь находить в структуре определения ключевые слова, характерные признаки; знать направления использования водорослей |  | | | П.11,  12 | | | 31.10 | | |  | | | | | |
| 10 | Лишайники. Мхи | Комбинированный урок | Вводная и эвристическая беседа | Знать строение, жизнедеятельность, размножение лишайников, мхов и их значение в природе и жизни человека; знать определение термина симбиоз; знать взаимосвязь о состоянии окружающей среды и наличии в данной местности лишайников |  | | | П.13,14 | | | 14.11 | | |  | | | | | |
| 11 | Папоротники,хвощи, плауны. | Комбинированный урок | Эвристическая беседа, анализ рисунков | Знать строение папоротников, хвощей, плаунов; уметь определять компоненты мхов, папоротников, хвощей и плаунов по немому рисунку; знать многообразие мхов, папоротников, хвощей и плаунов и их роль в природе и жизни человека |  | | | П.15, | | | 21.11 | | |  | | | | | |
| 12 | Голосеменные и Покрытосеменные. | Комбинированный урок | Вводная и эвристическая беседа, самостоятельный анализ текста учебника, этимологический анализ структуры термина, анализ содержания рисунков | Знать определения терминов Голосеменные растения, Фитонциды; уметь давать определение термину Высшие растения, описывать направления использования голосеменных растений, сформировать умение самостоятельно формулировать определения терминов, знать особенности строения голосеменных растений и приспособления их для жизни в условиях дефицита влаги, уметь различать по строению шишек и хвои виды голосеменных растений | Лабораторная работа № 5 | | | П.16,17 | | | 28.11 | | |  | | | | | |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений.( 7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Строение семян . | Комбинированный урок | Участие в беседе, описание рисунков в учебнике, выполнение Лабораторной работы» | Знать определение терминов Однодольные, Эндосперм, Двудольные; знать строение семян однодольных и двудольных растений, уметь узнавать по немому рисунку структурные компоненты семян однодольных и двудольных растений, уметь устанавливать соответствие между частями семени и органами развивающегося проростка, уметь сравнивать строение семян двудольных и однодольных растений | Лабораторная работа № 6 | | | П.18 | | | | 5.12 | | | | | |  | |
| 14 | Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. | Урок изучения нового материала | Участие в эвристической беседе, работа с рабочей тетрадью, анализ текста учебника | Знать определение термина корневой волосок, знать строение корня и его функции, типы корневых систем; уметь приводить примеры видоизменений корней в зависимости от выполняемой функции, уметь по немому рисунку определять зоны корня, уметь устанавливать взаимосвязь между строением зон корня и функциями, уметь объяснять механизм верхушечного роста и минерального питания | Лабораторная работа № 7 | | | П.19,20 | | | | 12.12. | | | | | |  | |
| 15 | Побег и почки. | Комбинированный урок | Участие в эвристической беседе, работа с рисунками учебника и с комнатными растениями, выполнение Лабораторной работы | Знать определение терминам Побег, Узлы, Междоузлия; знать строение побега, его функции и видоизменения; уметь по немому рисунку описывать строение почки, уметь отличать по строению вегетативную и генеративную почки, знать, что почка – это видоизмененный побег, уметь доказывать, что корневище, клубень, луковица – это видоизмененный побег, уметь объяснять механизм роста и развития побега | Лабораторная работа № 8 | | | П.21,22 | | | | 19.12 | | | | | |  | |
| 16 | Строение и функции листа. Видоизменения листьев | Комбинированный урок | Участие в беседе, анализ содержания рисунков, | Знать строение, функции и видоизменения листьев; уметь по немому рисунку указывать структурные компоненты клеточного строения листа; уметь показывать взаимосвязь между клеточным строением листа и факторами окружающей среды (освещенности и влажности) |  | | | П.23,24,25 | | | | 26.12 | | | | | |  | |
| 17 | Строение стебля. Многообразие стеблей | Комбинированный урок | Участие в беседе, решение учебно-познавательных задач, анализ содержания рисунков, | Знать строение и видоизменения стеблей; уметь приводить примеры тканей, расположенных в стебле; знать функции слоев стебля; уметь называть по немому рисунку структурные компоненты клеточного строения стебля; уметь объяснять механизм образования годичных колец; уметь различать по строению стебли травянистых и древесных растений; уметь определять возраст дерева по спилу; уметь объяснять влияние условий жизни на рост дерева в толщину |  | | | П.26,27 | | | | 16.01 | | | | | |  | |
| 18 | Цветок и его строение. Соцветия | Комбинированный урок | Участие в беседе, составление опорного конспекта, анализ содержания рисунков учебника | Знать определения терминов цветок, обоеполые цветки, раздельнополые цветки, однодомные растения, двудомные растения, соцветия; знать строение различных видов цветков, функции цветка, типы соцветий и их строение; уметь описывать по немому рисунку строение цветка и типы соцветий; уметь приводить примеры растений с разным типом соцветий; уметь отличать цветки с простым и двойным околоцветником, обоеполые и однополые цветки; уметь различать однодомные и двудомные растения; уметь сравнивать строение цветка вишни и тюльпана; знать и уметь объяснять биологическое значение соцветий; уметь составлять формулы различных видов цветков | Лабораторная работа № 9 | | | П.28,29 | | | | 23.01 | | | | | |  | |
| 19 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником,» | Знать функции плодов и способы их распространения; уметь приводить примеры различных видов плодов; знать критерии классификации плодов; уметь классифицировать плоды по различным признакам; знать приспособления к распространению плодов и семян; уметь устанавливать связь между строением семян и плодов и способом их распространения |  | | | П.30,31 | | | | 30.01 | | | | | |  | |
| Жизнь растений ( 8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Минеральное питание. Передвижение воды и минеральных солей. | Урок изучения нового материала | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, наблюдение за ходом опыта | Знать значение испарения в жизни растений и факторы окружающей среды, влияющие на испарение; знать причины передвижения воды по древесине; уметь находить соответствие между условиями окружающей среды и характером испарения; знать понятие об обмене веществ; уметь прогнозировать результаты опытов | Лабораторная работа № 10 | | | П.32,33 | | | | 6.02 | | | | | | |  |
| 21 | Фотосинтез.  Дыхание растений. | Комбинированный урок | работа с учебником, участие в беседе. Выполнение составление опорной схемы | Знать термин Фотосинтез; знать условия для образования крахмала и необходимые вещества для фотосинтеза и продукты; знать локализацию процессов фотосинтеза; уметь описывать механизм фотосинтеза, механизм передвижения органических веществ; уметь анализировать ход опыта и предсказывать его результаты; уметь определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ |  | | | П.34,35 | | | | 13.02 | | | | | | |  |
| 22 | Испарение воды растениями.Листопад. | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение виртуального опыта | Воспроизведение и описание .Объяснять опыт показывающий испарение воды растениями, биологическое значение испарения |  | | | П.36,37 | | | | 20.02 | | | | | |  | |
| 23 | Растительный организм как единое целое. | Урок-контроля знаний | Участие во фронтальной беседе, решении задании ГИА | Решать задания ГИА, отвечать на вопросы |  | | | П.38,39 | | | | 27.02 | | | | | |  | |
| 24 | Размножение водорослей и споровых растений | Комбинированный урок | Участие в беседе по вопросам учебника, работа с учебником и рабочей тетрадью | Знать определение терминов спорангий, заросток, предросток, половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка, чередование поколений; знать этапы размножения и развития водорослей, мхов, папоротников; знать биологическое значение спор и условия оплодотворения у высших споровых растений; уметь по немому рисунку определять этапы размножения хламидомонады |  | | | П.40,41 | | | | 6.03 | | | | | |  | |
| 25 | Размножение голосеменных растений | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью | Знать определение терминов эндосперм, пыльцевая трубка, половое размножение, опыление, оплодотворение; знать особенности полового размножения у голосеменных растений, условия и приспособления для опыления и оплодотворения, строение пыльцы; уметь описывать этапы размножения голосеменных растений на примере сосны обыкновенной; уметь узнавать по немому рисунку этапы развития голосеменных растений |  | | | П.42 | | | | 13.03 | | | | | |  | |
| 26 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, самостоятельный поиск ответов на вопросы  Проверочная работа «Жизнь растений» | Знать определение терминов вегетативное размножение, знать особенности бесполового размножения у покрытосеменных растений уметь приводить | Лабораторная работа № 11 | | | П.43 | | | | 20.03 | | | | | | |  |
| 27 | Половое размножение покрытосеменных растений | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником, рабочей тетрадью и демонстрационном материалом | Знать определение терминов половое размножение, опыление, двойное оплодотворение; знать особенности полового размножения у покрытосеменных растений и способы опыления; уметь узнавать по немому рисунку способы опыления растений; уметь описывать этапы размножения и развития покрытосеменных растений; уметь приводить примеры насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений  Знать термины сорт, вид; знать признаки классов Двудольные и Однодольные растения; знать основные признаки выделения семейств растений; уметь называть систематические группы растений; уметь на живых объектах определять типы жилкования и корневых систем; |  | | | П.44 | | | | 3.04 | | | | | | |  |
| Классификация растений. 6 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. | Комбин ированный урок | Участие в беседе,работа с учебником и рабочей тетрадью | Знать признаки растений различных семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов; знать значение растений основных семейств класса Двудольные; уметь узнавать в природе и среди гербарного материала растения семейств крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, бобовые; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным культурам; уметь сравнивать растения различных семейств по заданным критериям | | |  | П.45,46 | | | | 10.04 | | | | |  | | |
| 29 | Семейство Крестоцветных. | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение Лабораторной работы | Знать признаки растений различных семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов; знать значение растений основных семейств класса Двудольные; уметь узнавать в природе и среди гербарного материала растения семейства; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным культурам; уметь сравнивать растения различных семейств по заданным критериям; знать редкие и охраняемые растения; знать лекарственные и декоративные растения семейства; уметь объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов | | | Лабораторная работа № 12. | П.47,48 | | | | 17.04 | | | | |  | | |
| 30 | Семейство Розоцветных. | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, гербарием | Знать признаки растений различных семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов; знать значение растений основных семейств класса Двудольные; уметь узнавать в природе и среди гербарного материала растения семейства; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным культурам; уметь сравнивать растения различных семейств по заданным критериям; знать редкие и охраняемые растения; знать лекарственные и декоративные растения семейства; уметь объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов | | |  | П. | | | | 24.04 | | | | |  | | |
| 31 | Семейство Пасленовых и Мотыльковых | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, гербарием | Знать признаки растений различных семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов; знать значение растений основных семейств класса Двудольные; уметь узнавать в природе и среди гербарного материала растения семейства; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным культурам; уметь сравнивать растения различных семейств по заданным критериям; знать редкие и охраняемые растения; знать лекарственные и декоративные растения семейства; уметь объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов | | |  | П49,50 | | | | 1.05 | | | | |  | | |
| 32 | Семейство Сложноцветные | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, гербарием | Знать признаки растений различных семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов; знать значение растений основных семейств класса Двудольные; уметь узнавать в природе и среди гербарного материала растения семейства; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным культурам; уметь сравнивать растения различных семейств по заданным критериям; знать редкие и охраняемые растения; знать лекарственные и декоративные растения семейства; уметь объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов | | |  | П.51, | | | | 8.05 | | | | |  | | |
| 33 | Семейство Лилейные и Злаковые | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, гербарием | Знать признаки растений различных семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов; знать значение растений основных семейств класса Однодольные; уметь узнавать в природе и среди гербарного материала растения семейства; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным культурам; уметь сравнивать растения различных семейств по заданным критериям; знать редкие и охраняемые растения; знать лекарственные и декоративные растения семейства; уметь объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов | | |  | П.52,53 | | | | 15.05 | | |  | | | | |
| Природные сообщества( 2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Основные экологические факторы и их влияние на растения | Комбинированный урок | Участие в беседе, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа с терминами | Знать определения терминов экологический фактор, факты, группы экологических факторов: биотические и абиотические | | |  | П.54 | | | | | 22.05 | | |  | | | |
| 35 | Характеристика основных экологических групп растений |  |  |  | | |  |  | | | | | 29.05 | | |  | | | |

Информационно-методическое обеспечение

1) Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - М: Дрофа, 2010. – 304с.

2) Парфилова Л.Д. Биология: 6-й кл.: Тематическое и поурочное планирование: К учебнику «Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004»: Метод, пособие. / Л.Д. Парфилова. – Мл Издательство «Экзамен», 2004. – 126 с.

3) Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6(7) класс.- М.: Вако, 2005.-352с.

4) Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника / авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007

5) Н.В.Дубинина, В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. -М.: Дрофа, 2004, - 128с;

6) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;

**дополнительной литературы для учителя:**

1) А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2009, -96с.

2)Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т..Бровкиной и др. М.: Дрофа;

3) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с;

<http://www.gnpbu.ru/>web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.  
<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.  
<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.  
[http://www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru/) Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.  
[http://www.irro.ru](http://www.irro.ru/) Сайт Института развития регионального образования Свердловской области.  
<http://www.urorao.ru/ugnc> Сайт Уральского государственного научно-образовательного центра Российской академии образования (УГНОЦ РАО).  
[http://www.ceti.ur.ru](http://www.ceti.ur.ru/) Сайт Центра экологического обучения и информации.  
[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.