*Выступление методиста ФГКОУ УГСВУ М.В. Писчаскиной на региональном семинаре работников дополнительного образования г. Ульяновска*

**«Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

* Повышение качества образовательной деятельности как основная

задача развития системы дополнительного образования 2 – 7 стр.

* Подходы к понятию «результат образовательной деятельности»

в сфере дополнительного образования 8-13 стр.

* [Достижения](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_1.htm#3) обучающихся как результат образовательной

деятельности 14 – 23 стр.

* Основные формы диагностики достижений обучающихся 24 – 28 стр.
* [Условия успешной диагностики 29 -](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_1.htm#5) 30 стр.
* Формы представления результатов 31 – 32 стр.
* Из опыта работы отслеживания результативности

образовательной деятельности в сфере дополнительного

образования в Ульяновском суворовском военном училище 33 – 57 стр.

* [Заключение](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_1.htm#7) 58 стр.
* [Словарь терминов](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_1.htm#8) 59 – 61 стр.

* [Рекомендуемая литература](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_1.htm#9) 62 – 63 стр.
* Приложения 64 – 75 стр.

*Приложение1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе*

*Приложение 2 . Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе*

*Приложение 3. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы*

*Приложение 4. Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития обучающегося*

* ***Повышение качества образовательной деятельности как основная задача развития системы дополнительного образования***

 Социально-культурная ситуация, сложившаяся в обществе конца ХХ века, меняет облик всех звеньев системы образования. На педагогах сегодня лежит большая ответственность - формирование образа общества ХХI века.

Каким же видится человек грядущего столетия? Это, прежде всего, жизнеспособная, духовно-нравственная и творчески саморазвивающаяся личность, умеющая ориентироваться в сложных ситуациях и решать личные и социальные проблемы; живущая в согласии с природой, людьми, культурами; способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством.

 С каждым днем возрастает объем информационных потоков, требующих от каждого человека следующих умений:

- ориентироваться в море информации разной степени сложности;

- отделить в общем потоке информации ненужное или второстепенное и выделить главное;

- анализировать и синтезировать поступающую информацию, обрабатывать, хранить и эффективно использовать ее, принимать грамотное решение даже в условиях информационного дефицита.

Современное общество, предъявляя новые требования к человеку, ставит педагогов перед острой необходимостью пересмотра многих педагогических позиций, усиления внимания к процессу личностного развития человека. Системе дополнительного образования при решении этих задач отводится особая роль.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала обучающихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Такая цель дополнительного образования шире некой суммы знаний, умений и навыков, по которым традиционно определялись результаты образовательной деятельности. При этом роль знаний, умений и навыков не уменьшается, но они сегодня рассматриваются как основа и средства для такого образовательного результата, который способствует эффективному решению проблем человека и общества. «Дополнительное образование, - отмечают ведущие педагоги современности, - является в настоящее время зоной ближайшего развития для всей системы образования» (Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. // Внешкольник. - М., 2012, № 9.)

В сфере дополнительного образования существуют уникальные возможности работы с детьми:

1. Добровольность вхождения ребенка в сферу дополнительного образования, мотивированная его интересами, создает благоприятные педагогические возможности для создания условий, способствующих личностному развитию обучающихся.

2. В отличие от образовательной сферы в объединениях дополнительного образования ребенок не только получает поддерживающую информацию, но и активно включается в предметно-практическую деятельность. Осваивая ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретая умения и навыки, оценивая мастерство своего педагога, ребенок получает возможность не только выбирать наиболее адекватную для него сферу деятельности, но и реализовывать свой выбор.

3. Широта образовательных услуг и их вариативностъ обеспечивают оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума, дает возможности педагогическим коллективам учесть образовательные потребности общества и конкретного ребенка в гораздо большей степени, чем в общеобразовательной школе, действующей в рамках достаточно жестких образовательных стандартов. Но эта почти полная свобода в выборе содержания образовательных программ накладывает и значительно большую ответственность на педагогов и методистов ДО, требует продуманного и профессионального подхода к определению желательных результатов воспитательно-образовательного процесса.

4. Процесс образовательной деятельности в системе дополнительного образования довузовских образовательных учреждений основан на единстве интересов всех его участников - педагогов, детей и родителей. Здесь существуют большие, чем в школе, возможности для личностных контактов всех участников педагогического процесса, выше степень эмоциональной окрашенности воспитательной деятельности.

5. Дополнительное образование обеспечивает разноуровневое обучение. Практически все дети могут самостоятельного выбрать не только содержание, но и уровень сложности деятельности. На каждом уровне существует реальная возможность творческой самореализации и признания значимости выполняемой роли сверстниками, педагогами, воспитателями.

6. Существенной особенностью дополнительного образования является совершенно иной, чем в школе, способ работы с информацией. Педагог не пытается создать установку на возможно более полное восприятие всей поступающей к ребенку информации по выбранному направлению образования. Он имеет возможность активизировать его способность выборочного подключения к каналам информации, стимулировать самостоятельный ее поиск.

7. В системе дополнительного образования изначально заложен личностно-ориентированный подход к ребенку. Практически каждый обучающийся работает над своим проектом, общаясь с педагогом в режиме диалога, наиболее продуктивном для обучения.

8. Дополнительное образование - хорошая база допрофессиональной и профессиональной подготовки. Значительная часть запросов общества на ту или иную профессию могут быть удовлетворены в рамках дополнительного образования.

9. Дополнительное образование открывает богатые перспективы по развитию эстетического восприятия ребенком природы и жизни, воспитанию художественного вкуса в сфере искусства, дизайнерской и другой деятельности.

Отмеченные особенности образования и воспитания в условиях системы ДО - предпосылки, но не гарантия качества дополнительного образования. В условиях реформирования образования и складывающегося рынка образовательных услуг проблема качества образовательной деятельности стоит достаточно остро.

Под «качеством образования» понимается интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс и какие результаты он должен обеспечить.

В последнее время актуальность этой проблемы усилилась и в связи с тем, что образовательные учреждения и их работники стали все чаще подвергаться внешнему оцениванию: кроме оценки потребителей, стала развиваться система государственной оценки качества учебно-воспитательного процесса образователь-ного учреждения. Все активнее в жизнь системы дополнительного образования входят массовая аттестация, лицензирование образовательной деятельности, аккредитация учреждений. Для процедуры оценивания разработан ряд документов федерального и регионального уровней, задающих нормативные образцы деятельности в системе дополнительного образования и определяющие основные показатели ее качества. Однако практика показывает, что параметры, критерии носят слишком общий характер, а сама процедура оценивания и корпус экспертов требуют дальнейшего совершенствования. Одной из наименее разработанных остается проблема критериальных описаний результатов образовательной деятельности в системе дополнительного образования, определяющих ее качество.

Второй причиной усиленного внимания к данной проблеме является то, что осознанное проектирование и диагностика результата своей работы дает учреждению и каждому педагогу возможность обозначить реальные и конкретные задачи, осознать свое предназначение, а, следовательно - построить перспективы развития, определения путей обеспечения более качественных результатов.

Эта задача ставится и решается далеко не всеми учреждениями дополнительного образования. Часто в качестве объектов измерения результатов практической деятельности педагогов выступают разработанные спецкурсы, сценарии конкурсов и праздников, конспекты занятий и т.п. Да и сами педагоги далеко не всегда осознают, что же конкретно является результатом образовательной деятельности, рассматривая учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, а не образовательные достижения учащихся в качестве основного результата своей деятельности.

Понимание того, что является результатом деятельности образовательного учреждения и конкретного педагога дает возможность обозначить реальные и конкретные задачи на уровне всей системы дополнительного образования и отдельного работника, является отправной точкой для анализа имеющегося сегодня состояния учреждения, а, следовательно - прогнозирования результатов более качественного уровня, т.е. - развития системы дополнительного образования. Решение проблемы результативности образовательной деятельности позволяет судить об эффективности, полезности, социальной значимости как всей системы дополнительного образования детей, так и каждого конкретного объединения.

В последнее время все большее число педагогов и руководителей понимают необходимость опираться в своей повседневной практике на результаты диагностики достижений обучающихся. Ведь именно они выступают главным результатом деятельности в системе образования, ведущим показателем качества и эффективности работы в системе дополнительного образования. Достижения обучающихся определяют и уровень компетентности конкретного педагога, его готовность решать педагогические задачи на уровне, требуемом ребенком, родителями, обществом, государством.

Если в сфере общего среднего образования существуют довольно строгие образовательные стандарты, и результаты работы учителя просматриваются как бы “сквозь призму” этих стандартов по итогам контрольных срезов, экзаменов и зачетов, то в сфере дополнительного образования изобретение стандартов вряд ли имеет смысл, и общее мерило для оценки образовательной деятельности найти очень трудно. Основным показателем результативности в системе дополнительного образования является рост спроса на услуги конкретного педагога или направления деятельности, показывающий их способность удовлетворить запросы потребителей своих образовательных услуг.

Сегодня в системе дополнительного образования Ульяновского гвардейского суворовского военного училища работают 30 творческих, в которых художественным творчеством, спортом, краеведением, экологией, туризмом, углубленным изучением естественно-научных дисциплин занимается 567 суворовцев 5-11 классов, что составляет 100% от количества обучающихся (по России - 38%). Если под деятельностью системы ДО понимать согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, управленческой, методической, информационной, издательской, рекламной, обслуживающей и др.), осуществляемой индивидуальными и совокупными субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения, то качество деятельности системы ДО, определяемое результатами её работы, может быть рассмотрено относительно разных систем.

Первые этапы реформирования российского военного и регионального образования обеспечили возможность свободного творчества педагогов. Но их отличал определенный романтизм: достаточно легко провозглашались высокие лозунги возрождения духовности, формирования творческой личности и т.д. Конкретизация, выбор и умение пользоваться адекватными диагностическими средствами для определения реальных результатов - конкретных учебно-личностных достижений учащихся - до сих пор во многом нерешенная проблема.

Сегодняшняя образовательная ситуация в сфере дополнительного образования в довузовских образовательных учреждениях требует создания четкого представления о результатах образовательной деятельности, так как именно они позволяют ориентироваться в тенденциях развития системы дополнительного образования, акцентировать внимание на самом существенном в педагогическом процессе, являются отправной точкой развития учреждения и роста профессиональной компетентности педагога.

* ***Подходы к понятию «результат образовательной деятельности» в сфере дополнительного образования***

Прежде чем говорить о результате образовательной деятельности, рассмотрим трактовку самого понятия «результат». В науке до сих пор не сложилось единых и точных представлений по этому вопросу. Разные ученые видят результат образовательной деятельности по-разному.

Современный словарь иностранных слов указывает на про-исхождение понятия «результат» - от латинского rezultatus (отраженный) - и трактует его в двух смыслах: как итог (то, что получено в завершении какой - либо деятельности) и как показатель мастерства (Современный словарь иностранных слов. - СПб.,1994).

Словарь синонимов русского языка также представляет два значения этого термина. Во-первых, результат понимается как итог. Если это итог деятельности, труда, то слову «результат» синонимичны «плод», «продукт». Если же это итог дела, события, то – «исход». Во-вторых, результат понимается как последствие. (Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М., 1969).

Идеографический словарь русского языка рассматривает такую категорию как «результат процесса», которая определяется как «состояние системы после окончания процесса» (Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка. - М., 1990).

Таким образом, понятие «результат» воспринимается как итог, следствие любого человеческого действия, заключение (окончание) какого-либо акта деятельности.

На практике же нередко возникают вопросы:

- любая ли деятельность венчается результатом?

- может ли быть результат там, где не были продуманы цель и способ деятельности?

- можно ли рассматривать процесс деятельности в отрыве от его результата и наоборот?

В педагогике проблема результатов деятельности традиционно связана с проблемой целей. Цель деятельности трактуется как субъективно мыслимый образ такого результата, который может удовлетворить исходную потребность (Трубников Н.Н. О категориях «цель», «средство», «результат». - М., 1968). Таким образом, цель - это некий образ, представление, проект, формирующийся до начала деятельности. То есть, по сути, цель представляет собой субъективный выбор модели будущей деятельности, где желаемый результат связывается с процессом его достижения.

Итак, в самом общем виде результат представляется как положительный итог деятельности, соотнесенный с ее целями, т.е. как объективное изменение состояний, свойств субъекта ли, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия.

Решение проблемы результата образовательной деятельности в сфере дополнительного образования надо искать, как минимум, в двух плоскостях: в области образовательных и воспитательных результатов (т.е. учебно-личностных достижений детей), а также - в сфере профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих достижения обучающихся. Между этими плоскостями существует логическая взаимосвязь: «результаты на уровне педагога» обеспечивают «результаты на уровне детей». Многие руководители начинают оценку педагога не с него самого, а с оценки его детского коллектива, оценки каждого обучающегося. Казалось бы, это правильно, однако существует ряд проблем, которые хотелось бы обозначить с целью поиска их решений.

Начиная оценку педагогической деятельности с оценки достижений обучающихся, многие административные и педагогические работники за единственный параметр берут знания, умения и навыки, которыми владеет ребенок по предмету. В связи с этим многих педагогов оценивают по результатам, которые дают их ученики, занимая призовые места в конкурсах и выставках, получая награды и аплодисменты. Поэтому, прежде всего при экспертизе работы педагога дополнительного образования сообщают о подготовленных им мастерах, лауреатов, призерах - и «чем больше, тем лучше».

Сфера дополнительного образования настолько многообразна, разнородна и полифункциональна, что если взять в качестве параметра оценки знания, умения и навыки, получаемые обучающимися, то можно упустить из вида те коллективы, где получение предметных знаний, умений и навыков не является приоритетной задачей, или те, где образовательный процесс весьма специфичен (например, военно-исторический клуб, научное общество юных физиков, объединение «Детский Орден милосердия» и др.). При таком подходе уходят из поля зрения собственно воспитательные результаты, результаты положительной или негативной социализации личности. Много детей приходят в систему дополнительного образования училища учиться не конкретному делу, а общению, прежде всего, со сверстниками, человеческим качествам выбранного педагога.

К тому же внешкольная сфера, выполняя функцию социальной защиты. Педагоги дифференцированно работают с детьми разного возраста, с особо одаренными детьми и детьми, отстающими в развитии.

Кроме того, в системе дополнительного образования множество таких видов деятельности, где результат на уровне ребенка может проявиться через несколько лет, и далеко не всегда его можно подсчитать или «пощупать руками». Поэтому важно, видит ли педагог «далекие» результаты, прогнозирует ли их, каким образом выстраивает путь их достижения. Многие педагоги сегодня переходят на спроектированное длительное обучение, разрабатывая образовательные программы для каждой ступени , тем самым решая проблемы и качества образования, и преемственности результатов, и реализации воспитательных задач. Таким образом, ориентированность образовательного процесса на отдаленные результаты также является одним из условий его результативности.

Долгосрочная образовательная программа уже сама содержит критерии оценки педагогического профессионализма (например, широта и глубина содержания) и текущих образовательных результатов на каждом этапе общения педагога с ребенком. Диагностируя образовательные результаты, педагог отслеживает их динамику, рост, постепенное «сложение» результатов каждого педагогического действия по отношению к детям в большие, итоговые. Кроме того, способность педагога прогнозировать длительный педагогический процесс свидетельствует об уровне профессиональных проектировочных, прогнозных, аналитических умений.

Оценка достижений обучающихся должна быть обязательно соотнесена как с показателями квалификации педагога - имеющимся образованием (специальным или педагогическим), стажем работы (педагогическим или в предметной области), профессиональными достижениями и заслугами (аттестационная категория, награды, звания), - так и с уровнем профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога - мера соответствия понимания, знаний и умений педагога реальному уровню сложности выполняемых задач и разрешаемых в профессиональной деятельности проблем. Профессиональная компетентность может быть определена и как способность педагога принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного, гражданского и нравственного долга.

Не всегда формальные показатели квалификации (дипломы, присвоенные категории и т.д.) соответствуют реальной компетентности работника. Иногда в проигрыше оказываются молодые или начинающие, хотя и не менее талантливые педагоги, которые в силу разных причин пока не имеют высоких квалификационных характеристик, но имеют уровень компетентности, достаточный для обеспечения соответствующих достижений обучающихся.

Возможна и другая ситуация: прошлые достижения преподносятся педагогом как огромная заслуга в настоящем («пять лет назад у меня был призер России»). Но ведь ценность педагогического труда именно в стабильности образовательных результатов. Именно эта стабильность, как текущая (от занятия к занятию), так и перспективная (из года в год), характеризует педагога как профессионала.

Исходя из изложенного видения проблем, можно сделать вывод о том, что диагностика результативности деятельности педагога начинается с анализа достижений обучающихся. Прежде, чем к ним прийти, необходимо осознать:

- Какие цели ставит педагог, насколько они актуальны, перспективны, социально значимы, соответствуют предназначению сферы дополнительного образования. Не абстрактно-глобальные или узко-предметные, а ориентированные на комплексный учебно-воспитательный результат, достижимые и педагогически диагностируемые цели говорят о том, что высок уровень педагогической рефлексии: педагог осознает свое назначение, свою роль, видит перспективу и конечный результат.

- Каково содержание преподаваемого курса: насколько оно актуально, целесообразно, практически значимо для ребенка, многообразно и комплексно; насколько велик его развивающий, воспитательный потенциал; каковы принципы отбора данного содержания; насколько оно позволяет реализовать поставленные цели.

- Каков уровень организации педагогической деятельности, как связаны все ее направления, насколько она планомерна, систематична, диагностируема; каковы принципы организации педагогической деятельности и образовательного процесса; насколько многообразны и гуманны педагогические технологии и методики, насколько они соответствуют целям и содержанию образования, насколько грамотно применяются; насколько творчески подходит педагог к организации всей своей деятельности и образовательного процесса.

В итоге такого анализа получится представление о профессиональной компетентности педагога и соответствии целей, способов организации и результатов воспитательно-образовательного процесса.

Определяя результаты педагогической деятельности, необходимо различать среди них выделенные:

- по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные (текущие), оперативные;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные, преднамеренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные непредусмотренные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по зависимости от субъекта: непосредственные и опосредованные, прямые и косвенные;

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи и ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и незначимые.

* ***Достижения обучающихся воспитанников как результат образовательной деятельности***

*Воспитатель должен стремиться узнать*

 *человека, каков он есть в действии,*

*со всеми его слабостями и во всем его величии,
со всеми его будничными мелкими*

*нуждами и со всеми его великими*

*духовными требованиями.*

*К.Д.Ушинский*

Многогранность образовательного процесса предполагает решение одновременно множества задач (разных по характеру, объему, степени значимости) и, соответственно, получение системы результатов. К результатам образовательной деятельности в сфере дополнительного образования относят совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученную за определенный период обучения. Анализируя опыт педагогической деятельности УДО области можно сделать вывод, что в нашем учреждении сложились благоприятные, в сравнении с другими учреждениями, условия для достижения позитивных результатов в дополнительном образовании.

Наблюдается разнообразие видов деятельности, функций, направлений, реализуемых как внутри самого училища, так и во взаимодействии с какими-либо внешними объектами: спортивными школами, общественными детскими объединениями и пр.

Существует методический потенциал училища, высока способность внедрять инновационные технологии.

Повысилось качество организации образовательного процесс училища в целом, выражаемое на уровне педагогического коллектива в таких показателях, как: наличие авторских образовательных программ творческих объединений; их долгосрочность и комплексность; ступенчатость, дифференцируемость обучения; достаточно высокий уровень ориентации форм и методов воспитания и обучения на образовательные потребности детей.

Большое значение при оценке деятельности довузовского образовательного учреждения в сфере дополнительного образования играют имидж, роль, активная социально-культурная позиция училища в районе, городе, области, среди других довузовских образовательных учреждений.

Проблема определения результатов образовательной деятельности училища в сфере ДО связана с пониманием предназначения, роли и места дополнительного образования в системе общего образования детей. В практике образования они понимаются неоднозначно, рассматриваются с различных «точек отсчета», на различных уровнях. Для одних главным в сфере дополнительного образования является учебный процесс, то есть обучение детей по типу школьных уроков, но только по тем предметам, которых в школе нет. Другие видят предназначение дополнительного образования в организации детского общения особым способом - не так, как в школе. Третьи, говоря о дополнительном образовании, имеют в виду воспитание детей, забывая об образовательном предназначении системы.

Столь разные позиции педагогов обусловливают и различные подходы к видению результатов образовательной деятельности.

По мнению педагогов, ориентированных преимущественно на достижения обучающихся в различных видах предметно-практической деятельности, результат образования определяется общественным признанием результатов деятельности обучающихся: награждение грамотами, знаками отличия и т.п.; материальное воплощение результатов предметно-практической деятельности в любых предметах, изготовленных детьми и отмеченных призами и другими наградами в конкурсах, смотрах, олимпиадах; наличие разрядов в сфере выбранной ребенком деятельности.

Такой взгляд таит в себе множество опасностей. Очевидно, что у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала. А если в результате своей деятельности ребенок не достиг общественно значимых масштабов, но при этом сумел значительно продвинуться по отношению к начальному ее этапу? Или - другая ситуация: ребенок занялся каким-то видом деятельности, будучи уже «продвинутым», и на протяжении всего периода обучения в системе дополнительного образования с легкостью завоевывал поощрения и награды, оставаясь при этом на прежнем уровне развития.

Педагоги, ориентированные на развитие личности ребенка, главный результат деятельности системы дополнительного образования видят в личностном росте обучающихся, в формировании их позитивных личностных качеств. Но и здесь существует ряд трудностей.

Во-первых, на развитие личности влияет множество факторов, а не только педагог дополнительного образования и все учреждение в целом. Во-вторых, сложно найти показатели личностных изменений, на основании которых можно было бы измерять, фиксировать их положительную динамику. В-третьих, результат деятельности, также как и в предыдущем случае, начинает предопределяться достижениями детей (только не предметно-практическими, а личностными). Такое понимание результата образования приводит к тому, что в педагогике воспитание рассматривается по отдельным видам: нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и др., а его результаты представляются в виде перечня некоторых качеств (групп качеств, личностных образований) детей, не позволяя воспринимать личность целостно.

Кроме того, дополнительное образование отличается разномасштабностью и разноуровневостью. Нельзя, например, сравнивать результаты эстетического и экологического образования; комплексных детских объединений (школ, клубов, студий) и однонаправленных (спортивных секций). Нельзя также сравнивать результаты разных образовательных программ, отличающихся по целям, по сложности, срокам реализации, содержанию.

Наиболее оптимален в разрешении обозначенной проблемы подход доктора педагогических наук Е.В.Титовой, считающей одним из возможных результатов образовательной деятельности положительную динамику личностных достижений обучающихся (Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования. //Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования. Материалы научно-практической конференции. - Ярославль, 2007 ).

Под личностными достижениями обучающихся понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста. Таким образом, личностные достижения обучающихся есть результат развития социально значимых качеств ребенка в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации, физического и психического здоровья и др. Следовательно, учебные достижения являются частью личностных достижений обучающихся.

Говоря о достижениях обучающихся, как о текущих, так и об итоговых, в сфере дополнительного образования можно выделить, как минимум, три группы параметров, по которым эти достижения необходимо отслеживать: учебные, личностные, социально-педагогические. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

**I. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

В психолого-педагогической науке существуют различные подходы к классификации учебных достижений обучающихся.

Психолог Н.Д. Левитов усвоение учебного материала обучающимися предлагает устанавливать по следующим трем показателям:

- может ли обучающийся рассказать об этом материале;

- объяснить его;

- применить на практике.

И.Я. Конфедератов и В.П. Симонов выделяют пять показателей степени обученности:

1. Различение - самый низший показатель степени обученности, при котором обучающийся может отличить данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде.

2. Запоминание - второй показатель степени обученности учащихся, отражающий усвоение определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

3. Понимание - третий показатель степени усвоения теории обучающимся, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

4. Простейшие (элементарные) умения и навыки - четвертый показатель степени обученности, когда обучающийся применяет теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняет практические задания по трафарету и шаблону.

5. Перенос - высший показатель степени обученности, при достижении которого обучающиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях. Новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Рассмотрим основные параметры учебных достижений учащихся в сфере дополнительного образования.

*1.* *Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.*

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

В сфере дополнительного образования в качестве образовательного стандарта выступает образовательная (типовая, адаптированная, авторская) программа, по которой работает педагог, утвержденная администрацией. Отследить уровень усвоения детьми содержания образования можно по следующим показателям:

- усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);

- владение учащимися метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях (приемах и средствах «открытия» нового знания);

- умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях; самостоятельная практическая работа обучающихся;

- умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задачи;

- участие детей в обучении; умение составлять собственные оригинальные задания нового типа;

- умение ребенка строить целостный образ изучаемого опыта;

- количество обучающихся, в полной степени освоивших программу;

- качество детских творческих «продуктов» (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов;

- стабильность практических достижений учащихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

*2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.*

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. При этом важен не сам факт ухода из коллектива, а именно мотивация, так как уход ребенка может быть связан с изменчивостью его интересов, поисков себя или другими, независящими от педагогов обстоятельствами.

Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу могут быть:

- текущая и перспективная сохранность контингента;

- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;

- положительные мотивы посещения занятий;

- осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя;

- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;

- широкое применение обучающимися знаний на практике;

- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

**II. ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

*1. Направленность динамики личностных изменений.*

Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

*2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности).*

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.

*3. Приобщённость обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).*

Этот параметр характеризуется степенью сформированности социальной зрелости личности, изменением ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих.

Показателями эффективности воспитательных воздействий выступают:

- постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа;

- доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба; отсутствие актов насилия, негуманного отношения друг к другу;

- число правонарушений и конфликтов;

- ситуации, которые помог разрешить педагог (например, благодаря педагогическим воздействиям ребенка сняли с учета в ИДН и т.д.);

- уровень ориентации на общечеловеческие ценности;

- воспитанность детей;

- динамика культуры поведения;

- поддержание традиций коллектива, участие в общей деятельность, развитое сотрудничество в коллективе; детское самоуправление.

Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения обучающихся, так и учебные (скорее их можно назвать учебно-личностными достижениями).

*4. Уровень творческой активности детей.*

При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень.

Показатели степени творческой активности детей:

- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей;

- настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);

- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;

- боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения;

- наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения; наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий;

- активность детей в учебном процессе и других видах деятельности;

- приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности обучающихся.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений обучающихся, т.к. в данном случае прежде всего речь идет о выявлении позиции, отношения, желания ребенка участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

*5. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.*

Критерии этого параметра - степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Показатели творческих достижений обучающихся:

- существование системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений обучающихся;

- точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий, выявленные при соотнесении исполнения с существующими нормами, правилами в данном предмете;

- творческие традиции коллектива;

- имеющиеся награды, звания, гранты учащихся; участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, соревнованиях и пр.

Диагностика личностных достижений обучающихся - наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Он связан с воспитательными функциями системы дополнительного образования. Нередко именно воспитательные задачи являются приоритетными в работе педагога дополнительного образования в силу их актуальности. Поэтому воспитательные результаты не только не могут стоять ниже других результатов, но в первую очередь являются показателем педагогического мастерства. Воспитательные результаты, как и любые другие зависят не только от возраста детей, но и от их социального положения, социального окружения и многих других факторов, которые педагог должен учитывать, организуя воспитательный процесс. Так как педагог работает, как правило, с несколькими группами детей, а число воспитанников достаточно велико, и отследить воспитательный результат по каждому ребенку практически очень трудно, то необходимо выявлять общие тенденции и закономерности в развитии отношений в любом детском коллективе. Это дополнит ориентацию на выявление личностных достижений обучающихся.

**III. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Критериями данного параметра являются создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”; социализация, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

Показатели реализации педагогом социальных функций:

*- адекватность поведения, выбора детьми позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;*

*- организация оздоровительной деятельности, снижение заболеваемости, отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья, формирование здорового образа жизни;*

*- взаимодействие с воспитателями, с семьей;*

*- действия педагога, направленные на профессиональное определение обучающихся;*

*- адаптация выпускников к рыночным условиям;*

*- аналитические материалы педагога, фиксирующие и отслеживающие судьбы выпускников;*

*- действия педагога по охране прав ребенка и социальной защите;*

*- выдача сертификатов и др. документов об образовании как объективная оценка и социальная поддержка выпускника.*

* ***Основные формы диагностики достижений учащихся***

В современной педагогической практике выделяют две основные группы диагностических средств:

- использующие для определения качественных показателей достижений учащихся количественные методы;

- основанные на методах экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Основными отличиями тестов от прочих способов выявления индивидуальных различий, таких, как наблюдение, анализ документов или продуктов деятельности и др., являются их формализованность и более высокая степень объективности проводимого с их помощью оценивания, которая обеспечивается за счет стандартизации вопросов и ответов, особой процедуры проведения тестирования и способов обработки результатов; подтверждения качества теста: определение надежности, валидности, дискриминативности и использования математического статического инструментария для оценки полученных результатов. Практически все современные тесты создаются на основе математической теории оценки качества заданий и параметров личности. Для системы дополнительного образования тесты учебных достижений практически не разработаны.

Тесты, дающие возможность определять сформированность личностных качеств обучающихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки ребенка, широко используются в педагогическом процессе и в системе дополнительного образования. Но при их выборе и использовании следует учитывать ряд моментов.

Единого толкования термина «тест личности» не существует. Существует большая группа тестов, ориентированных исключительно на интеллектуальные показатели развития. Некоторые ученые употребляют понятие «тест личности» в широком смысле, включая в него как интеллектуальные, так и другие психологические параметры личности. В таком употреблении термин охватывает сферу изменения характеристик, подобных эмоциональной устойчивости (регулированию), особенностям межличностных отношений, мотивации, интересов и т.д. Но независимо от целей, которые заложены специалистами, разработавшими тот или иной тест, педагог системы дополнительного образования должен работать с тестовым инструментарием очень осторожно:

- не использовать непрофессиональные тесты, нередко печатающиеся в популярных журналах с развлекательными целями. Личностные тесты представлены в основном тремя группами: опросниками, ситуативными тестами (на выполнение работы) и проективным тестированием. Каждый тест имеет возрастные, социальные, культурные и другие границы применения, ориентирован на разные цели. Подбор теста личностных достижений лучше доверить специалисту;

- привлекать для проведения тестового опроса, обработки и анализа результатов специалистов или (при их отсутствии) тщательно следовать рекомендациям по использованию психолого-педагогических тестов, имеющимся в научной психолого-педагогической и методической литературе;

- рассматривать результаты тестового исследования не как «диагноз» по отношению к тому или иному ребенку, а в качестве педагогического ориентира для выстраивания своей профессиональной деятельности.

Но, несмотря на сложность выбора и использования тестирования как формы диагностики, применение тестов все шире входит в педагогическую практику. Их объективность и надежность делает задачу по освоению педагогами ДО этой формы диагностики актуальной и перспективной.

Традиционными для отечественной педагогики являются экспертные формы диагностики достижений обучающихся. Они представляют собой оценку достижений обучающихся экспертом (педагогом) на основе тех критериев, которые сложились в данной сфере профессиональной деятельности, и теми методами, которые педагог считает необходимыми использовать. Среди этих методов могут быть такие, как наблюдение, собеседование, широко распространенные в практике общеобразовательной школы и довузовского образования зачеты и экзамены, а также те, которые отражают специфику системы дополнительного образования. Рассмотрим некоторые из них.

*1. Занятие контроля знаний.* Форма текущего педагогического контроля. Может проводиться в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный опрос обучающихся. Целесообразна здесь и групповая работа, при которой обучающиеся взаимно опрашивают друг друга. Письменный контроль строится в индивидуальных формах. На занятиях контроля прикладных умений и навыков учащиеся выполняют практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, а на создание творческих индивидуальных изобретений. Учебные занятия комплексного контроля строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы (например, «Турнир знатоков», «викторина», «вечер разгаданных и неразгаданных тайн» и др.). Такие учебные занятия содержат большой воспитательный потенциал, содействуют формированию ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

*2. Смотр знаний, умений и навыков*. Форма текущего или итогового контроля, проводимая с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, проводится, как правило, в творческой форме (например, «Аукцион знаний», «Рассказ-эстафета», «Пресс-конференция» и др.). Смотры знаний как коллективная деятельность могут стать традиционными в организации образовательного процесса, способствовать формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей детей.

*3. Собеседование*. Форма входного или текущего контроля, проводимая с целью обязательного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также на определенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, в форме “круглого стола).

*4. Реферат.* Объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения обучающегося.

*5. Зачет.* Форма текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение обучающимися индивидуальных заданий (как теоретических, так и практических) в устной и письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, фронтальная беседа со всем коллективом.

*6. Экзамен*. Форма итогового педагогического контроля с последующей выдачей документа об образовании. Содействует полной реализации образовательной программы или логически завершенного этапа. Рекомендуется проводить для обучающихся среднего и старшего возраста, так как требует от учащихся принятия быстрого решения, напряжения внимания, воли, регуляции эмоционального состояния в период высокой напряженности.

*7. Творческий отчет.* Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы образовательного объединения, определения уровня соответствия знаний, умений и навыков учащихся стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей и т.п.). Чаще всего проводится в объединениях художественного, эстетического и прикладного направлений, но может применяться в любом профиле дополнительного образования. Творческий отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, поощрению активности и самостоятельности.

*8. Олимпиада*. Форма итогового контроля, проводимая с целью выявления детей с наиболее высокими способностями и учебными возможностями. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, который представляет из себя, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов, направленных на выявление глубины многообразия умений и навыков. Олимпиада - личные состязания суворовцев в умении находить оптимальные решения нестандартных задач в той или иной образовательной области. Состязание проходит в 2 тура: теоретический и экспериментальный.

*9. Конкурс творческих работ*. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.п. По результатам конкурса, если есть необходимость, педагог должен дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

*10. Выставка*. Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий приз. Таким образом, выставка является в руках педагога инструментом поощрения обучающихся.

Все описанные формы нельзя абсолютизировать. Только совокупность различных приемов, их комплексное использование может дать результаты. Современный педагог - исследователь, идущий к глубинам личности и коллектива. Чем многообразнее и тоньше его педагогические инструменты, тем лучше.

* ***Условия успешной диагностики***

*Изучать детей, воспитывая и обучая их,*

 *чтобы воспитывать и обучать их,*

 *изучая их, таков путь единственно*

 *полноценной педагогической работы*

*и наиболее плодотворный путь*

*познания психологии детей.*

*С.Л.Рубинштейн*

1. Четко определить цель диагностики.

2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.

3. В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.

4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

5. Выделить направления анализа получаемых данных.

6. Изучать развитие всех учащихся без исключения.

7. Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития обучающихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо обучающегося, например, из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).

8. Исследовать каждого обучающегося на протяжении всех лет его обучения.

9. Изучать личность обучающегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития обучающихся воспитанников.

10. Определить реальные достижения обучающегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания до поступления в военное училище.

11. Учесть, что результаты диагностики и возможности ребенка могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.

12. Оценивать результаты диагностики того или иного обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же обучающегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого обучающегося в учебной деятельности и самовоспитании.

13. У детей, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.

14. В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную “зону ближайшего развития”.

15. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства обучающегося воспитанника.

* ***Формы представления результатов***

*Как врач ведет историю болезни пациента,*

*так педагог, по нашему мнению,*

 *должен вести историю развития ребенка.*

*В.А.Караковский*

Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений обучающихся:

- дневник педагогических наблюдений;

- диагностические карты;

- зачетные и личные учебные книжки и т.д.

Рассмотрим некоторые формы, применяемые педагогами дополнительного образования в своей практической деятельности.

*Цветопись.* Для оценки работы суворовцев можно использовать следующие цвета: красный - работает самостоятельно, в быстром режиме; желтый - выполняет задания, соблюдая все требования; зеленый - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки; синий - постоянно обращается к помощи педагога и детей; фиолетовый - слабо справляется с заданием.

*Кривые успеваемости*. Графическая система оценивания, отражающая не высшие оценки, а повышающиеся достижения. Оцениваются энергия, настойчивость, но не тщеславие и легкость в эксплуатировании педагогов, родителей или товарищей; учит ценить не успех, а действительную заслугу.

*Табель развития*. Чаще всего используется для информирования воспитателей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки обучающегося, требующие особого внимания.

*Папка достижений.* Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы обучающегося: от самых первых, пусть еще неумелых, до работ последних дней занятий. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способ-ностей, найти индивидуальный подход к ребенку, приспособиться к его особенностям.

*Творческие программы.* Такую “программу” получает каждый ребенок в начале учебного года. На ней изображены все изделия, которые ему предстоит сделать в течение года в рамках учебной программы. По мере их изготовления, суворовец закрашивает изображение изделий в своей программе. Если ребенок выполняет самостоятельную, внепрограммную работу, он дорисовывает в программе изображение этого изделия.

*Паспорт здоровья*. В этом документе сфокусирована работа всего педагогического коллектива по привитию ребенку интереса к его здоровью. Главная задача такого паспорта - вывести каждую личность на программу самосовершенствования.

* ***Из опыта работы отслеживания результативности образовательной деятельности в сфере дополнительного образования в Ульяновском суворовском военном училище.***

*Для объединений художественно-эстетического направления*

 ***«Оценка эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования »***

**Содержание:**

* Мониторинг качества образования*.*
* Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе*.*
* Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
* Индивидуальная карточка учета динамики личностного развитияобучающегося.

**Ι.  Мониторинг качества образования.**

 Таблица 1 демонстрирует технологию определения учебных результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе; таблица 2 показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

*Комментарий к Таблице 1*

**Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»** фиксирует *то, что оценивается*. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты*, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам календарно-тематического плана (развернутый вариант), либо по предложенным трём временным рубежам (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько блоков:

I блок  - теоретическая подготовка обучающегося воспитанника;

ΙI блок  - практическая подготовка обучающегося воспитанника;

III блок   - общеучебные умения и навыки обучающегося воспитанника.

**Графа «Критерии»** (kriterion - средство для суждения) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося тем требованиям, которые заданы программой.

**Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»** включает перечень возможных уровней освоения обучающимся программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, обучающемуся необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения обучающимся программы в дополнительном образовании умышленно не используют традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе. Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д. либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

**В графе «Методы диагностики»** напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

В заключение еще раз подчеркнем, что *Таблица 1 дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.*

Следующим шагом должна стать фиксация полученных результатов на каждого обучающегося. Совершенно очевидно, что для этого требуется соответствующая форма. Этой формой в нашем случае будет являться **Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе** (см. ниже по тексту).Она может быть выполнена в виде журнала (зачетной книжки), где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в Таблице 1), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным обучающимся. При этом можно использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет детальнее прослеживать динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия обучающегося в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.).

***Таблица 1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели******(оцениваемые******параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности******оцениваемого качества*** | ***Возможное******кол-во баллов*** | ***Методы******диагностики*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I.Теоретическая подготовка обучающегося:***1.Теоретические знания* *(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям; | **•** *минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);**•** *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);**•** *максимальный уровень* (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 1  510 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| *2. Владение специальной терминологией* | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | **•***минимальный уровень* (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);**•** *средний уровень* (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);**•** *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) |  1  5  10 | Собеседование |
| **II. Практическая подготовка обучающегося:***1. Владение культурой речи* | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | **•** *минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);**•** *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);**•** *максимальный уровень* (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 | Контрольное задание |
| *2. Владение приёмами риторики* | Отсутствие затруднений в использовании приёмов риторики | **•** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении приёмов риторики);**•** *средний уровень* (работает с помощью педагога); **•** *максимальный уровень* (не испытывает особых трудностей в применении приёмов риторики). | 1510 | Контрольное задание |
| *3. Творческие* *навыки* | Креативность в выполнении практических заданий | **•** *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);• *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);• *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)  | 1 510 | Контрольноезадание |
| **III. Общеучебные умения и навыки** **обучающегося:*****1.Учебно-коммуникативные умения:****а) Умение слушать и слышать педагога* | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  | **•** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в адекватном восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянном контроле педагога);**•** *средний уровень* (ведёт учебно-исследователь- скую работу с помощью педагога)**•** *максимальный уровень* (самостоятельно ведёт учебно-исследователь- скую работу, не испытывает особых трудностей) |   1  5  10  | Наблюдение |
| *б) Умение* *выступать перед аудиторией* | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной ин­формации  | **•** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией, нуждается в постоянном контроле педагога);**•** *средний уровень* (обучающийся не испытывает особых затруднений в выступлениях перед аудиторией, нуждается в фрагментарной помощи педагога)**•** *максимальный уровень* (обучающийся свободно владеет и выступает с подготовленной информацией перед аудиторией, не испытывает особых трудностей) |    1 5   10  |  Наблюдение |
| ***3. Учебно-организационные умения и навыки:****а) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений* | Способность самостоятельно анализировать свои действия при выполнении упражнений | **•** *минимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне);**•** *средний уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне);**•** *максимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне)  | 1510 | Наблюдение |
| *в) Умение аккуратно выполнять работу* | Аккуратность и ответственность в работе | **•** *минимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне);**•** *средний уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне);**•** *максимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне)  | 1510 | Наблюдение |

**IV. Предметные достижения обучающегося**:

* На уровне детского объединения ( студии, секции)
* На уровне училища (по линии дополнительного образования)
* На уровне района, города
* На республиканском, международном, всеармейском уровне

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

(*в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества*)

Фамилия, имя суворовца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название объединения ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Сроки диагностики****Показатели** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** |
| Начало учебного года | Конец I полугодия | Конецучебного года | Начало учебного года | Конец I полугодия | Конецучебного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Теоретическая подготовка обучающегося:** |  |
| *1.Теоретические знания* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Владение специальной терминологией* |  |  |  |  |  |  |
| **II. Практическая подготовка обучающегося:** |  |
| *1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой* |  |  |  |  |  |  |
| *2.Владение специальным оборудование*м и *оснащением* |  |  |  |  |  |  |
| *3.Творческие навыки* |  |  |  |  |  |  |
| **III. Общеучебные умения и навыки обучающегося:** |  |
| *1.Учебно-коммуникативные умения:* |  |
| а) Умение слушать и слышать педагога |  |  |  |  |  |  |
| б) Умение выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |
| *3. Учебно-организационные умения и навыки*: |  |  |  |  |  |  |
| a) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |
| c) Умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |

**IV. Предметные достижения обучающегося воспитанника**:

|  |  |
| --- | --- |
| На уровне детского объединения (студии, секции) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На уровне училища (по линии дополнительного образования) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На уровне района, города |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На республиканском, международном уровне |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На всеармейском уровне |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Рекомендации по работе с карточкой:

В начале учебного года педагогу целесообразно составить перечень знаний и умений, которые должны приобрести дети на занятиях в течение учебного года. Список знаний и умений составляется по степени возрастания сложности.

При оценке результатов обучения детей педагогу рекомендуется выделять разные уровни освоения ими материала. Например:

**•** начальный (для новичков);

**•** репродуктивный (деятельность по образцу);

**•** творческий (деятельность с элементами творчества, оригинальности).

Это позволит дифференцированно подходить к оценке достижений каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей.

Ребенок реально учится тогда, когда у него активно включен интерес к делу, а не тогда, когда его хотят чему-то научить. Об этом правиле необходимо помнить при организации любых занятий в системе дополнительного образования.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, Днями открытых дверей училища, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна обучающимся; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

До сих пор речь шла об определении предметных результатов обучения ребенка по программе - его знаний, умений, практических навыков, т.е. всего того, что ранее было обозначено как учебные результаты.

**ΙΙ. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

Теперь обратимся к Таблице 2 и поговорим о личностном аспекте образовательных результатов или, иными словами, о механизме оценки личностных качеств ребенка, развитие которых также должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

Все понимают, что на развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Многие педагоги - работают ли они в школах или в учреждениях дополнительного образования - отмечают резкое снижение у нынешних школьников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задачи и находить способы их решения, заставлять себя выполнять необходимую, но не особенно интересную работу, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе.

Сегодня личностное развитие ребенка осуществляется, как правило, через его стихийное приспособление к крайне противоречивой социокультурной среде. Следствием этого стал заметный рост индивидуализма среди детей и подростков при одновременном непонимании того, как управлять собой, как организовать себя для достижения индивидуально значимых целей и приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Между тем, успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем, в какой мере она способна к адекватной оценке собственных возможностей и реальному самоизменению в соответствии с динамикой обстоятельств. Вот почему формирование у детей способности к саморазвитию становится сегодня важнейшей педагогической задачей.

Кто как не педагог дополнительного образования, выступающий для детей «значимым взрослым», может заинтересовать своих воспитанников в познании самих себя, помочь им в формировании навыков самоорганизации и самоуправления?

С учетом сказанного предлагается отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе школьного дополнительного образования, по трем направлениям. Каждое направление - это блок личностных качеств.

I блок - организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

II блок - ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие активность ребенка;

III блок - поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Почему в качестве объекта наблюдения нами выделены именно эти личностные свойства?

Состав каждого блока качеств можно проследить по Таблице 2., которая построена по тому же принципу, что и Таблица 1, и включает графы с теми же названиями. Только предмет оценки здесь - личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками.

**Комментарии к Таблице 2**

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

***Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели******(оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень******выраженности******оцениваемого качества*** | ***Возможное кол-во баллов*** | ***Методы диагностики*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организационно-волевые ка­чества:***1. Терпение* | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | - терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия;- терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия;- терпения хватает на все занятие | 15  10 | Наблюдение |
| *2. Воля* | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия обучающегося побуждаются извне;- иногда – самим обучающимся;- всегда – самим обучающимся | 1510 | Наблюдение |
| *3. Самоконтроль* | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | - обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне;- периодически контролирует себя сам;- постоянно контролирует себя сам | 15 10 | Наблюдение |
| **II.Ориентационные качества:***1. Самооценка* | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная;- заниженная;- нормальная | 1510 | Анкетирование |
| 2*. Интерес к занятиям в детском объединении*  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован ребенку извне;- интерес периодически поддерживается самим ребенком;- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1510 | Тестирование |
| **III. Поведенческие качества:***1. Конфликтность*(*Отношение обучающегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)* | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | - периодически провоцирует конфликты- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 0510 | тестирование,метод незаконченного предложения |
| *2. Отношение ребенка к общим делам детского объединения* | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах- участвует при побуждении извне- инициативен в общих делах | 0510 | наблюдение |

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве *методов диагностики* личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Для разъяснения сделаем поясненияв отношении некоторых из перечисленных в таблице личностных качеств.

**I группа показателей - организационно-волевые качества**

**• Терпение** хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению, его можно развивать у детей уже с 1,5 -2-х лет. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за своего рода осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

**• Волю** также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста. Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня физической и психической активности - если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждений извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются, как известно, только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Однако для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием обучающегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки (более подробно об этом будет сказано ниже).

Еще одним условием воспитания обсуждаемых качеств является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление их от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

**•** Завершает первый блок личностных качеств **самоконтроль***.* Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль - это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля: низкий - когда ребенка практически постоянно контролируют извне; средний - когда ему самому периодически удается контролировать свои намерения и поступки; высокий - когда ребенок способен постоянно контролировать себя сам. Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний из названных вариантов, он и дает высший балл.

Несколько слов о том, как педагогу побудить ребенка к самоорганизации, если семья не сформировала у него необходимых навыков для этого (а именно с этим чаще всего и сталкиваются преподаватели и педагоги дополнительного образования).

1. Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств (терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д.) приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения.

2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого занятия, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято, как предоставление этим детям шанса сравняться с другими.

3. Еще одним фактором, закрепляющим навыки самоорганизации у детей, может стать достаточно строгий контроль за выполнением обучающимися как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога.

4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю могут сыграть воспитатели. Именно они должны создать ту среду, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Для воспитателей первоочередную ценность не должны представлять только оценки их подопечных, уровень практических навыков, получаемых в системе дополнительного образования (умение петь, танцевать, конструировать, лепить из глины и т.п.). Они должны быть ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств - доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка к жизни. Поэтому педагог, желающий привлечь воспитателей к процессу личностного роста детей, должен учитывать данные факты для большей результативности своей работы.

**II группа показателей - ориентационные качества**

**• Самооценка**- это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка как бы запускает или тормозит механизм саморазвития личности; самооценка - это ключ к пониманию темпов развития ребенка.

От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый, или завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых можно совершенствоваться. Такие дети требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за самые минимальные достижения.

Нормальная самооценка означает, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться как в результате неумеренных похвал ребенка, так и вследствие неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки - самый сложный с точки зрения развития личности, так как он либо лишает ребенка стимула к развитию (ибо создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела), либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Педагогу очень важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной работы в группе.

**• Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети начинают заниматься в объединении, секции, студии, как правило, под влиянием родителей, воспитателей и не всегда заинтересованы в этом сами. Поэтому вполне естественно было выделить в таблице три уровня интереса к занятиям у детей:

- интерес навязан извне;

- интерес периодически стимулируется извне;

- интерес поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже в том случае, если таковые у ребенка отсутствуют, то с помощью воли, терпения и достижения определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать далее. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Какова же методика работы педагога в этом направлении?

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу - его природными склонностями, установкой, идущей от воспитателей и т.п., вначале он имеет общий, а не конкретный характер (например, ребенок хочет хорошо выпиливать лобзиком или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат).

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса (такие дети, как правило, из детских объединений отсеиваются, переходя в другие); других детей - наоборот - к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Здесь желательно учитывать два момента. Во-первых, целесообразно отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, возникает необходимость планирования темпов и предполагаемых результатов деятельности ребенка (это могут быть и микрогруппы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог должен поставить перед разными детьми соответствующие задачи на следующий урок: что именно важно освоить тому или иному ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата - своего рода «лесенка» - и будет конкретизацией развития ребенка с точки зрения уровня его интереса к делу. У обучающегося появится личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма будет усилен «подключением» сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. Это и будет переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

**III группа показателей - поведенческие качества**

Здесь выделяются: **отношение ребенка к конфликтам в группе и** **отношение к общим делам детского объединения.** Эти характеристики являются плодом воспитания и весьма незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

**Отношение ребенка к конфликтам в группе.**

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие - это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Иначе говоря, общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Характер общения во многом зависит от типа самоутверждения личности, производного, в свою очередь, от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними. Заниженная сама является препятствием для нормального общения, ибо такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Выделенные в таблице критерии данного блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога в этом случае состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

В случае возникновения **конфликта** в группе педагогу необходимо соблюдать несколько правил, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт вглубь (не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на сторону одного ребенка).

2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и непредвзятым, не искать изначально виноватого.

3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его «организатором» (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге оказаться его жертвой может совершенно другой ребенок.

4. Преодоление конфликта - это, прежде всего, преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось.

5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

**Отношение к общим делам детского объединения.**

Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. Соответственно этому, в таблице выделены несколько уровней сотрудничества - от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить с помощью общих заданий, нацеленных на осуществление определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет достаточно четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества (у одних это элементарная лень, у других - страх показаться неумелым, неловким и т.д.). Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

Этой цели может служить **Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка**

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развитияобучающегося**

*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя суворовца**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Сроки диагностики****Показатели** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** |
| Начало уч. года | Конец Ι полугодия | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец Ι полугодия | Конец уч. года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационно-волевые качества**: |  |
| *1.Терпение*  |  |  |  |  |  |  |
| *2. Воля* |  |  |  |  |  |  |
| *3. Самоконтроль* |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ориентационные качества:** |  |
| *1. Самооценка* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Интерес к занятиям в детском объединении* |  |  |  |  |  |  |
| **III. Поведенческие качества:** |  |
| *1.Конфликтность* |  |  |  |  |  |  |
| *2.Отношение к общим делам детского объединения* |  |  |  |  |  |  |

Заполнение карты осуществляет педагог с периодичностью 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы 3 и настоящей карточки.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение предлагаемой технологии состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, но и проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом **важно различать** **оценку результатов подготовки** **отдельного ребенка** и **оценку** **общего уровня подготовки всех воспитанников** того или иного детского объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы детского объединения (кружка, клуба, студии и т.д.).

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности учащихся того или иного детского объединения, педагог должен определить следующее:

**•** какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;

**•** сколько детей стали за текущий учебный год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад;

**•** сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;

**•** каково количество воспитанников, переведенных на следующий этап обучения;

**•** каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе;

**•** каков характер взаимоотношений в группе (уровень конфликтности, тип сотрудничества).

* ***Заключение***

В сфере дополнительного образования как довузовских образовательных учреждений, так и общеобразовательных учреждений существует множество программ различной направленности: технической, экологической, социальной и др., имеющих собственные модификации. Степень реализации этих образовательных программ требует объективной и всесторонней оценки.

В педагогической теории существует несколько подходов к анализу проблемы результативности обучения.

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования представляется подход, учитывающий в комплексе достижения обучающихся в учебной, личностной и социальной сферах. Среди методик диагностики достижений обучающихся в сфере дополнительного образования преобладают экспертные формы оценивания.

Основная трудность в осуществлении диагностики результатов образовательной деятельности - отсутствие надежного инструмента их измерения. Многие разработки анализируют различные аспекты проблемы, а не проблему в целом, где в качестве объекта анализа должна быть поставлена целостная система оценивания совокупности достижений в процессе обучения.

В условиях складывающегося рынка образовательных услуг могут быть востребованы лишь образовательные услуги высокого качества. Оказать их может только профессионально компетентный педагог. Вопрос оценки достижения результатов образовательной деятельности - это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг. Следовательно, для удовлетворения социального заказа в системе дополнительного образования необходима диагностика достижений обучающихся. Для более качественной диагностики каждому учреждению, осуществляющему реализацию дополнительных образовательных программ, необходимо иметь несколько независимых систем выявления результативности.

***СЛОВАРЬ ТЕРМИНО*В**

**Качество** - это степень расхождения результата от цели. Если результат намного превышает цель, это говорит о слабой целеобразующей работе, либо о явном занижении возможностей. В узком смысле качество деятельности объединений дополнительного образования понимается как соответствие характеристик образовательных услуг требованиям социума. В широком смысле качеством деятельности сисможно считать качество обслуживания, качество педагогического процесса, качество системы управления, качество трудовых ресурсов и т.д.

**Контроль знаний, умений и навыков** - это получение и переработка информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия на этой основе определенного управленческого решения. Контроль включает: наблюдение за образовательным процессом, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности обучающихся. Проводится с целью проверки знаний, умений и навыков обучающихся, сличения их с эталоном (образовательным стандартом), выявления необходимости корректировки организации обучения.

**Критерии оценки** - некое мерило, которым определяется та или иная выраженность параметра; конкретные стороны параметра. Критерии могут быть как объективные, так и субъективные; как прямые, так и косвенные.

**Отслеживание результата** - это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

**Оценивание результата** - это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей. Деятельность, осуществляемая человеком, процесс оценивания называется оценкой, а результат этого процесса, этой деятельности, ее условно-формальное отражение - отметкой.

**Параметры (направления анализа и оценивания)** - это те компоненты, которые должны быть подвержены анализу, чтобы сделать вывод о результативности и качестве деятельности.

**Показатели (индикаторы)** - это каким-то образом внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить в деятельности выраженность критерия, т.е. то или иное качество анализируемого явления. Показатели могут быть количественными и качественными.

**Результат -** это итог деятельности, соотнесенный с ее целями, т.е. как объективное изменение состояний, свойств субъекта ли, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъект-объектного воздействия или субъект-субъектного взаимодействия), сопряженное с целью данной деятельности. В реальности результат может иметь две составляющие: предсказуемую (или предвиденную), совпадающую с целью полностью или частично, и непредсказуемую (непредвиденные последствия). Соотношение этих двух частей полученного результата характеризует степень осознанности, прогностичности и целенаправленности деятельности.

**Результативность -** совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе, по завершению или отсрочено, спустя какое-то время после деятельности. Результативность представляет собой функцию:

- условий осуществляемого процесса («имею условия»);

- средств, т.е. субъектных характеристик деятельности («могу», «умею»);

- ценностей и смысла данной деятельности для учреждения или педагога («хочу»).

Таким образом, для повышения результативности образовательной деятельности необходимо иметь влияние и контролировать параметры ценностей, условий и средств осуществления деятельности.

**Степень обученности учащихся** - совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, перенос), характеризующая результаты учебного процесса

**Эффективность -** соотношение достигнутых результатов заданного уровня качества к уровню затрат на обеспечение деятельности (в затраты входят ресурсы разного уровня и характера: как финансово-материального, так и личностного; как индивидуального, так и коллективного).

***РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. //Педагогика, 2007, -№ 2.

2. Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования. //Внешкольник. - Ярославль, 2007, - № 1(4).

3. Василенко Н. От диагностики к мониторингу. //Директор школы, 2007, - № 2.

4. Галузинский В.М. О структуре индивидуализации воспитания и критериях его измерения. //Измерения в исследовании проблем воспитания. – М., 2003.

5. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. - М., 1995.

6. Диагностика как фактор развития образовательной системы. - СПб, 2005.

7. Золотарева А.В. О педагогическом контроле в дополнительном образовании. //

8. Ильина Т.В. О некоторых подходах к определению педагогического результата в УДО. //Внешкольник. - Ярославль, 2008, - № 2.

9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.

10. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным... // “Знание”, серия “Педагогика и психология”. - М., 1979, - № 8.

11. Кисина Т.С., Акентьева Л.Р. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе. //Внешкольник. - Ярославль, 2006, - № 3.

12. Лобанов И.И. Изучаем воспитанность суворовцев. //Военное образование, 2007, - № 6.

13. Осьминина А.И. О “результатовыявлении” и других аспектах проблемы результативности. //Внешкольник. - Ярославль, 2007, - № 1(4).

14. Параметры и критерии оценки состояния и результатов педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей (методический подход). //Внешкольник. - Ярославль, 2008, - № 2(5).

15. Пидкасистый П. Сначала диагностика, а потом развитие. //Учительская газета, 2003, - № 46.

16. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М, 1976.

17. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования (материалы научно-практической конференции). - Ярославль, 1997.

18. Уилмс Д. Тестирование умений и навыков: основные принципы. //Директор школы, 2009, - № 6.

19. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 2005.

20. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся в ученическом коллективе. - М., 2008.

21. Хисмеров Р.В. Применение рейтинговой оценки знаний. //Специалист, 2006, - № 10.

 22. Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа. - М., 2007.

***Приложение 1***

***Таблица 1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели******(оцениваемые******параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности******оцениваемого качества*** | ***Возможное******кол-во баллов*** | ***Методы******диагностики*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I.Теоретическая подготовка обучающегося:***1.Теоретические знания* *(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям; | **•** *минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);**•** *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);**•** *максимальный уровень* (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 1  510 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| *2. Владение специальной терминологией* | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | **•***минимальный уровень* (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);**•** *средний уровень* (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);**•** *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) |  1  5  10 | Собеседование |
| **II. Практическая подготовка обучающегося:***1. Владение культурой речи* | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | **•** *минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);**•** *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);**•** *максимальный уровень* (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 | Контрольное задание |
| *2. Владение приёмами риторики* | Отсутствие затруднений в использовании приёмов риторики | **•** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении приёмов риторики);**•** *средний уровень* (работает с помощью педагога); **•** *максимальный уровень* (не испытывает особых трудностей в применении приёмов риторики). | 1510 | Контрольное задание |
| *3. Творческие* *навыки* | Креативность в выполнении практических заданий | **•** *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);• *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);• *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)  | 1 510 | Контрольноезадание |
| **III. Общеучебные умения и навыки** **обучающегося:*****1.Учебно-коммуникативные умения:****а) Умение слушать и слышать педагога* | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  | **•** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в адекватном восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянном контроле педагога);**•** *средний уровень* (ведёт учебно-исследователь- скую работу с помощью педагога)**•** *максимальный уровень* (самостоятельно ведёт учебно-исследователь- скую работу, не испытывает особых трудностей) |   1  5  10  | Наблюдение |
| *б) Умение* *выступать перед аудиторией* | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной ин­формации  | **•** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией, нуждается в постоянном контроле педагога);**•** *средний уровень* (обучающийся не испытывает особых затруднений в выступлениях перед аудиторией, нуждается в фрагментарной помощи педагога)**•** *максимальный уровень* (обучающийся свободно владеет и выступает с подготовленной информацией перед аудиторией, не испытывает особых трудностей) |    1 5   10  |  Наблюдение |
| ***3. Учебно-организационные умения и навыки:****а) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений* | Способность самостоятельно анализировать свои действия при выполнении упражнений | **•** *минимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне);**•** *средний уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне);**•** *максимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне)  | 1510 | Наблюдение |
| *в) Умение аккуратно выполнять работу* | Аккуратность и ответственность в работе | **•** *минимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на удовлетворительном уровне);**•** *средний уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на хорошем уровне);**•** *максимальный уровень* (обучающийся владеет указанными навыками на отличном уровне)  | 1510 | Наблюдение |

**IV. Предметные достижения обучающегося**:

* На уровне детского объединения ( студии, секции)
* На уровне училища (по линии дополнительного образования)
* На уровне района, города
* На республиканском, международном, всеармейском уровне

***Приложение 2***

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

(*в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества*)

Фамилия, имя суворовца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название объединения ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Сроки диагностики****Показатели** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** |
| Начало учебного года | Конец I полугодия | Конецучебного года | Начало учебного года | Конец I полугодия | Конецучебного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Теоретическая подготовка обучающегося:** |  |
| *1.Теоретические знания* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Владение специальной терминологией* |  |  |  |  |  |  |
| **II. Практическая подготовка обучающегося:** |  |
| *1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой* |  |  |  |  |  |  |
| *2.Владение специальным оборудование*м и *оснащением* |  |  |  |  |  |  |
| *3.Творческие навыки* |  |  |  |  |  |  |
| **III. Общеучебные умения и навыки обучающегося:** |  |
| *1.Учебно-коммуникативные умения:* |  |
| а) Умение слушать и слышать педагога |  |  |  |  |  |  |
| б) Умение выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |
| *3. Учебно-организационные умения и навыки*: |  |  |  |  |  |  |
| a) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |
| c) Умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |

**IV. Предметные достижения обучающегося воспитанника**:

|  |  |
| --- | --- |
| На уровне детского объединения (студии, секции) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На уровне училища (по линии дополнительного образования) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На уровне района, города |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На республиканском, международном уровне |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| На всеармейском уровне |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Приложение 3***

***Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели******(оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень******выраженности******оцениваемого качества*** | ***Возможное кол-во баллов*** | ***Методы диагностики*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организационно-волевые ка­чества:***1. Терпение* | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | - терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия;- терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия;- терпения хватает на все занятие | 15  10 | Наблюдение |
| *2. Воля* | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия обучающегося побуждаются извне;- иногда – самим обучающимся;- всегда – самим обучающимся | 1510 | Наблюдение |
| *3. Самоконтроль* | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | - обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне;- периодически контролирует себя сам;- постоянно контролирует себя сам | 15 10 | Наблюдение |
| **II.Ориентационные качества:***1. Самооценка* | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная;- заниженная;- нормальная | 1510 | Анкетирование |
| 2*. Интерес к занятиям в детском объединении*  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован ребенку извне;- интерес периодически поддерживается самим ребенком;- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1510 | Тестирование |
| **III. Поведенческие качества:***1. Конфликтность*(*Отношение обучающегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)* | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | - периодически провоцирует конфликты- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 0510 | тестирование,метод незаконченного предложения |
| *2. Отношение ребенка к общим делам детского объединения* | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах- участвует при побуждении извне- инициативен в общих делах | 0510 | наблюдение |

***Приложение 4***

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развитияобучающегося**

*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя суворовца**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Сроки диагностики****Показатели** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** |
| Начало уч. года | Конец Ι полугодия | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец Ι полугодия | Конец уч. года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационно-волевые качества**: |  |
| *1.Терпение*  |  |  |  |  |  |  |
| *2. Воля* |  |  |  |  |  |  |
| *3. Самоконтроль* |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ориентационные качества:** |  |
| *1. Самооценка* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Интерес к занятиям в детском объединении* |  |  |  |  |  |  |
| **III. Поведенческие качества:** |  |
| *1.Конфликтность* |  |  |  |  |  |  |
| *2.Отношение к общим делам детского объединения* |  |  |  |  |  |  |