**Автор(ы):**

 Герасимова Надежда Юрьевна

**Место работы, должность:**

МБУОШИ «Новопортовская ШИС(П)ОО»

**Регион:**

 ЯНАО

Характеристики ресурса

**Уровни образования:**

 основное общее образование

**Класс(ы):**

 9 класс

**Предмет(ы):**

 Биология

**Целевая аудитория:**

 Учитель

**Тип ресурса:**

 конспект урока (занятия)

**Краткое описание ресурса:**

 В данном документе представлена технологическая карта урока по биологии 9 класс на тему «Короли мезозоя» к уроку «Развитие жизни в мезозойскую эру»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Короли палеозоя |
| **Цели** | *Образовательные:*Расширить знания учащихся об особенностях животного мира в мезозойскую эру. Выявить особенности строения и жизнедеятельности животных палеозоя. Обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося с учетом его способностей, возможностей и интереса.    *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной, парной, групповой работе.  *Формировать УУД:*  *-****ЛичностныеУУД:***  1. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия.  2. Действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.  3. Умение рассуждать, анализировать и делать выводы.  *-* ***Регулятивные УУД:***  1. Прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения.  2. Оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  3. Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое.  - ***Коммуникативные УУД:***  1. Планирование учебного сотрудничества.  2. Умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи.  3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  постановка вопросов;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;    формирование умения работать в парах и малых группах;  формирование вербальных и невербальных способов коммуникации  4. Умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество.  5.Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  - ***Познавательные УУД:***  1*.*Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение структурировать знания.  2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы для получения информации; презентовать подготовленную информацию.  3. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; классифицировать методы изучения живой природы.  4. Смысловое чтение, поиск информации; классифицирование.  5.Установление причинно-следственных связей. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  *Знают:*  главных представителей и их особенности строения и жизнедеятельности мезозойской эры, периоды мезоозоя, главные ароморфозы мезозоя;  *Умеют:* давать определение биологическим терминам; составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу ; различать животных по способу питания и приводить примеры, пользуясь учебником; работать с таблицами и схемами; ставить цель и планировать свои действия.  *Личностные:* 1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  2.Знают: эволюцию происхождения жизни на Земле.  *Метапредметные:*  1.Самостоятельно определяют цели своего обучения.  2.Умеют работать с разными источниками биологической информации: находят биологическую информацию в тексте учебника, дополнительных источниках,  анализируют и оценивают информацию. |
| **Основные понятия** | Ароморфоз, мезозой, динозавр, |
| **Межпредметные связи** | География, история |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1. Учебник  2. В качестве ЭОР на этом уроке можно предложить различные фотографии, на которых представлены виды динозавров различных периодов палеозойской эры. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных     результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)*  **Цели:** Подготовка учащихся к работе на занятии.  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. | Проверить присутствующих. Проверить готовность к занятию. | Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое, но для этого необходимо повторить некоторые знания, выбрать маршрут и определиться с целью и задачами нашего путешествия. За время прогулки вы сможете набрать определенное количество баллов и получить различные статусы ученика. Заявка на оценку:  25-24 - Вы, Гений!  23-21- Вы, несомненно одаренная личность!  21-19- Прекрасно, вы отличник!  18-16- Вы способный ученик, у вас все впереди!  15-11- У вас скрытые таланты и я предлагаю их вам раскрыть!  Менее 10- Не унывай, друг, ты удивительная личность, просто сегодня не твой день! |  | **Личностные:** соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия. |
| **II.** **Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)***(5 мин)*  **Цели:** Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Выполняют тестовую работу индивидуально-фронтальную | Проверяет домашнее задание, выявляет пробелы и корректирует их. | **Фронтальная работа проверка пройденного материала. Итого 5 баллов**  **1.Закончи предложение:**  Приспособленность к условиям среды обитания или способу питания живых организмов, приводящее к появлению новых видов живых организмов называется ……(идиоадаптация)  *1 балл.*  **2.Исключи лишнее и сделай пояснение**: Ордовик, Селур, мезозой, Пермь, Девон *2 балла* (1 за правильный ответ, 1 за пояснение)  **3.Установи логическую последовательность животных** : губки, офиуры, моллюски, дицидонты, ихтиостеги. *2 балла.* | **Знают:** что такое ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, эры Земли  **Дают** определение биологическим терминам; устанавливают логическую последовательность, выполняют задание на соответствие признаков и направлений эволюции | **Познавательные:** Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи. Составляют устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(5 мин)*  **Цели:** Актуализация опорных знаний и умений. | Запись темы урока в рабочую тетрадь по биологии. Предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы. | Записывает тему урока на доске. Задает вопросы, для выявления опорных знаний и умений. | **Создать условия для самостоятельного определения темы и цели урока.** Установив логическую последовательность мы можем сформулировать тему нашего урока.  « Динозавры» *1 балл*  *«Эволюция пресмыкающихся в мезозойскую эру»*  В 1822 году впервые были найдены окаменевшие кости крупного ящера. Его зубы напоминали по форме зубы игуан – ящериц, которые встречаются в Центральной и Южной Америке. Поэтому открытое животное назвали игуанодоном (зуб игуаны). Лондонский профессор Ричард Оуэн впервые пришёл к выводу, что эти животные относятся к самостоятельному виду пресмыкающихся, и он предложил назвать их динозаврами – ужасными или ужасно большими ящерами.  А в 1854 году крупнейшие учёные Англии получили приглашение на обед, который должен был состояться в брюхе динозавра. В самом деле, банкетный стол был накрыт внутри макета только что открытого в те времена гигантского чудовища. Макет был изготовлен в натуральную величину. Игуанодон – так был назван этот ящер. Он стоял на четырёх ногах, а брюхо почти касалось земли. Прошло 159 лет. Учёные нашли тысячи скелетов динозавров, и были крайне поражены той оплошности, которую совершили англичане в 1854 году на званном обеде. Ну а теперь давайте уточним: «Какова же тема нашего путешествия».  Тема: Короли мезозоя.  Цель: Изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей мезозойской эры. Составить сборник-понятий динозавры | **Знают** последовательность геохронологии Земли.  **Умеет**планировать свои действия. | **Личностные:** действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| **IV. Изучение нового**  *(10 мин)*  **Цели:** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.  Ввести понятия:  *1.     Наблюдение;*  *2.      Описание;*  *3*  *Сравнение;*  5.    Анализ,  6. Классификация*.* | **Индивидуальная работа.** Изучают текст в учебнике находят главное.  **Парная работа** Выполняют практическую работу с учебником и дополнительными источниками выявляют признаки.  **Групповая работа.** Просматривают папку с фотографиями и текстом из дополнительного источника, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Делают выводы по изученному материалу. Готовят проект-презентацию по изученному материалу. | Организует учебную деятельность. Координируются действия учащихся | **Задачи путешествия изложены в вашем маршрутном листе.**  **Индивидуальная работа 3 балла**  Используя информацию учебника и дополнительной литературы  1.Выявить возраст мезозойской эры;  2.Назвать период мезозойской эры расцвета динозавров;  **Работа в парах 3 балла**  Рассмотрите представителей динозавров мезозойской эры.  1.Назовите группы на которые бы вы распределили всех динозавров по способу питания.  2.Приведите по одному-два примера каждого из групп.  Результаты занесите в таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Содержание понятие | Объем понятия | |  | Динозавры | По способу питания:   1. Растительноядные 2. Хищные 3. Всеядные |   **Работа в группах 3 балла**  Изучите представленный материал в презентации.  1.Назовите представителей растительноядных динозавров мезозойской эры;  2.Выявите ароморфоз и идиоадаптацию в эволюции пресмыкающихся в мезозое. Результаты занесите в таблицу 5 баллов.  **Коллективная работа 5 баллов**  Заполним схему «Эволюция динозавров в мезозойскую эру» | Активные действия учащихся с содержанием обучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  **Знают** основные особенности эволюции животных в мезозое, представителей фауны мезозойской эры.  **Умеют**  сравнивать фотографии динозавров, находить ароморфозы и идиоадаптации | **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;    формирование;  составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализ компонентов  с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнивания и классификации объектов. |
| **V. Закрепление  нового***(5 мин)*  **Цели:** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | Коллективная работа. Самостоятельная работа с учебником, с дополнительными источниками информации с целью закрепления нового материала и поиска ответов на поставленные вопросы. Составляют логическую схему «Эволюция динозавров в мезозойскую эру» | Постановка вопросов. Помощь, при Составлении логической схемы «Эволюция жизни в палеозойскую эру» | Наше путешествие подходит к концу, Мы познакомились с особенностями эволюции динозавров в мезозойскую эру. Давайте подведем итог.  Схема на доске.    **Физкультминутка** | Активные действия учащихся с содержанием обучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний.  **Знают** Эволюцию динозавров в мезозойскую эру.  **Умеют** различать идиоадаптации мезозойской эры; давать характеристику основным представителям. | **Коммуникативные:** умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.  **Личностные:** мотивировать свои действия. |
| **VI. Контролирующее задание***(10  мин)*  **Цели:** Проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, проверить умение понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. | Отвечают на вопросы учителя    Самостоятельно составляют синквейн | Постановка проблемного вопроса. Контроль над выполнением поставленного задания. | Учитель: «На основе полученных знаний, давайте попытаемся вместе составить синквейн.  Составьте синквейн на тему «Периоды палеозойской эры».  Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении. 1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного. 2 строка – два прилагательных. 3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.  Например:   1. Мезозой (заголовок) 2. Разнообразная, удивительная ( два прилагательных). 3. Изменяет облик, появляются динозавры, исчезают виды (три глагола). 4. Мезозой – это эра Земли (фраза, несущая определенный смысл). 5. Эволюция (резюме). | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой измененной ситуации.  **Знают** Эволюцию динозавров в мезозойскую эру.  **Умеют** составлять синквейны | **Познавательные:**  заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;  классифицировать периоды палеозойской эры.  **Регулятивные:** прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы  **Личностные:** мотивировать свои действия. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(2 мин)*  **Цели:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | .  Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно. | Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока. | Учитель: «Сейчас я хотела бы выслушать ваше мнение о прошедшем уроке - что вы сегодня узнали, понравился ли вам сегодняшний урок?»   1. *сегодня я узнал…* 2. *было интересно…* 3. *было трудно…* 4. *я выполнял задания…* 5. *я понял, что…* 6. *теперь я могу…* 7. *я почувствовал, что…* 8. *я приобрел…* 9. *я научился…* 10. *у меня получилось …* 11. *я смог…* 12. *я попробую…* 13. *меня удивило…* 14. *урок дал мне для жизни…* 15. *мне захотелось…* | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование и способов саморегуляции и сотрудничества. | **Коммуникативные:**  понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**  Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целого.  **Личностные:**  умение рассуждать, анализировать и делать выводы. |
| **VIII. Информация о домашнем задании***(1 мин)* | Фиксируют домашнее задание. | Объясняет, что следует выучить дома. Дает краткие рекомендации. | Вот несколько вариантов домашнего задания, каждый из вас выбирает один из них и выполняет его.  10-9 Мини-исследование «Гибель эры динозавров»  8 Составить кроссворд, сканворд, ребус на выбор. «Эра динозавров не менее 10 слов.  7-6 Выдвинуть несколько гипотез гибели динозавров.  5-4 Прочитать параграф учебника и ответить на вопросы  3 Прочитать параграф учебника, зарисовать динозавров. |  |  |