**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

**( 35часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание урока | Планируемые результаты | Виды контроля, практические работы | Средства наглядности | Дата |
| план | Факт |
| **Природа Земли( 33часа)** |
| **Повторение (3 часа)** |
| 1 | План и Карта | Повторить основные понятия по теме: «План и карта» |  Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме “План и карта”. Повторить термины и понятия по данной теме.  |  | Глобус, Карта п/ш |  |
| 2 | План и карта | Градусная сеть, параллели, меридианы, нулевая параллель, нулевой меридиан, Гринвич | Проверить уровень усвоения учащимися приёмов и умения работать с картой. | Практическая работа №1 «Определение географических координат» | Глобус,шк.атлас,Презентация «Геогр.коорд» СД 6 кл практика «Нахождение нужной точки на глобусе и карте.» |  |
| 3 | Литосфера | Повторить понятия: вертикальные и горизонтальные движения, землетрясения, вулкан, лава, гейзер | Развивать географическое мышление, применять имеющиеся знания по теме «Литосфера» в поисках решения учебных задач.Формировать умение работать в коллективе, готовность и способность к саморазвитию. | Зачет на знание номенклатуры по теме «Литосфера» | Презентация «Вулканы»Анимированная схемаВидеосюжет «Вулканы» |  |
| **Гидросфера (11 часов)** |
| 4 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | Понятие «гидросфера». Объем ги-дросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источ-ники пресной воды на Земле. Зна¬чение гидросферы для Земли | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека |  | Презентация для 6 класса «Гидросфера состав и строение» |  |
| 5 | Мировой океан и его части | Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ре-сурсы океанов, их значение и хо-зяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятель¬ности людей; морской транспорт, порты, каналы | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океан в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо oxраняемых акваториях. | Практическая работа № 2 «Нанести на контурную карту границы океанов и их названия. Заливы, проливы, окраинные и внутренние моря» | Карта океанов,шк.атлас,к/картыСД 6-10 «Мировой океан-океаны,основ.части |  |
| 6 | Свойства океанических вод. | Температура и соленость поверх-ностных вод. Зависимость тем-пературы поверхностных вод от географической широты и ее из-менчивость по сезонам года. Ми-ровой океан как регулятор тем-пературы на земной поверхности. Соленость: единица измерения, средние значения. Широтная зо-нальность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от темпе¬ратуры и солености | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Mирового океана.  Строить и анализировать графики изменения температуры и солености поверхностных океанов в зависимости от географической широты | Практическая работа №3 «Построить график изменения температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты» | СД 6 кл «Основные части гидросферы. Температура и соленость. Движение воды в океане»Презентация «Течения в океане» |  |
| 7 | Движение воды в океане. Волны. | Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по карте на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Объяснять причины образования различных видов волн в океане. | Практическая работа №4 «Обозначить и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.» | Презентация «Течения в океане |  |
| 8-9 | Реки | Реки как составная часть поверх¬ностных вод суши. Части реки, при¬токи. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначения на контурной карте крупнейшие реки мира. | Практическая работа № 5 «Описание реки и озера по плану» | Презентация «Реки»Схема «Части реки» |  |
| 10 | Озера и болота. | Озера, их разнообразие, зависи¬мость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причи¬ны образования болот и их роль в природе. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и. анализировать схему различия озер по происхождению котловин  | Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира» | СД 6-10 «Озера и водохранилища»Презентация «Искусственные водоемы» |  |
| 11 | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные подземные воды. Значение и охрана подземных вод. | Анализировать иллюстрации «Подземные воды» «Артезианские воды»Находить дополнительную информацию( в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках. |  | Плакат «Подземные воды» Презентация «Подземные воды» |  |
| 12 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека | Решать познавательные задачи по явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледник многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность |  | Презентация « Ледники. Многолетняя мерзлота» |  |
| 13 | Человек и гидросфера | Объемы потребления пресной воды. Стихийные природные явления в гидросфере. Воздействие человека на гидросферу. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и спoсобах борьбы с ними | Зачет на знание номенклатуры по теме «Гидросфера» |  |  |
| 14 | Обобщение по теме «гидросфера – водная оболочка Земли» | Обсуждение проблемных вопросов учебника. Повторение и выполнение заданий учебника. Контроль знаний | Обсуждать вопросы учебника. Выполнять итоговые задания и проверочную работу по теме | Контрольный тест по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» |  |  |
| **Атмосфера (11 часов)** |
| 15 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы( тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера0 значение атмосферы | Составлять и анализировать схему «Знание атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интерне- других источниках) о роли содержащих в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - „кухня погоды"»Объяснять значение атмосферы для природы Земли. |  | СД 6-10 «!Воздушная оболочка Земли»Презентация «Строение атмосферы» |  |
| 16 | Температура воздуха. | Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение темпе­ратуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние тем­пературы, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Вычерчивать и анализировать графи изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменен температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечныхлучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей  Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. | Практическая работа№7«Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра»Решение задач на определение изменения температуры с высотой. | Термометр СД 6-10 «Т воздуха,термометр,суточные изменения»Календарь погоды.СД 6-10 «Годовые изменения Т» |  |
| 17 | Влага в атмосфере. | Водяной пар в атмосфере, источ­ники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигро­метр. Облака, их виды, влияние на погоду. | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных Наблюдать за облаками, составлять описание по облику.Определять облачность | Практическая работа № 8 «Решение задач на нахождение абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных» | Рабочая тетрадь, учебник Презентация «Темп.возд. и водяной пар» Приборы :барометр, термометр, гигрометр |  |
| 18 | Атмосферные осадки | Атмосферные осадки: причины образования, неравно­мерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека | Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам.Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных  |  | СД 6-10 «Виды осадков» Презентация «Туман. Облака» , тетради. линейки,карандаши |  |
| 19 | Давление атмосферы | Понятие « атмосферное давление» .Измерение атмосферного давле­ния: барометр, единицы измере­ния. Причины изменения давле­ния, географические особенности распределения давления. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. | Практическая работа №9 Решение задач на определение изменения атмосферного давления с высотой | СД 6-10 «Атмосферное давление-изменение давл с высотой, барометр»Презентация «Строение атмосферы. Давление» Презентация «Ветер» СД 6-10 «Виды ветров» |  |
| 20 | Ветры. | Ветры: образование, характеристики ( направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров.  | Определять направление и скорость ветра по флюгеру(анемометру)Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра. | Практическая работа №10 «Построение и анализ розы ветров» | Презентация «Ветер» СД 6-10 «Виды ветров» |  |
| 21 | Погода  | Элементы погоды, способы их из­мерения. Метеорологические при­боры и инструменты. Карты по­годы, их чтение. Прогнозы погоды. | Определять с помощью приборов элементы погоды.Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качествен показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года |  | Рабочая тетрадь, учебник, календарь наблюдений за погодой СД 6-10 «Климаты Земли» Презентации +видеофрагменты |  |
| 22 | Практическая работа. Обработка наблюдений за погодой | Обработка наблюдений за погодой. составление графиков и расчеты | Анализировать и составлять графики по результатам наблюдения за погодой. | Практическая работа №11 «Обработка результатов наблюдения за погодой»  | Рабочая тетрадь, учебник, календарь наблюдений за погодой, цветные карандаши |  |
| 23 | Климат  | Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отраже­ние на климатической карте. Разно­образие климатов. Климатические пояса | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.Получать информацию о климатических показателей на основе анализа климатограмм. |  | СД 6-10 «Климаты Земли» Презентации +видеофрагменты |  |
| 24 |  Человек и атмосфера.» | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обе­спечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды. Адаптация человека к климатическим условиямместности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о вдействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлен к жизни в разных климатических поясах Составлять таблицу( схему) « Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |  | Презентация «Стихийные явления в атмосфере» |  |
| 25 | Обобщение по теме» атмосфера- воздушная оболочка Земли | Повторение и общение темы. Обсуждение вопросов и выполнение заданий учебника. Контроль знаний. | Обсуждать вопросы учебника. Выполнять проверочную работу. | Контрольный тест по теме: « Атмосфера-воздушная оболочка Земли» |  |  |
| **Биосфера Географическая оболочка****(6+3 часов)** |
| 26 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. | Понятие «биосфера». Учение о био­сфере, его создатель В. И. Вер­надский. Границы современной биосферы. Разнообразие органиче­ского мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособле­ние организмов к среде обитания Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круго­ворот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с дру­гими оболочками Земли | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделейАнализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ |  | Рабочая тетрадь, учебник СД 6 кл «Биосфера. Животный мир Земли. Природные зоны» |  |
| 27 | Жизнь в океане | Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах. Группы морских организмов. | Сравнивать приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.Выявлять особенности приспособленности организмов к среде обитания. |  | СД 6 кл «Биосфера. Животный мир океана» |  |
| 28 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Географические закономерности изменения растительности и животного мира суши воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира .Особенности органического мира лесов. Приспособление к жизни в лесной зоне. |  Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию в Интернете и других источниках , подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. |  | Учебник, раб.тетрадь, школьный атлас |  |
| 29 | Жизнь в безлесных пространствах. | Арктические и антарктические пустыни, тундры, зоны степи и саванны, пустыни и полупустыни: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию в Интернете и других источниках , подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  |  |  |
| 30 |  Почва  | Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для рас­тений. Наука почвоведение. Усло­вия образования почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строе­ние почв, их отличие друг от друга. Распространенные зональные по­чвы. Роль человека в сохранении и улучшении почв | Проводить сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия пользуемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Сопоставлять карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. |  | Карта почв |  |
| 31 | Человек и биосфера  | Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение мно­гих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хо­зяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняе­мых и заповедных территорий | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае | Контрольный тест по теме « Биосфера Земли» | Презентация «Красная книга» |  |
| 32 | И чего состоит географическая оболочка | Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между со­ставными частями географической оболочки. Границы географиче­ской оболочки | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлении широтной зональности.Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географическое оболочке. |  | СД6-10 «Взаимодействие оболочек Земли» |  |
| 33 | Особенности географической оболочки | Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднород­ность и уникальность географиче­ской оболочки | Анализировать тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки |  | Видеофрагменты «ПЗ Земли» |  |
| 34  | Территориальные комплексы | Проявление зональных и азо­нальных факторов в формиро­вании природы Земли. Природ­ные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компо­нентов природы и хозяйственной деятельности человека в разныхтерриториальных комплексах. Про­явление антропогенного влияния на природу | Анализировать тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источник географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу |  |  | Видеофрагменты |
| 35 | Резервное время |  | Закрепление УУД |  |  |  |