**Е.Ю. Кузнецова**

**Формирование экологической этнокультуры во внеурочной деятельности школы.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Развитие и формирование экологической этнокультуры в современном мире – актуальная задача. На сегодняшний день сельская школа - является единственным культурным центром, поэтому задачи формирования экологической этнокультуры легли на плечи учителей. Экологическая безграмотность населения вредит здоровью людей нашего поселка, поэтому назрела необходимость проведения агитационных и разъяснительных работ по просвещению населения и объединения для проведения экологических мероприятий. Необходим охват как можно большего числа людей разных возрастных групп. Посредством  экологических рейдов мы удостоверились о пагубном  антропогенном влиянии на окружающую среду родного поселка.

Принять участие в решении экологических проблем родного края и в формировании экокультуры как среди учащихся, так и среди местного населения педагоги МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» посчитали своим долгом. На нас лежит огромная ответственность за сохранение и рачительное отношение к тому, что досталось нам от Природы. Эта ответственность начинается с малого, ответственности за чистоту и красоту вокруг себя и своего дома. С этого начинается формирование личности и осознанная выработка нравственной позиции: "Если не я, то кто же? "Будущему поколению, тоже нужны чистый воздух, чистая вода и прекрасная природа родного края. Решать экологические проблемы лишь административными мерами и техническими способами невозможно. Необходимо активное участие в этом процессе каждого жителя, причем участие осознанное и добровольное.

Творческой группой педагогов составлен план работы, направленный на развитие у детей чувства причастности к решению глобальных экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в своём селе, посёлке, районе. **Определены главные задачи:**

* совместное  определение  принципов  и главных направлений природоохранной деятельности в школе;
* проведение экологической политики в области взаимодействия  с  органами местного управления, подготовке   для  них  предложений и рекомендаций;
* проведение  мониторинга экологического состояния территории Барашевского сельского поселения;
* проведение лесовосстановительных работ;
* проведение экологических субботников  по очистке и благоустройству  рекреационных мест, экологических рейдов по сохранности лесных ресурсов;
* подготовка  и  проведение  в  соответствии  с  планов воспитательной работы природоохранных   мероприятий, акций по  экологическому просвещению населения, выступления перед населением и в средствах массовой информации.

Участниками и партнерами в формировании экологической этнокультуры и природоохранной деятельности стали: руководитель школьного лесничества Бердова Н.Ю., лесничий Барашеского участкового лесничества Данилкин Ю.В., педагоги ОУ, члены школьного лесничества, ученики и их родители.

В течение учебного года и даже в период летних каникул совместно с администрацией поселка организуются субботники, члены школьного лесничества проводят экологические акции, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, являются инициаторами внеклассных мероприятий в начальном звене. Лесничий Барашевского участкового лесничества проводит разъяснительные и профориентационные беседы, организует посадку молодых саженцев сосны, рейды по защите елочек и по охране муравейников, участвует в школьных научных конференциях и праздниках. Педагог-организатор организует деятельность детской организации «Зеленый дом», членами которой являются учащиеся начального звена. Ученики 4 класса, для того чтобы стать юным экологом ведут дневник добрых дел, вовлекая в свою работу старших братьев и сестер, родителей. Заместитель директора по ВР и заведующий пришкольным участком организуют работу учащихся среднего и старшего звена на пришкольном участке. Вовлеченные в работу по декорированию пришкольного участка ученики школы избавили поселок от огромного количества пластиковых бутылок, еще раз доказав простую истину «Красота спасет мир». Руководитель школьного лесничества привлекает учащихся для участия в республиканских и всероссийских конкурсах, акциях и конференциях. Проблемы экологии были освещены через средства массовой информации, как учениками, так и педагогами. Данилкин Ю.В. в своей статье о работе школьного лесничества призывал население района быть бережней к природе родного края.

За последние годы в школе традиционными стали экологические акции «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник», « Живи, елка!», «Березкины слёзы», «Письмо эколога» и другие. Эти мероприятия носят важное воспитательное значение. Например, во время проведения акции «Живи, елка!» учащиеся знакомятся с таким понятием как «Лес-легкие планеты», узнают о катастрофическом сокращении лесных массивов, особенно в преддверии новогодних праздников. А также рекомендуют заменить живую елочку, веткой или искусственной елкой или знакомят ребят с различными способами изготовления декоративных елок. В итоге беседы юные лесники предлагают защитить лесных красавиц и выпустить листовки. Применяя все средства изобразительного и прикладного искусства, учащиеся сами того не замечая, закрепляют полученную информацию о необходимости бережного отношения к лесу. А дальше яркие и красноречивые листовки распространяются среди местного населения. Детские рисунки и призывы не остаются незамеченными среди местного населения. Опросы, проведенные после новогодних праздников, подтверждают эффективность экологической акции. Количество срубленных елок уменьшается, население заменяют живую елку на искусственную. И такие пусть даже небольшие достижения не могут нас не радовать.

Главной целью другой экологической акции под названием «Наш школьный двор» является декоративное оформление школьного двора и создание условий для экологического образования и воспитания любви к родному дому и краю. Предварительная работа включает в себясоздание инициативных групп, исследование экологического состояния почвы (определение плодородия почвы различными методами), изучение основных правил создания цветников, подготовка эскизов цветочной композиции, организация регулярного фенологического наблюдения за ростом и развитием рассады.

Акция является часть проекта по благоустройству школьной территории. Цветы радуют глаз, поднимают настроение, украшают территорию школы. Наш школьный двор цветет 6 месяцев в году. Работая по озеленению территории школы и учебно-опытного участка, мы поставили перед собой задачу – превратить нашу школьную территорию в цветущий рай, чтоб ученики, приложившие усилия для украшения школьного двора гордились результатом своего труда, с любовью и заботой относились к земле, ценили свои труд и труд других людей. Наш труд на пришкольном участке оценен на республиканском конкурсе-смотре пришкольных участков. Мы заняли 2 место в республике и приняли участие во всероссийском смотре пришкольных участков.

Главным результатом экологической деятельности мы считаем не только благие дела, сделанные для пользы жителей поселка, но и активное участие наших ребят в научно-исследовательской деятельности на темы экологии родного края. Это значит, что решая небольшие проблемы поселка, они задумываются и о глобальных вопросах окружающей среды. Таким образом, в школе образовалась творческая группа участников научно-практических конференций. Эти ребята выступают со своими исследовательскими работами не только в школе, а выезжают в г. Саранск, г. Рузаевка, г. Краснослободск, п. Торбеево. Большинство работ заслужили высокие оценки. Инициатором и главным руководителем природоохранной деятельности в школе является учитель химии и руководитель школьного лесничества Бердова Н.Ю. В 2012 году школьное лесничество заняло первое место в смотре школьных лесничеств, в 2013 году приняли участие во всероссийском смотре школьных лесничеств и стали призерами на республиканском слете школьных лесничеств и республиканском смотре экологических агитбригад.

В процессе реализации природоохранной деятельности мы совершенствовали формы сотрудничества между учениками, учениками и взрослыми на основе равноправного партнерства, опираясь на  способности, склонности, интересы, субъектный опыт каждого, возможность реализовать себя в теоретической и практической деятельности. Благодаря чему мы, учителя школы, родители и жители приобрели навыки выполнения совместной практической социально значимой работы, которая была построена на базе экологического сознания.