**Экологический урок для 5 класса**

**«В БУДУЩЕЕ — БЕЗ МУСОРА!»**

**Цель:** воспитание экологической культуры подрастающего поколения, культуры обращения с отходами.

**Задачи:**

* Воспитание отношения к мусору как к вторсырью
* Пропаганда раздельного сбора отходов
* Развитие критического мышления

**Материалы и оборудование:**

мультимедийная установка для демонстрации презентации

набор стимульных фотографий

итоговые анкеты

*младшие классы:*

раздаточный лист «Мой портфель»

набор чистого мусора (чистые бутылки, алюминиевые банки, пакетики и др. пластиковые отходы, фольга, бумажные отходы — газеты, обрывки и пр., возможно — стекло. Пищевые отходы может символизировать, например, шкурка от апельсина, или яичная скорлупа)

или карточки с изображением мусора

*средние классы:*

раздаточные листы «Что нам делать с отходами?»

раздаточный лист «пирамида ответственности»

*старшие классы:*

раздаточный лист «Бытовые отходы» (таблица)

раздаточные материалы «я так и не стал счастливее» и «линейная экономика»

**Список использованной литературы**:

1. Мой мир. Пособие для учителя. Иркутск, 2002.
2. Мусор на части, и нет напасти! Методические рекомендации по организации экологического информационно-просветительского проекта. Г.П. Сапожникова, В.В. Снакин, В.В, Соколова. НИА-Природа, Пущино, 2004.
3. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. СПб. 2005.
4. Свет жизни. Руководство к учебному курсу экологии для школьников. Маура О’Коннор. Пущино, 1993
5. Серия занятий «Окружающая среда Санкт-Петербурга», ОСЭКО, Спб, 2006.
6. Экогруппа. Руководство по домашней экологии. СПб. 2000. **Младшие классы**

*Известно ли вам, куда девается мусор, выброшенный из вашего дома?*

**Вступление** (до слайда с котом)

«Нашу цивилизацию иногда называют цивилизацией отходов. И правда, еще никогда в истории человечества свалки не росли так стремительно! Если все несколько миллиардов кубометров отходов, которые земляне выбрасывают за год, складывать в одно место, каждый год на Земле будет прибавляться настоящая гора, такая, как Монблан. На самом деле вместо такой ежегодной горы прибавляются маленькие «холмики» - свалки, но по всему миру! А вот гигантский мусорный остров существует в реальности. Он появился несколько десятилетий назад в Тихом океане и с тех пор очень быстро разрастается. Его площадь уже вдвое больше США! Морские птицы и млекопитающие глотают пластиковый мусор, и, к сожалению, погибают.»

*Сегодня мы поговорим с вами о мусоре и отходах. Как вы думаете, это одно и то же?*

Класс делится на группы.

**Стимульные фотографии (или слайд со свалкой в презентации)**

Каждая группа получает набор фотографий. Ученики знакомятся с ними, делятся своими впечатлениями сначала внутри группы, потом со всем классом.

*Вопросы для обсуждения: какие чувства вызывают у вас эти фотографии? Что здесь изображено? Как вы к этому относитесь? Встречались ли вы в жизни с этой проблемой?*

**Лекционная часть**

Что такое мусор?

*Как ещё можно назвать «мусор»?* (Например: сор, грязь, отходы, вторсырье, и т.д.) Обсуждение – как отношение к мусору влияет на поведение. Если воспринимать его как что-то грязное и противное, конечно хочется поскорее от него избавиться. Если же воспринимать мусор как «сырье», то его можно собирать и перерабатывать.

История мусора.

*Во что раньше, до изобретения пластмасс, упаковывали вещи?*

*А есть ли мусор в природе? Что происходит с листьями, которые осенью опадают с деревьев? мусор ли это?*

*Из чего сделаны наши вещи?* (обязательно нужно напомнить, что все пластмассы делаются из нефти)

**Упражнение «Мой портфель»**

(индивидуально, в группах или всем классом)

Дети достают из своих портфелей все предметы и сортируют их, раскладывая отдельно предметы сделанные из дерева (бумаги), металлов, ткани, стекла, и пластмасс (нефти).

Потом под руководством учителя они заполняют таблицу, выписывая содержимое своего портфеля в соответствующие графы.

Далее — обсуждение всем классом:

М*ного ли изделий из пластмассы? Как долго будут служить эти вещи? Как быстро они попадут на свалку? Можно ли что-то сделать, чтобы они не стали мусором?*

**Упражнение «Полезный мусор»**

(фронтально)

*Найдите на картинке мусор, который можно сдать на переработку (слайд)*

**Игра «Сортировка мусора»**

(в группах)

Понадобятся наборы мусора . Возможно заметить «настоящий» мусор карточками.

Дети в группах сортируют мусор на фракции, сами решая, какие именно фракции выделять. Обсуждение итогов работы.

**Упражнение «Альтернатива»**

(в группах или всем классом)

Нужно предложить альтернативы различным вещам, которые очень быстро становятся мусором. Как их можно сделать по-другому, чтобы мусора образовывалось меньше?

 пластиковый пакет для молока, кефира

 одноразовая посуда

 пластиковая бутылка для лимонада

 батарейки

 и др., из того, что в процессе занятия называли сами дети

**Итоговая анкета, обсуждение**