ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование курса по географии для 6 класса составлено на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом авторской программы по географии 6 – 10 классов под редакцией

И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Значение « Начального курса географии» в преподавании огромно. Учащиеся не только впервые знакомятся с географией как наукой, но и приступают к изучению Земли как естественного природного образования, состоящего из оболочек или сфер. Школьники, получая географическое образование, должны овладеть основами географической науки, включая знания, умения и навыки. Они потребуются им для самообразования в будущем и для ориентирования в жизни по вопросам экономики, экологии и политики. Цель обучения, как заранее запланированный конечный результат – это не только расширение и углубление знаний теории предмета, но и всестороннее развитие личности, нравственное её формирование, воспитание достойного гражданина России. На уроках географии усваивается не только обширный информационный материал, но и формируются навыки работы с географическими источниками информации - учебниками, научными книгами, картами, таблицами, графиками, схемами. Кроме того, посредством системы знаний и умений целенаправленно воспитывается глубоко порядочный человек, искренне любящий Россию. У учащихся формируется познавательный интерес к географии как науке, развиваются творческие способности. Учитель обязан заложить основы бережного отношения к природе, её эстетическому восприятию, а также способствовать формированию экологической культуры детей.

Богатое содержание материала 6 класса позволяет учителю реализовать **главные цели курса:**

**образовательную** – сформировать знания основ предмета, познакомив учащихся с геосферами Земли, а также, раскрыть роль физической географии, отметить её значение в решении экологических проблем. Познакомить учащихся с основами бережного отношения к природе, подготовив их к её эстетическому восприятию, а также формировать экологическую культуру детей

**воспитательная –** способствовать формированию личности**,** обладающей системой географических знаний.Систематизироватьдиалектико–материалистические взгляды на природу и взаимосвязи человека с окружающей средой. Формировать навыки природоохранного поведения.

р**азвивающая –** вызвать у учащихся интерес к географии как науке. Научить их устанавливать причинно - следственные связи между компонентами в природных комплексах. При изучении географии формируются не только общеучебные умения и навыки; но развиваются разнообразные способы деятельности - познавательные, информационно - коммуникативные, а также формируются первые социально – трудовые привычки. Всё это требует развития познавательных способностей учащихся – их памяти, воображения, логики, пространственного восприятия мира, расширения кругозора и формирования мышления учащихся благодаря анализу, синтезу, сравнению. К основным **задачам курса** относятся:

а) формирование знаний, понятий и представлений о природе нашей планеты;

б) развивать умения учащихся в составлении комплексных характеристик отдельных географических объектов;

в) выработать приёмы учебной работы, умения в работе с учебником, географическими картами и другими источниками географической информации;

г) обучить способам самостоятельной деятельности, то есть приёмам творческой работы;

д) развивать умение работать не только индивидуально, но и в группах;

е) формировать познавательный интерес и творческие способности учащихся;

ё) применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни.

ж) формировать высокую географическую и экологическую культуру, а также выработать навыки разумного поведения в природе.

**Основные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения курса**

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен знать:**

1. Основные географические понятия и термины за курс 6 класса; различия плана, глобуса и географических карт.

2. Главные особенности природы Земли при изучении оболочек – литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и географической оболочки.

3. Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

4. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен уметь:**

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

2. Читать и анализировать план местности и географические карты, называя и показывая программные географические объекты.

3. Сравниватьгеографические объекты и явления, выделяя их особенности и причинно – следственные связи в них.

4. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

5. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов крупнейших регионов мира.

6. Составлять краткую географическую характеристику географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

7. Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

8. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен уметь** использовать приобретённые знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.

2**.** Обозначения на контурной карте программных географических объектов.

3. Учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объ­ектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

4. Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.

5. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

6. Проведения самостоятельного поиска географической информации о местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планирование учебной деятельности учителя включает составление двух видов планов: тематического и поурочного. Как показывает опыт, планы не следует сильно детализировать, чтобы не затруднять работу с ними, особенно на уроке. План должен не только помогать учителю, но и быть необходимым, как поурочный, так и тематический.

Тематическое планирование предполагает создание системы уроков по темам, взаимосвязанных по содержанию, методам обучения, характеру познавательной деятельности учащихся. Руководствуясь программой и учебником, учитель, на основе тематического планирования, позднее составляет поурочные планы, в которых более подробно раскрывает учебно – воспитательные цели и задачи каждого урока, его структуру, содержание, методы и приёмы обучения, опорные знания, практические и самостоятельные работы, средства обучения.

При составлении тематического плана мы предлагаем разбивать учебный материал не только по темам, но и по учебным четвертям, что позволяет строже контролировать учебный процесс во времени. Главные идеи тематического планирования заключаются в том, чтобы дать возможность учителю во время урока чётко представлять место данного урока в системе всей темы и курса в целом. Это позволяет выделить ключевые моменты материала, их ценность и значимость. Предполагаемое тематическое планирование состоит из двух частей: первой – вводной, в которой указываются все уроки данной четверти и ключевой информационный материал: общая тема, тема урока, домашняя работа учащихся, оценочные практические работы и географическая номенклатура. Учителям эта схема позволяет зрительно помнить весь учебный материал четверти, легче ориентироваться в теме урока при подготовке его, а позднее облегчит им заполнение классных журналов. Вторая часть тематического планирования называется «Ключевые моменты деятельности учителя и учащихся». Она более детализирована, так как предусматривает выделение ключевых моментов деятельности на уроке не только учителя, но и учащихся. Это позволит более чётко организовать работу учителя и учеников на уроке, предусмотреть основные требования администрации к учебному процессу, связанному со спецификой учебного заведения, включить фрагменты собственных педагогических находок или других приёмов преподавания с учётом возможностей школы и опыта учителя. Фактически ключевые моменты деятельности учителя на уроке выполняют функцию основных целей урока – образовательных и воспитательных. А ключевые моменты деятельности учащихся на уроке мы можем рассматривать как развивающие моменты на уроке. При распечатке отдельного урока из «Ключевых моментов деятельности учителя и учащихся» и, дополнив его необходимым материалом, мы облегчаем себе написание поурочного плана. А это позволяет не только экономить время на подготовку к уроку, но и создаёт вариативность работы с отдельными классами и, главное, сохраняет те крупицы драгоценного методического опыта, жемчужинки нашего педагогического труда, которые имеются в работе каждого учителя. План не лишает учителя инициативы и самостоятельности, он легко дополняется, изменяется и переделывается.

Учебных недель в году – 35, но чаще полных – 34, при двух часах в неделю - (1час – федеральная программа, 1час – региональный компонент), 68 уроков.

I четверть – 17 часов, 6 оценочных практических работ

II четверть – 14 часов, 2 оценочные практические работы

III четверть – 21 урок, 5 оценочных практических работ

IV четверть - 16 уроков, 1 оценочная практическая работа

Таким образом, в году 14 оценочных работ. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, самостоятельные и творческие работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развивается трудолюбие, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

**Изменения и отличия от содержания Государственного стандарта общего образования.**

1. Реализация учебных задач с широким использованием краеведческого материала.

2. Мы считаем, что предполагаемый перенос части учебного материала к 5 класс только усложнит и ухудшит преподавание географии.

Во–первых, дети младшего подросткового возраста ещё не достаточно чётко удерживают в памяти события недельной давности, поэтому времени на восстановление в памяти учебного материала на уроке при одном часе в неделю будет требоваться больше.

Во–вторых, после начальной школы дети очень трудно привыкают к учителям, к переходам в различные кабинеты, медленно пишут, читают, и говорят, но легко забывают. Формировать навыки географического труда в этих условиях у учащихся сложнее, так как дети не умеют ещё отвечать на вопросы развёрнутым фрагментом, а ограничиваются пересказом учебника или отдельными предложениями, иногда по наводящим вопросам. Вообще дети мало говорят на уроке с учителем, а при одном часе в неделю у учителя появится другая проблема: объяснить материал.

В–третьих, дети после 4 класса ещё не достаточно самостоятельны, а в начальном курсе преподавания географии много терминологии и номенклатуры, требующей запоминания или заучивания. Учитель должен научить говорить детей языком своего предмета, с использованием новых слов, помочь им освоить язык географической карты. Позднее без этого дети не смогут проявлять свои знания при ответе, правильно отвечать и получать хорошие оценки, что, конечно, скажется на отношении к предмету.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, количество часов** | **Тема урока, тип его проведения и сроки** | **Дом. работа** | | **Практические работы** | **Номенклатура** | |
| **Первая четверть – 17 часов.** | | | | | | |
| Введение - 3 ч. | 1.Что изучает география? География – как наука  (урок изучения нового материала). | §1 – вопро сы в конце  §. Опер.  задания  к уроку 2. | | Прак. работа  № 1- организация наблюдения за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологичес -кие наблюдения). | | 6 материков, 4 океана, экватор, нулевой меридиан, северное и южное полушария. |
| 2.Важнейшие геогра- фические открытия в истории изучения Земли (урок объяснительного чтения) | § 2 к/к  творч. работа -  упр. 2  к §. | | Прак. работа № 2 - обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба,  Ф. Магеллана,  Ф Беллинзгаузена  и М. Лазарева. | | Пиренейский полуостров, Магелланов пролив, Филиппинские острова, Балтийское море. |
| 3. Земля – планета Солнечной системы  (урок–беседа). | §3 вопросы в конце §. | |  | | 22 апреля – день Земли. Западное и восточное полушария |
| **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 14 ч.** | | | | | | |
| 2. План местности – 7ч. | 1. Понятие о плане  местности. Условные знаки (урок–практикум). | § 4 вопросы в конце  §. |  | | |  |
| 2. Масштаб плана. Виды масштабов  (комб.). | §5  с. 14  упр. 3 - 4 | Сам. работа – топографический диктант. | | |  |
| 3.Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут (урок-практикум). | §6 вопросы в конце  §. | Прак. работа № 3 – ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом. Ориентирование по Солнцу. | | | |
| 4. Изображение на плане форм земной поверхности (комб.). | §7. |  | | |  |
| 5. Построение профиля холма по горизонталям (урок–практикум). | §7 - термины |  | | |  |
| 6. Глазомерная съёмка местности  (урок–консультация). | §8. |  | | |  |
| 7. Составление простейших планов местности (урок–практикум). | Выполнить работу до конца. | Прак. работа № 4 – глазомерная съёмка небольшого участка местности одним из способов. Определение объектов местности на плане. Определение расстояний и направлений на плане. | | | |
| 3. Географи- ческая карта – 7ч. | 1. Форма и размеры Земли. Способы изображения земной поверхности  (урок изучения нового материала). | § 9 |  | | | Северное и южное полушария, западное и восточное. |
| 2.Географическая карта. Виды карт и их масштабы (комб.). | §10 | Сам. работа – обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта. | | | |
| 3.Градусная сеть на глобусе и картах (комб.). | §11 |  | | |  |
| 4.Определение географических координат (изучение нового материала с элементами фронтального опроса). | §12 - 13 |  | | |  |
| 5. Географические координаты (комб.). | § 12- 13 | Прак.работа № 5 - определение географических координат. | | | |
| 6. Изображение рельефа на физических картах (урок изучения нового материала). | § 14 | Прак. работа № 6 - определе-  ние высот точек и их координат на глобусе и картах. | | | |
| 7.Значение планов местности и геогра -фических карт (комб.). | §15 |  | | |  |
| **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки – 42ч** | | | | | | |
| **Вторая четверть – 14 часов.** | | | | | | |
| 4. Литосфера – 10ч. | 1.Земля и её строение. Земные оболочки. Особенности земной коры (урок изучения нового материала). | § 16 |  | | |  |
| 2. Минералы и горные породы, слагающие земную кору (комб.). | § 17 |  | | |  |
| 3. Подвижность литосферы и проявление движений астеносферы в земной коре. Землетрясения (комб.). | § 18 |  | | |  |
| 4.Вулканы (комб.). | §19 | Прак работа № 7 – обозначить на к/к вулканы:  Тихоокеанское огненное кольцо, Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Орисаба, Котопахи. | | | |
| 5. Горячие источники. Гейзеры (комб.). | § 19 | Прак работа № 7 – обозначение на к/к гейзеров - о. Исландия, о. Новая Зеландия, России (п-ов Камчатка), США (Йеллоустон). | | | |
| 6.Рельеф земной поверхности. Горы (комб.). | § 20 | Прак работа № 7 – обозначение на к/к полушарий гор - Гималаи с Джомолунгмой, Анды с Аконкагуа,  Кордильеры с Мак– Кинли, Аппалачи, Альпы с Монбланом, Скандинавские, Уральские, Памир, Кавказ с Эльбрусом, Крымские, Карпаты, Верхоянский хр, Алтай. | | | |
| 7. Равнины (комб.). | §21 | Прак работа № 7 – обозначение на к/к полушарий равнин - Амазонской низм., Восточно – Европейской равн., Западно – Сибирской низм., Среднесибирского плос., Великой Китайской равн., Аравийского плос., Декан, Великие равнины (США), Казахский мелкосопочник, Бразильское плос., Восточно –Африканское плос .Центральные низм. Австралии. | | | |
| 8. Рельеф России и территории прожива – ния учащихся (комб.). | Записи | Прак работа № 7 – обозначение на к/к России гор и равнин.  Горы России – Кавказ, Урал, Алтай, Саяны и их вершины, Верхоянский хр, Сихотэ – Алинь.  Равнины – Восточно – Европейская с Валдайской и Среднерусской, Западно – Сибирская, Среднесибирское плоск., Прикаспийская низм. | | | |
| 9. Рельеф дна Мирового океана  (объяснительное чтение с элементами беседы). | § 22 |  | | | Срединно – Атлантический хребет, Марианский жёлоб. |
| 10. Урок обобщения и контроля знаний | Номен -клатура | 1. Прак. работа № 8 - описание гор и равнин по плану. Определение географического положения и высоты гор и равнин. | | | |
| 5. Гидросфера – 13ч. | 1. Гидросфера. Свойства воды и её состав. Мировой круговорот воды в природе (изучение нового материала). | § 23 | Моря –  Средиземное, Красное, Чёрное, Мраморное, Японское Карибское, Каспийское, Аральское, Охотское, Восточно – Сибирское, Берингово, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Чукотское.  Заливы –  Гвинейский, Бискайский, Бенгальский, Персидский, Мексиканский, Финский.  Проливы –  Гибралтарский, Дрейка, Малаккский, Берингов, Карские ворота.  Острова –  Гренландия, Новая Гвинея, Японские, Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Гавайские, Сахалин, Курильские.  Полуострова –  Лабрадор, Балканский, Скандинавский, Апеннинский, Сомали, Аравийский, Индостан, Камчатка, Крымский. | | | |
| 2.Мировой океан и его части (комб.). | § 24 |  | | |  |
| 3. Свойства океанической воды: солёность, температура  (комб. урок с элемен - тами объяснительного чтения). | § 25 | Сам. работа – определение по карте расстояний от своего населённого пункта до ближайшего моря (приблизительно). | | | |
| 4. Движение вод Мирового океана. Волны в океане (комб.). | § 26 |  | | |  |
| **Третья четверть – 21 час** | | | | | | |
|  | 5.Океанические течения (урок изучения нового материала). | § 27 | Тёплые –  Гольфстрим с Северо – Атлантическим, Северо – Тихоокеанское, Куросио.  Холодные –  Лабрадорское, Перуанское, течение Западных ветров. | | | |
| 6.Изучение Мирового океана (комб.). | § 28 | Прак. работа № 9 – характеристика моря или океана по плану. | | | |
| 7. Воды суши. Подземные воды (урок изучения нового материала с элемента -ми объяснительного чтения). | § 29 |  | | |  |
| 8. Поверхностные воды. Реки (комб.). | § 30 | Реки - Волга с Окой и Камой, Днепр, Дон, Нева, Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, Амур, Лена, Амазонка, Нил, Миссисипи и Миссури, Конго ( Заир), Янцзы, Хуанхэ, Ганг, Меконг, Инд, Тигр и Евфрат, Дунай, Рейн, Нигер. Муррей.  Водопады – Анхель, Виктория, Игуасу, Ниагара. | | | |
| 9. Особенности рек. Характер их течения и питания. Режим рек (комб.). | § 30 |  | | |  |
| 10. Озёра (комб.). | § 31 | Каспийское, Байкал, Танганьика, Виктория, Ладожское, Онежское, Аральское, Великие Американские озёра – Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио. | | | |
| 11. Ледники (комб.). | § 32 | Ледники-  Антарктиды, Гренландии, Гималаев, Кавказа, Кордильер Аляски, Новой Земли. | | | |
| 12. Искусственные водоёмы (комб.). | § 33 | Водохранилища –  Братское, Волгоградское, Саратовс- кое, Рыбинское.  Каналы –  им. Москвы, Волго – Донской, Беломоро– Балтийский,  Волго – Балтийский. | | | |
| 13. Охрана вод от заг -рязнения и нерацио -нального использова -ния человеком (комб.). | § 34 | Прак. работа № 10 – характеристика реки или озера по плану. | | | |
| 6. Атмосфера – 12 ч. | 1. Атмосфера. Значе -ние, строение и исследование атмос -феры (урок изучения нового материала). | § 35 | Прак. работа № 11 – наблюдение за погодой в течение месяца и обработка собранного материала (вычисление средних температур, построение графиков, оформление диаграмм, описание погоды за день и месяц). | | | |
| 2.Свойства воздуха. Температура и её суточный ход изменений (комб.). | § 36 |  | | |  |
| 3. Изменение температуры в течение месяца и года (урок – практикум). | § 37 | Прак. работа № 12 – вычисление средних годовых t ˚ и вычерчивание годового графика хода t ˚ для разных городов на Земле.. | | | |
| 4.Атмосферное давление (урок изучения нового материала). | § 38 |  | | |  |
| 5.Ветер. Роза ветров (беседа). | § 39 |  | | |  |
| 6. Водяной пар в атмосфере. Облака (комб.). | §40 |  | | |  |
| 7. Атмосферные осадки (комб.). | § 41 |  | | |  |
| 8.Погода, причины её изменчивости и проб - лемы с предсказанием (комб.). | § 42 | Пр. работа № 13 – обработка метео- рологических данных за период наблюдений | | | |
| 9.Климат (комб.). | § 43 |  | | |  |
| 10. Распределение солнечного света и тепла по поверхности земного шара (комб.). | § 44 |  | | |  |
| 11. Причины, влияющие на климат (комб.). | § 45 |  | | |  |
| 12.Обобщающее повторение по теме  « Атмосфера». | Номенклатура |  | | |  |
| **Четвёртая четверть - 16 часов.** | | | | | | |
| 7. Биосфера – 4ч. | 1. Разнообразие и распространение организмов на Земле (комб.). | §46 |  | | |  |
| 2. Природные зоны мира (комб.). | § 47 |  | | |  |
| 3. Организмы Миро - вого океана (комб.). | § 48 |  | | |  |
| 4. Воздействие организмов на земные оболочки (комб.). | § 49 |  | | |  |
| 8. Географи- ческая оболочка - 3ч. | 1. Природные компо -ненты и природные комплексы (комб.). | § 50 |  | | | 22 апреля – день Земли |
| 2. Географическая обо- лочка – самый круп- ный природный комп - лекс Земли (комб.). | § 50 |  | | |  |
| 3. Воздействие челове- ка на географическую оболочку. Ноосфера (комб.). | § 50, 54 |  | | |  |
| **Раздел 3. Население Земли –5ч.** | | | | | | |
| 9. Человечест-  во на Земле – 5ч. | 1. Численность населения Земли (комб.). | § 52 |  | | |  |
| 2. Человечество – единый биологический вид. Расы (комб.). | §51 |  | | |  |
| 3. Равенство рас. Многообразие народов мира (комб.) | § 51 |  | | |  |
| 4.Расселение людей по планете. Основные типы населённых пунктов (комб.). | §53 | Города России –  Москва, Санкт – Петербург, Мурманск, Нижний Новгород, Казань, Ростов - на - Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток, Боржоми, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск.  Города мира –  Лондон, Париж, Берлин, Рим, Киев, Минск, Вашингтон, Нью–Йорк, Токио, Мехико, Кейптаун, Бомбей (Мумбаи), Дели, Сидней, Рио – де – Жанейро. | | | |
| 5. Политическая карта мира (комб.). | §54 | Пр. работа № 14 – обозначение на к/к крупнейших государств мира и их столиц. | | | 10 крупнейших стран мира по площади, населению и уровню экономического развития. Их столицы. |
| Раздел 4. Влияние природы на человека – 4часа. | | | | | | |
| 10. Влияние природы на жизнь и здоровье человека – 4ч. | 1. Степень комфортности проживания человека на планете Земля (комб.). | § 55 | Сам. работа – комплексное описание природы своего населённого пункта по типовому плану. | | | |
| 2. Стихийные природ ные явления (комб.). | § 55 |  | | |  |
| 3. Весенняя экскурсия по изучению природ- ных комплексов. | Отчёт | 1. Знание норм поведения в природе – в лесу, на реке, на озере, на лугу.  2. Охрана природы.  3. Техника безопасности. | | | |
| 4. Заключительный урок по «Начальному курсу географии» (урок обобщения знаний).  . |  | Обсудить учебный план 7 класса.  Консультация по приобретению учебников, атласов, контурных карт и тетрадей к новому учебному году. | | | |

**Рабочая программа**

**по географии для 6 класса**

**География. Начальный курс**

Составитель: учитель географии

Куприянова Е.В.

г. Королёв

2013г.