Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №419

Петродворцового района города Санкт–Петербурга

Педагогический проект

«Влияние состояния окружающей

среды на здоровье горожан»

учитель химии

Ягупова Наталья Михайловна

Содержание

1. Цели и задачи педагогического проекта 3
2. Способ реализации проекта в учебном процессе 4
3. Методические материалы и разработки занятий проекта 5
4. Результаты работы 9
5. Выводы 10
6. Литература 11

Цели и задачи педагогического проекта

Как мало 45 минут для объяснения материала, как мало времени успеть всё рассказать и опросить, уделить внимание всем ученикам, раскрыть их таланты, заинтересовать. Многие учителя будут согласны со мной. А как же воспитание? Порой об этом мы совсем забываем, потому что не успеваем…..

Формулы, уравнения, опыты, законы и задачи. В перечисленном основа урока химии. Случается урок пройдёт а решена одна задача. Какая воспитательная составляющая была осуществлена? Усердие. Но этого недостаточно.

Дать знания по предмету, научить – задача учителя, которая должна реализоваться во время урока обязательно. Воспитание учеников за частую переходит во внеурочное время.

Педагогические проекты на различные темы позволяют учителю осуществлять воспитательные цели

У современного человека может быть много ценностей духовных, культурных, материальных. Мы учим детей ценить знания, историю, культуру свободу. Учим ставить цели и добиваться их. В наши дни люди стремясь к успеху, совершенно забывают о своём здоровье. Поэтому при выборе темы своего педагогического проекта я сразу определилась с тем, что он будет связан с этой проблемой. Дети должны не только много знать и уметь, они должны быть здоровы, должны здоровье ценить и понимать от чего оно зависит, что на него влияет.

Цели проекта

1. Изучение состояния окружающей среды в Петродворцовом районе города Санкт-Петербурга и влияние его на здоровье жителей.
2. Воспитание экологической культуры учащихся
3. Развитие познавательных способностей, поиска и анализа информации, коммуникативных навыков

Задачи.

1. Разработать тематическое содержание занятий по проекту для учащихся.
2. Подборка материала к занятиям
3. Разработка методов и способ исследования состояния окружающей среды, а также оценки здоровья людей.
4. Анализ литературы по данной тематике
5. Оформление проекта с учащимися и представление его на различных мероприятиях.

Способ реализации проекта в учебном процессе

1. Элективный курс по химии, экологии, географии и биологии
2. Внеурочная деятельность.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

В ГБОУ лицей №419 города Санкт-Петербурга уже несколько лет ведет свою работу научное общество учащихся. В рамках этого объединения учеников и учителей реализуется работа над различными проектами. Работа над данным проектом осуществлялась в научном обществе.

В конце учебного года результаты работы были представлены на итоговом заседании научного общества. Были определены лучшие проекты.

Методические материалы

и разработки занятий проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Цели занятия | Основное содержание | Применяемые методы |
| 1 | Современное понимание окружающей среды | Развить понимание учащимся термина «окружающая среда» | Согласно закону об охране окружающей среды, окружающая среда – это совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов | Работа в группах по формулированию вопросов к иллюстрации, обсуждение классификации вопросов . |
| 2 | Взаимосвязи в окружающей среде | Способствовать развитию системного мышления и видения мира как сложной системы взаимосвязанных компонентов | Уважение границ биосферы, лимитов природных ресурсов, используемых для развития экономики и общества | Составление схемы взаимоотношений в экологически устойчивом обществе |
| 3 | Обсуждение состояния окружающей среды | Акцентировать внимание учащихся на необходимости постоянного мониторинга состояния окружающей среды, выявить показатели качества среды, важные для самих учащихся, актуализировать понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, подготовить учащихся к осуждению отдельных аспектов состояния окружающей среды | Индикаторы и показатели состояния окружающей среды, способы мониторинга качества среды, цели проведения мониторинга и оценки состояния окружающей среды | Работа в группах по обсуждению собственных показателей и важных аспектов качества среды, работа с учебным текстом |
| 4 | Кому нужна информация о состоянии окружающей среды | Проинформировать учащихся о правах граждан на доступ к экологической информации, стимулировать размышление о важности экологической информации | В каких ситуациях и кому нужна экологическая информация | Обсуждение в группах |
| 5 | Качество атмосферного воздуха Санкт-Петербурга | Стимулировать размышление о проблемах загрязнения воздуха. Расширить представления учащихся о причинах и источниках загрязнения воздуха | Динамика некоторых показателей качества воздуха. Источники загрязнения в Петродворцовом районе | Работа в группах. Создание плаката или другого творческого продукта об источниках и состоянии атмосферного воздуха |
| 6 | Санкт-Петербург – город воды | Обратить внимание учащихся на экологическое состояние водных объектов города, помочь им задуматься о связи качества водной среды и качества жизни | Индекс загрязнения воды | Оставление диаграммы « Как работает вода» |
| 7 | Нева – главная водная артерия города | Ознакомить учащихся с экологическим состоянием вод реки Нева | Современное экологическое состояние реки Нева | Работа с учебным текстом |
| 8 | Водные объекты Петродворцового района | Ознакомить учащихся с водными ресурсами Петродворцового района и их экологическим состоянием | Этапы очистки воды до питьевого качества. Система подвода воды к фонтанам Нижнего и Верхнего парка Петергофа | Экскурсия по системе прудов, озер и каналов подводящих воду к фонтанам Петергофа. Анализ проб воды. |
| 9 | Экологическое состояние почв | Показать учащимся взаимосвязь между экологическим состоянием почв и качеством воды, воздуха и растительного мира | Роль почв в городе. Необходимость сохранения городских почв. Состояние городских почв | Анализ образцов почв района. |
| 10 | Причины загрязнения почв и их устранение | Помочь осознать основные причины загрязнения городских почв и последствия этого процесса | Загрязнение почв влияет на здоровье человека | Работа в группах |
| 11 | Обсуждаем проблемы отходов | Привлечь внимание учащихся к проблеме отходов. Выяснить уровень представлений и заинтересованности этой темой | Причины проблем, связанных с отходами. Взаимосвязи социального, природного и экономического аспектов окружающей среды | Работа с фотографиями.  Сбор мнений и эмоциональных откликов учащихся. |
| 12 | Влияние отходов на нашу жизнь | Способствовать развитию понимания сути проблемы отходов | Последствия захоронения отходов на свалках. Опасности, связанные с отходами | Работа в группах по анализу учебного текста |
| 13 | Что нам делать с отходами? | Познакомить учащихся с различными подходами, применяемыми при решении проблемы отходов. Стимулировать критическое осмысление эффективности различных решений | Различные подходы к решению проблемы отходов. | Групповая работа по обсуждению стимульных материалов |
| 14 | Здоровье и окружающая среда | Актуализировать и систематизировать знания школьников о взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды | Состояние окружающей среды – один из основных факторов, определяющий здоровье человека. Многие наши повседневные действия оказывают влияние на окружающую среду и, через неё – на наше здоровье | Обсуждение изображений на фотографиях |
| 15 | Состояние среды обитания и её влияние на здоровье людей | Развить понимание учащимися взаимосвязи здоровья людей и различных событий и явлений | Последствия происходящие в городе событий для здоровья людей | Работа в группах. Презентация работ |
| 16 | Состояние здоровья жителей Петродворцового района | Влияние состояния воздуха, воды и почвы на здоровье горожан | Заболевания человека, вызванные загрязнением окружающей среды | Составление анкеты –вопросника о здоровье жителей Петродворцового района |
| 17 | Город и здоровье | Анализ работы над проектом. Систематизация полученной информации и знаний |  | Подготовка доклада и презентации к выступлению на заседании Научного общества |
| 18 | Итоговое занятие | Подготовка к выступлению | | |

Занятия рассчитаны для учащихся с 5 по 8 класс.

Результаты работы

1. Оформлен доклад на тему «Влияние окружающей среды на здоровье горожан»
2. Создана презентация «Влияние окружающей среды на здоровье горожан»
3. Защита доклада и презентации на заседании Научного общества лицея, на районном этапе олимпиады по экологии

Выводы

Результатом реализации данного проекта является решение следующих задач.

1. Развитие интереса школьников к вопросам окружающей среды.
2. Развитие понимания причин, проявлений, последствий и путей решения экологических проблем.
3. Развитие коммуникативных навыков, критического и системного мышления, умения анализировать информацию, определять и высказывать собственную точку зрения на обсуждаемые вопросы.
4. Развитие понимания окружающей среды как сложной системы взаимозависимых компонентов, понимания роли лимитов природы как факторов, определяющего пределы развития экономики и общества.
5. Развитие понимания ценности здоровья человека и его зависимости от состояния окружающей среды.

Литература

1. Алексеев С. В., Гущина Э. В. Город и окружающая среда: Пособие для учителя. Под ред.С. В. Алексеева. – СПб.: Крисмас+ 2003.
2. Экологическая обстановка в Санкт-Петербурге. Под ред.Д. А. Голубева, Н. Д. Сорокина.- СПб.: Формат Т, 2010
3. Алексеев С. В., Тутынина Е. В. Школьый экологический мониторинг в Санкт-Петербурге: состояние, проблемы, перспективы. – СПб.: Политехника, 2005
4. Окружающая среда Санкт- Петербурга: книга для детей и их родителей. Научно-популярное издание. СПб. ООО « Сезам – Принт»,2009