**Автор(ы):**

 Герасимова Надежда Юрьевна

**Место работы, должность:**

МБУОШИ «Новопортовская ШИС(П)ОО»

**Регион:**

 ЯНАО

Характеристики ресурса

**Уровни образования:**

 основное общее образование

**Класс(ы):**

 9 класс

**Предмет(ы):**

 Биология

**Целевая аудитория:**

 Учитель

**Тип ресурса:**

 конспект урока (занятия)

**Краткое описание ресурса:**

 В данном документе представлена технологическая карта урока по биологии 9 класс на тему «Короли мезозоя» к уроку «Развитие жизни в мезозойскую эру»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Короли палеозоя |
| **Цели**  | *Образовательные:*Расширить знания учащихся об особенностях животного мира в мезозойскую эру. Выявить особенности строения и жизнедеятельности животных палеозоя. Обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося с учетом его способностей, возможностей и интереса. *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной, парной, групповой работе.*Формировать УУД:**-****ЛичностныеУУД:***1. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия.2. Действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.3. Умение рассуждать, анализировать и делать выводы.*-* ***Регулятивные УУД:***1. Прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения.2. Оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.3. Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое.- ***Коммуникативные УУД:***1. Планирование учебного сотрудничества.2. Умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи.                 3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  постановка вопросов;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;    формирование умения работать в парах и малых группах;  формирование вербальных и невербальных способов коммуникации4. Умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество.5.Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.- ***Познавательные УУД:***1*.*Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение структурировать знания.2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы для получения информации; презентовать подготовленную информацию.3. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; классифицировать методы изучения живой природы.4. Смысловое чтение, поиск информации; классифицирование.5.Установление причинно-следственных связей. |
| **Планируемый результат**  | *Предметные:**Знают:*  главных представителей и их особенности строения и жизнедеятельности мезозойской эры, периоды мезоозоя, главные ароморфозы мезозоя;*Умеют:* давать определение биологическим терминам; составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу ; различать животных по способу питания и приводить примеры, пользуясь учебником; работать с таблицами и схемами; ставить цель и планировать свои действия.*Личностные:*1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.2.Знают: эволюцию происхождения жизни на Земле.   *Метапредметные:*1.Самостоятельно определяют цели своего обучения.2.Умеют работать с разными источниками биологической информации: находят биологическую информацию в тексте учебника, дополнительных источниках,  анализируют и оценивают информацию.  |
| **Основные понятия** | Ароморфоз, мезозой, динозавр,  |
| **Межпредметные связи** | География, история |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | 1. Учебник2. В качестве ЭОР на этом уроке можно предложить различные фотографии, на которых представлены виды динозавров различных периодов палеозойской эры.  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных     результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)***Цели:** Подготовка учащихся к работе на занятии.Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. |  Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. |   Проверить присутствующих. Проверить готовность к занятию.  |  Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое, но для этого необходимо повторить некоторые знания, выбрать маршрут и определиться с целью и задачами нашего путешествия. За время прогулки вы сможете набрать определенное количество баллов и получить различные статусы ученика. Заявка на оценку:25-24 - Вы, Гений!23-21- Вы, несомненно одаренная личность!21-19- Прекрасно, вы отличник!18-16- Вы способный ученик, у вас все впереди!15-11- У вас скрытые таланты и я предлагаю их вам раскрыть! Менее 10- Не унывай, друг, ты удивительная личность, просто сегодня не твой день!  |    |  **Личностные:** соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия. |
|  **II.** **Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)***(5 мин)***Цели:** Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.    |  Выполняют тестовую работу индивидуально-фронтальную |  Проверяет домашнее задание, выявляет пробелы и корректирует их. |  **Фронтальная работа проверка пройденного материала. Итого 5 баллов****1.Закончи предложение:** Приспособленность к условиям среды обитания или способу питания живых организмов, приводящее к появлению новых видов живых организмов называется ……(идиоадаптация) *1 балл.***2.Исключи лишнее и сделай пояснение**: Ордовик, Селур, мезозой, Пермь, Девон *2 балла* (1 за правильный ответ, 1 за пояснение)**3.Установи логическую последовательность животных** : губки, офиуры, моллюски, дицидонты, ихтиостеги. *2 балла.* |  **Знают:** что такое ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, эры Земли**Дают** определение биологическим терминам; устанавливают логическую последовательность, выполняют задание на соответствие признаков и направлений эволюции |  **Познавательные:** Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи. Составляют устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу. |
|  **III. Формулирование темы урока, постановка цели***(5 мин)***Цели:** Актуализация опорных знаний и умений.  |  Запись темы урока в рабочую тетрадь по биологии. Предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы. |   Записывает тему урока на доске. Задает вопросы, для выявления опорных знаний и умений.    |  **Создать условия для самостоятельного определения темы и цели урока.** Установив логическую последовательность мы можем сформулировать тему нашего урока. « Динозавры» *1 балл**«Эволюция пресмыкающихся в мезозойскую эру»* В 1822 году впервые были найдены окаменевшие кости крупного ящера. Его зубы напоминали по форме зубы игуан – ящериц, которые встречаются в Центральной и Южной Америке. Поэтому открытое животное назвали игуанодоном (зуб игуаны). Лондонский профессор Ричард Оуэн впервые пришёл к выводу, что эти животные относятся к самостоятельному виду пресмыкающихся, и он предложил назвать их динозаврами – ужасными или ужасно большими ящерами.А в 1854 году крупнейшие учёные Англии получили приглашение на обед, который должен был состояться в брюхе динозавра. В самом деле, банкетный стол был накрыт внутри макета только что открытого в те времена гигантского чудовища. Макет был изготовлен в натуральную величину. Игуанодон – так был назван этот ящер. Он стоял на четырёх ногах, а брюхо почти касалось земли. Прошло 159 лет. Учёные нашли тысячи скелетов динозавров, и были крайне поражены той оплошности, которую совершили англичане в 1854 году на званном обеде. Ну а теперь давайте уточним: «Какова же тема нашего путешествия».Тема: Короли мезозоя. Цель: Изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей мезозойской эры. Составить сборник-понятий динозавры |  **Знают** последовательность геохронологии Земли.**Умеет**планировать свои действия.  |  **Личностные:** действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.         |
|  **IV. Изучение нового** *(10 мин)***Цели:** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.Ввести понятия:*1.     Наблюдение;**2.      Описание;**3*  *Сравнение;*5.    Анализ,6. Классификация*.*  |  **Индивидуальная работа.** Изучают текст в учебнике находят главное.**Парная работа** Выполняют практическую работу с учебником и дополнительными источниками выявляют признаки.**Групповая работа.** Просматривают папку с фотографиями и текстом из дополнительного источника, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Делают выводы по изученному материалу. Готовят проект-презентацию по изученному материалу.    |  Организует учебную деятельность. Координируются действия учащихся   |  **Задачи путешествия изложены в вашем маршрутном листе.****Индивидуальная работа 3 балла**Используя информацию учебника и дополнительной литературы1.Выявить возраст мезозойской эры;2.Назвать период мезозойской эры расцвета динозавров;**Работа в парах 3 балла**Рассмотрите представителей динозавров мезозойской эры. 1.Назовите группы на которые бы вы распределили всех динозавров по способу питания.2.Приведите по одному-два примера каждого из групп.Результаты занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание понятие | Объем понятия |
|  | Динозавры | По способу питания:1. Растительноядные
2. Хищные
3. Всеядные
 |

**Работа в группах 3 балла**Изучите представленный материал в презентации.1.Назовите представителей растительноядных динозавров мезозойской эры;2.Выявите ароморфоз и идиоадаптацию в эволюции пресмыкающихся в мезозое. Результаты занесите в таблицу 5 баллов.**Коллективная работа 5 баллов**Заполним схему «Эволюция динозавров в мезозойскую эру» |  Активные действия учащихся с содержанием обучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.**Знают** основные особенности эволюции животных в мезозое, представителей фауны мезозойской эры. **Умеют**  сравнивать фотографии динозавров, находить ароморфозы и идиоадаптации |  **Коммуникативные:**умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;    формирование;составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализ компонентов  с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнивания и классификации объектов. |
|  **V. Закрепление  нового***(5 мин)***Цели:** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций.  |  Коллективная работа. Самостоятельная работа с учебником, с дополнительными источниками информации с целью закрепления нового материала и поиска ответов на поставленные вопросы. Составляют логическую схему «Эволюция динозавров в мезозойскую эру»   |  Постановка вопросов. Помощь, при Составлении логической схемы «Эволюция жизни в палеозойскую эру» |  Наше путешествие подходит к концу, Мы познакомились с особенностями эволюции динозавров в мезозойскую эру. Давайте подведем итог. Схема на доске. **Физкультминутка** |  Активные действия учащихся с содержанием обучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний.**Знают** Эволюцию динозавров в мезозойскую эру.**Умеют** различать идиоадаптации мезозойской эры; давать характеристику основным представителям.  |  **Коммуникативные:** умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.**Личностные:** мотивировать свои действия. |
|  **VI. Контролирующее задание***(10  мин)***Цели:** Проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, проверить умение понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. |  Отвечают на вопросы учителя Самостоятельно составляют синквейн        |  Постановка проблемного вопроса. Контроль над выполнением поставленного задания.        |  Учитель: «На основе полученных знаний, давайте попытаемся вместе составить синквейн. Составьте синквейн на тему «Периоды палеозойской эры».Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.2 строка – два прилагательных.3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. Например: 1. Мезозой (заголовок)
2. Разнообразная, удивительная ( два прилагательных).
3. Изменяет облик, появляются динозавры, исчезают виды (три глагола).
4. Мезозой – это эра Земли (фраза, несущая определенный смысл).
5. Эволюция (резюме).

  |  Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой измененной ситуации.**Знают** Эволюцию динозавров в мезозойскую эру.**Умеют** составлять синквейны |  **Познавательные:**заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;классифицировать периоды палеозойской эры.**Регулятивные:** прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.**Коммуникативные:** умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы**Личностные:** мотивировать свои действия. |
|  **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(2 мин)***Цели:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | .Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно. |  Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока. |  Учитель: «Сейчас я хотела бы выслушать ваше мнение о прошедшем уроке - что вы сегодня узнали, понравился ли вам сегодняшний урок?»1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*
11. *я смог…*
12. *я попробую…*
13. *меня удивило…*
14. *урок дал мне для жизни…*
15. *мне захотелось…*
 |  Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование и способов саморегуляции и сотрудничества. |  **Коммуникативные:**понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:**Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целого.**Личностные:**умение рассуждать, анализировать и делать выводы. |
|  **VIII. Информация о домашнем задании***(1 мин)* |  Фиксируют домашнее задание. |  Объясняет, что следует выучить дома. Дает краткие рекомендации. |  Вот несколько вариантов домашнего задания, каждый из вас выбирает один из них и выполняет его.10-9 Мини-исследование «Гибель эры динозавров»8 Составить кроссворд, сканворд, ребус на выбор. «Эра динозавров не менее 10 слов.7-6 Выдвинуть несколько гипотез гибели динозавров. 5-4 Прочитать параграф учебника и ответить на вопросы3 Прочитать параграф учебника, зарисовать динозавров.1.

  |    |    |