**Индивидуальная образовательная траектория обучающихся - основа повышения уровня качества образования**

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и практике разрабатывались вопросы дифференциации и профолизации обучения, а в последние годы ведущая роль стала отводиться идее качества образования. Особо значимой в условиях **модернизации школьного образования** является задача обеспечения качества образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся старших классов.

Гуманизация, дифференциация и демократизация образования сделали систему образования более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникли предпосылки для выбора самими учащимися **образовательных траекторий**, которые бы наиболее полно отвечали их личностным потребностям, и стремлениям.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о более широком значении понятия «**индивидуальная образовательная траектория» - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика, творческих и иных способностей.**

**Возможности индивидуальной образовательной траектории предполагают, что ученик самостоятельно определяет план и пути своего саморазвития в определённых образовательных областях.**

**С этой целью возникает необходимость создания:** индивидуальной образовательной траектории - представляет собой целенаправленную образовательную **программ**у, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самореализации.

(-определяются цели и задачи обучения, ведущих направлений в области получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, основных мотивах и потребностей ученика; формируется учебный план;).

Понятие образовательной программы отражает прежде всего идеи индивидуализации и дифференциации обучения.

При этом под термином «индивидуализация» в педагогике понимают учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения.

«Дифференциация» означает учёт индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку учащихся на основании выделения определённых особенностей.

Ещё Л.С. Выготским был сформирован ряд принципиальных положений, относящихся к проблеме «Обучение-развитие», он имел ввиду, что обучение должно не ориентироваться на уже достигнутый результат, а немного забегая вперёд, т.е. выводить ученика на более высокий уровень.

В связи с этим важнейшая задача образовательного учреждения заключается в создании условий адекватного возможностям ученика профессионального выбора в результате предпрофильной подготовкии профильного обучения.

Предпрофильная подготовка обеспечивается системой педагогической, психологической и информационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования, а также элективными курсами. Основной целью которых является помощь учащемуся в определении профиля обучения после окончания основной школы.

Профильное обучение осуществляется в старшей школе на основе дифференцированного и индивидуального обучения с учётом склонностей, способностей уч-ся, выражающих их будущие профессиональные интересы.

Организационно- методическим выражением единства предпрофильной подготовки и профильного обучения выступает **индивидуальная образовательная траектория.**

**Содержание отражает реализуемое в рамках конкретной образовательной программы содержание образования, технологический процесс (технологии, методики и методы обучения.) Диагностика. Организационно-педагогический -определяет режимные моменты, характеристику ученика, формы аттестации, достижений. Результативность - описание ожидаемых результатов.)**

Субъектами деятельности выступает ученик и учитель.

Учитель - собирательный образ, ученик как субъект выступает в следующих парах:

Ученик - классный руководитель

ученик-учитель-предметник

ученик-психолог.

Особое место в процессе разработки ИОП отводится родителям, классному руководителю, учителю - предметнику, психологу школы под руководством администрации школы.

ИОП - включает в себя- цели, задачи, учебный план, индивидуальные консультации, курсы, платные услуги, формы и методы изучения нового материала, выбор дополнительных образовательных ресурсов города, творческие и исследовательские работы и проекты, образовательные результаты, их сроки, формы проверки и т.д. (такая форма работы используется с одарёнными школьниками: профильных классов - физико-математического, химико-биологического с целью углубленного изучения предметов информатики, географии, биологии, химии, физики).

Для реализации индивидуальной образовательной программы привлекаются возможности учреждений дополнительного образования, высшего, начального и среднего профессионального образования, городского центра занятости; дистанционные проекты, заочные школы, летние компьютерные школы, профильные отряды, организованные в летний период.

Работа по данному направлению ведётся в школе на основании

**Положения об организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.**

С 1 сентября 2009 года в соответствии с данным положением организовано обучение по индивидуальным учебным планам в 10 классе -2 человека (Приказ №54/2 от 31.08.2011 года). Обучающимися физико-математического 10 класса были выбраны предметы: биология, химия, физика, и элективные курсы по выбранным предметам.

Для обучающихся на основании заявлений родителей составлены и утверждены индивидуальные планы, расписание уроков соответствует данным планам; ведутся отдельные журналы по предметам по выбору.

Важно, чтобы старшеклассник мог пользоваться индивидуальной образовательной программой, самостоятельно или с помощью учителя, классного руководителя; мог анализировать ход её выполнения, вносить необходимые коррективы и изменения. И конечно важен результат.

Одним из положений президентской программы «Наша новая школа» является работа с одаренными детьми. Выявление одаренного обучающегося на ранней ступени обучения и сопровождение его деятельности и развития до выпускного класса.

Особенности современного образования способствуют индивидуализации обучения. Для решения этих вопросов в МАОУ «СОШ №24 с УИОП» существует программа «Одаренные дети».

**Цель этой программы:** Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства; Удовлетворение потребности в новой информации; Помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

Диагностику школьников в условиях, когда в силу возрастных особенностей их интересы и способности не могут быть достаточно выражены, проводят психологи школы, с использованием пакета методик.

Индивидуальная работа с одаренным школьником включает теоретический раздел, отработку практических навыков, исследовательскую деятельность и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. В плане указывается вид мероприятия, форма проведения, сроки выполнения и прогнозируется результат.

Такая форма индивидуальной работы оправдала себя, т.к. не только одаренные обучающиеся достигают высоких результатов, поступают в вузы и являются активными студентами Студенческих научных обществ, продолжают обучение в аспирантурах, защищают диссертации, но и наша школа на протяжении многих лет входит в число лучших общеобразовательных учреждений Республики, побеждает в рейтинговое и по результатам 2010-2011 учебного года является **Образовательным учреждением - победителем года** Н**ациональной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».**

**1. Теоретическая подготовка**. Главной в обучении одаренных школьников является теоретическая подготовка. На первом занятии предусмотрено общее тестирование по всем разделам предмета. Проверяется первичный уровень знаний, выявляются пробелы в темах и разделах. Составляется примерный план работы для изучения теоретического материала. На последующих занятиях изучаются разделы предмета крупными блоками. Внедрение новых государственных стандартов, а именно, часов неаудиторной занятости способствует индивидуализации обучения.

**2. Практическая отработка.** Кроме теоретической подготовки, проводится практическая работа: приготовление и изучение микропрепаратов, проведение опытов (газообмен, транспирация, фотосинтез) в лаборатории, на местности в полевых условиях. Все эти действия необходимы для подготовки к региональному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии и экологии.

**3. Исследовательская работа.** Важным моментом развития способностей школьников является исследовательская работа. Она способствует развитию личностных качеств школьника, повышает его общительность, коммуникабельность, самооценку, а главное мотивацию к обучению. Исследовательской работе школьников, их участию в научных секциях ШНО предшествует обязательный спецкурс «Введение в научное исследование» Этот блок является наиважнейшим в ходе организации всей исследовательской работы, поскольку формулируемый научный аппарат определяет весь ход дальнейшего исследования. Для начинающих исследователей очень важно иметь хотя бы самое общее представление о методологии научного творчества, так как на первых порах овладения навыками научной работы большинство возникающих проблем носит именно методологический характер.

При работе с одаренными детьми могут возникать сложности, надо о них помнить т.к. одаренные дети не всегда «Удобные» школьники. Необходимо выявит «Педагогические риски» не успешности развития познавательной компетентности юного исследователя. Педагогу нужно уберечься от двух крайностей: Неодобрения, негативной оценки, критики и чрезмерной опеки, оказания помощи, когда она не востребована.

Интеллектуальная работа – это большая нагрузка на обучающегося, поэтому нужно помнить о приёмах создания душевного комфорта в процессе воспитания одаренного ребенка.

**4.** В индивидуальный план работы необходимо включать **сотрудничество с внешкольными организациями.** **Привлечение специалистов-предметников по направлениям исследований, педагогов ДЭБЦ, преподавателей вузов, специалистов музеев, роспортебнадзора.** Если есть необходимость депутатов муниципального и регионального уровня. Методисты ДЭБЦ организуют ежегодные обучающие поездки в различные музеи (орнитологический, палеонтологический), ботанические сады, где экскурсию проводят ученые, доктора, профессоры в данной области знаний. Ученые рецензируют исследовательские работы, оказывают помощь в методике проведения исследования, консультируют по каждой конкретной работе. Важным условием выявления, одаренного обучающегося является работа с узкими специалистами: психологами, социальными педагогами, школьными врачами для выявления реального состояния здоровья учащегося, интересов, способностей, развития коммуникативных навыков.

**5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.** Обязательным элементом работы с одаренными детьми является запланированное участие в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Поверяются не столько знания, сколько особенности нервной системы школьника выдержать напряжение, не растеряться, сконцентрировать внимание на главном, видеть и понимать вопросы, отстаивать свою точку зрения, умение общаться, бороться и не сдаваться при первых трудностях. Успешное участие усиливает стремление ребенка к самосовершенствованию в интеллектуальной сфере деятельности.

**6. Работа с родителями – необходимое условие работы с одаренными детьми.** Работая с обучающимися, необходимо проводить не только теоретическую и практическую подготовку, но и обращать внимание на психологические особенности ребенка. Полный социальный портрет школьника можно составить, беседуя с родителями, а также зная материальное и нравственное положение дел в семье. Школа активно работает с родителями. Посещаем детей на дому, приглашаем родителей для проведения внеклассных мероприятий. Родители активно участвуют в жизни класса и школы, работе родительского комитета, Управляющего Совета школы. Традиционно, для родителей, проводятся школьный фестиваль семьи, родительские общешкольные конференции «Роль семьи в воспитании одаренных детей», общешкольные совместные мероприятия «Парад достижений», «Золотые лавры», «Интеллект - 2012». На мероприятиях школьники вместе с родителями участвуют в интеллектуальных, спортивных художественно-эстетических конкурсах, что положительно влияет на климат в семье и взаимопонимание участников воспитательного процесса: учителей и родителей. Возникает согласованное взаимодействие родителей со школой.

**7. Материальная база, научная и учебная литература**. В развитии одаренного школьника большую роль играет материально-техническая база общеобразовательного учреждения. В кабинете установлен моноблок с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, наноэдюкатор. Имеется полный комплект наглядного и раздаточного материала. Наличие 15 переносных биолабораторий и 30 микроскопов позволяют сформировать у каждого обучающегося навыки экспериментальной работы. При подготовке к исследовательской деятельности используется микролаборатория ДЭБЦ, оборудование роспотребнадзора, местных вузов.

Для проведения интеллектуальной подготовки школьников требуется научная, популярная и энциклопедическая литература. У обучающегося формируется библиотечка специализированной литературы и медиотека. Научный подход к выявлению одаренных детей позволяет своевременно начать развивать их способности в нужном направлении, а, индивидуальный план работы способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся психологами, педагогами дополнительного образования, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

http://nsportal.ru/era-valieva