**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* примерной программы основного общего образовании по географии «География Земли» (6-7 классы);
* авторской программы по географии 6-10 классы /Под редакцией И.В. Душиной/.-М.: Дрофа, 2006;
* базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* образовательной программы МБОУ-СОШ с. Новосельское.

Рабочая программа ориентирована на использовании учебника Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии – М.: Дрофа, 2007

**Цели:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии:

-показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

-приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

-познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

-научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

-а самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся  
комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства,  
целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.  
Начальный курс географии служит основой для формирования географических знаний, умений и навыков.

**Контроль знаний, умений, навыков** осуществляется следующим образом:

Оценочные практические работы:

1.Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению над погодой, фенологическими явлениями;измерению высоты Солнца над горизонтом, ориентированию по Солнцу.

2.Топографический диктант.

3.Ориентирование на местности.

4.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

5. Определение направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте(в том числе на своей местности).

6.Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

7.Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, водохранилища (по выбору).

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Для реализации данной учебной программы используются следующие методы и формы поставленных задач: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

В учебном плане МБОУ-СОШ с. Новосельское в 2013-2014 уч. году на изучение географии в 6 классе предусмотрено 35 часов.

Практических работ – 7.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1. | Введение | 2 | 1 |
| 2. | Изображение поверхности Земли. | 7 | 4 |
| 3. | Строение земли. Земные оболочки. | 21 | 2 |
| 4. | Взаимосвязи компонентов природы. | 1 |  |
| 5. | Население Земли. | 2 |  |
| 6. | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. | 2 |  |
|  | Итого: | 35 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела и темы урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Использование ИКТ | Дата  План | Дата Факт |
| 1. | **Введение.** География – как наука. Путешествия и географические открытия. | **2**  1 | Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в  древности.  Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные географические |  |  |  |
| 2. | Земля – планета Солнечной Системы.  Пр. р. №1 Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой, фенологическими явлениями; измерению высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу. | 1 | Вселенная. Галактика. Строение Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Астероиды. Спутники планет. |  |  |  |
| 3. | **Изображение поверхности Земли**. **План местности.**  План местности. Масштаб.  Пр. р. №2 Топографический диктант. | **7**  **3**  1 | Виды изображений земной поверхности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Значение. |  |  |  |
| 4. | Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут.  Пр. р. №3.Ориентирование на местности. | 1 | Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование на местности. |  |  |  |
| 5. | Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.  Пр. р. №3.Ориентирование на местности. | 1 | Изображение земной поверхности на плане.  Способы картографического изображения. |  |  |  |
| 6. | **Географическая карта.**  Форма и размер Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах | **4**  **1** | Изображение поверхности Земли на глобусе  Географическая карта. Классификация карт. Чтение и использование карт. |  |  |  |
| 7. | Географические координаты.  Пр. р. №4 Определение направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте. | 1 | Градусная сеть. Параллели и меридианы.  Географические координаты. |  |  |  |
| 8. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин.  Значение планов местности и географических карт. Современные географические карты. |  |  |  |
| 9. | Обобщение по теме «Изображение поверхности Земли».  Пр. р. №5 Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. | 1 | Разноуровневый дифференцированный контроль знаний, умений и навыков. |  |  |  |
| 10. | **Строение Земли. Земные оболочки.** **Литосфера.**  Строение Земли. Горные породы и минералы. | **4**  1 | Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. |  |  |  |
| 11. | Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. | 1 | Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. |  |  |  |
| 12. | Рельеф суши. Горы. Равнины суши  . | 1 | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. |  |  |  |
| 13. | Рельеф дна Мирового океана.  Пр. р. №6Обозначение на конкурной карте объектов рельефа. | 1 | Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. |  |  |  |
| 14. | **Гидросфера.** Вода на земле. Части Мирового Океана | **8**  1 | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот  воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Заливы, полуострова, острова. |  |  |  |
| 15. | Свойства вод Мирового океана. Волны в океане | 1 | Соленость, температура. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. |  |  |  |
| 16. | Океанические течения. Изучение и охрана Мирового океана. | 1 | Движение воды в океане. Теплые и холодные течения. Значение течений в формировании климата Земли. |  |  |  |
| 17. | Воды суши. Подземные воды | 1 | Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. |  |  |  |
| 18. | Реки. | 1 | Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. |  |  |  |
| 19. | Озера. | 1 | Виды озер по происхождению. |  |  |  |
| 20. | Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнения гидросферы. | 1 | Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Пруды. Водохранилища. Их роль и значение в жизни человека. |  |  |  |
| 21. | Обобщение по теме « Гидросфера».  Пр. р.№7 Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору). | 1 | Разноуровневый дифференцированный контроль знаний, умений и навыков. |  |  |  |
| 22. | **Атмосфера**. Строение, значение, изучение. | **7** | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. |  |  |  |
| 23. | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха | 1 | Суточные колебания температуры воздуха. Годовые колебания температуры . Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой |  |  |  |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Зоны высокого и низкого давления в атмосфере Земли. Их роль в формировании климата Земли. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. |  |  |  |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | 1 | Относительная и абсолютная влажность воздуха. Виды облаков. Перистые, кучевые и слоистые облака. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. |  |  |  |
| 26. | Погода. Климат. | 1 | Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Климат. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. |  |  |  |
| 27. | Распределение света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат. | 1 | Тепловые пояса Земли. Зависимость распределения солнечного тепла и света от угла падения солнечных лучей. |  |  |  |
| 28. | Обобщение по теме «Атмосфера» | 1 | Разноуровневый дифференцированный контроль знаний, умений и навыков. |  |  |  |
| 29. | **Биосфера.** Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли | **2**  1 | Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Биосфера. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. |  |  |  |
| 30. | Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Охрана органического мира. | 1 | Планктон, нектон, бентос. Воздействие организмов на оболочки Земли. |  |  |  |
| 31. | **Взаимосвязи компонентов природы.** Природный комплекс. | **1**  1 | Что такое Территориальный Природный Комплекс. Состав и структура ПТК. Виды ПТК. |  |  |  |
| 32. | **Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. | **2**  1 | Расы: европейская, африканская, азиатско-американская. Особенности внешнего вида. Нация, национальность, этнос. Перепись населения. Численность населения Земли, тенденции и причины ее изменения. |  |  |  |
| 33. | Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | 1 | Городски и сельские поселения. Поселки городского типа. Урбанизация. |  |  |  |
| 34. | **Влияние природы на жизнь и здоровье человека.** Стихийные природные явления. | **2**  1 | Смерчи, ураганы, торнадо, вулканизм, землетрясения. Сейсмически опасны районы Земли. |  |  |  |
| 35. | Обобщение изученных тем. | 1 | Разноуровневый дифференцированный контроль знаний, умений и навыков |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Введение**

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.

**Тема 2. План местности**

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

**Тема 3. Географическая карта**

Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

**Тема 4. Литосфера**

Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

**Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли **Тема 6. Атмосфера**

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.

**Тема 7. Биосфера**

Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

**Тема 8. Взаимосвязи земных оболочек**

Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 9. Население Земли** Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. **Тема 10. Влияние природы на жизнь и здоровье людей** Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 класса:**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.
3. А.В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс. Начальный курс географии.

**Список основной и дополнительной литературы**

1.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. М. Дрофа, 1996

2.Климанов. География в таблицах. 6-10 кл. М. Дрофа, 1997

3.Мирутенко М.В. География. Краткий справочник школьника. 6-10 кл. М. Дрофа, 1997

4.Климанов В.В., Климанова О.А. География в цифрах. 6-10 кл. М. Дрофа, 1999

5.Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Творческий Центр "Сфера". М. 2003

6.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс. "ВАКО", 2004

7.Клюшникова Н.М. Внеклассная работа по географии 6 класс. Корифей. В.2007г.

8.Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии 6 класс– «Вако» М. 2004г.

9.Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы. Волгоград. «Учитель - АСТ»2004г.

10.За страницами учебника географии .-М.: дрофа, 2005

11.Повторение и контроль знаний. География.6-7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением./Авт.- сост.И.А.Кугут.-М. Планета ,2011.-128с. - (Качество обучения).

12.Контрольно-измерительные материалы. География. 6кл./ сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012

13.Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 классы. PC CD-ROM

14.Интернет-ресурсы:

1. http: //www.gao.spb.ru/russian
2. http: //www.fmm.ru
3. http: //www.mchs.gov.ru
4. http: //www.national-geographic.ru
5. http: //www.nature.com
6. http: //www.ocean.ru
7. http: //www.pogoda.ru
8. http: //www.sgm.ru/rus
9. http: //www.unknowplanet.ru