Пояснительная записка

*Любить природу – значит любить Родину”
(М.Пришвин)*

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку и понимают, что это всё красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

 Объективная необходимость создания проекта состоит из двух аспектов: теоретического и практического.
 Теоретический аспект - это систематизация собственного методического опыта, экспериментальных данных, диагностического материала по экологическому воспитанию старших дошкольников, полученному в ходе эксперимента.
 Практический аспект - это создание единого воспитательно-образовательного пространства по экологическому воспитанию в системе: ДОУ - семьи воспитанников- природоохранные организации.

 Вышеперечисленные условия позволяют говорить о сложившихся необходимых и достаточных причинах разработки авторской программы по экологическому воспитанию дошкольников в условиях конкретного ДОУ, её актуальности и педагогической целесообразности.
 Новизна проекта в том, что понятие экологического воспитание рассматривается через призму народных традиций и духовной культуры казачества. В основе построения проекта, тематики занятий- годовой цикл народного календаря с использованием местных традиций празднования, наиболее почитаемых в народе православных и фольклорных праздников.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия.

Задачи :

* Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек- часть природы.
* Развивать у детей эмоционально положительное отношение к живой природе, на красоту и совершенство живых форм. Знакомить с флорой и фауной Иволгинского района, как частицей природных богатств Бурятии.
* Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.
* Воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.
* Использовать совместный труд родителей и детей на участках детского сада (уборка, строительство горок, посадка цветов, деревьев и т.д.), совместные турпоходы, организацию экологических, традиционных народных и православных праздников.
* Проект ориентирован на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.
 Составленный проект для детей дошкольного возраста предназначен для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Проект предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данного проекта помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Формирование основ экологической культуры у детей — дошкольников происходит не только на занятиях по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями.

Данный проект направлен на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

 Проект имеет теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирован на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Сроки реализации проекта:

Проект рассчитан на один год и предполагает обобщение и систематизацию полученной дошкольником информации по основам экологических знаний.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончанию реализации проекта ребёнок:

* знает животный и растительный мир своего поселка, района. Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Республики Бурятии;
* проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
* любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любуется ими;
* стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
* привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
* обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
* знает природоохранные объекты в районе; “
* знаком с основными календарными народными и православными праздниками, относящиеся к труду и быту земледельцев: "Яблочный Спас", "Масленица", "Вербное Воскресенье", "Пасха", "Троица", "День Земли", "День птиц", "День посадки деревьев", "Всемирный день охраны окружающей среды".
* Уровень экологических знаний у детей можно проверить различными способами: наблюдение за детьми на прогулке, в группе, беседы с родителями, вечера загадок, КВН, викторины и т.д.

Этапы проекта:

* **1 этап: «Иволга – жемчужина Бурятии».**
* Содержание данного этапа предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями родного поселка, обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках района. Предусмотрено ознакомление с основными традициями земледельцев, связанными с празднованием Покрова. В этом этапе проходит первое занятие по теме здоровьесбережения: «Школа гномика Здоровячка». В дальнейшем занятия этого цикла присутствуют в каждом этапе. Их наполняемость зависит от сезона и конкретных воспитательных задач, выдвигаемых педагогом на том или ином этапе работы по программе. Кроме того, в этом блоке рекомендовано проведение таких мероприятий, как:
* Диагностика знаний детей о родном поселке.
* Консультирование родителей о экологическом воспитании в семье
* Экскурсия в парк.
* Кукольный спектакль-сказка "Кто как к зиме готовится" ( в постановке взрослых)
* Выставка детских рисунков "Я люблю свой поселок!"
* Тематическое интегрированное занятие "Батюшка Покров, не будь суров"
* Организация семейного "капустника"
* Оформление папки-передвижки "Осенние праздники. Отмечаем всей семьей"
* **2 этап: «Знай, люби и сохраняй»**
* Содержание данного этапа направлено на формирование знаний детей об особенностях животного мира Республики Бурятии. Дать представление о заповеднике, находящемся на территории нашего района. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса. Рекомендованы также такие виды работы, как:
* Экологическая акция "Рождественская елочка", "Кормушка"
* Развлечение совместно с родителями "Как на масляной неделе"
* Выпуск информационного буклета "Наш заповедник в вопросах и ответах"
* Конкурс экологических рисунков-плакатов "Береги природу родного края!"
* **3 этап: «Я – исследователь»**

 Этот этап направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность. Этот этап можно назвать «проект», так как именно эта форма организации работы с дошкольниками позволит привлечь к участию в исследовательской деятельности и родителей воспитанников. Темы проектов, как и вопросы, подлежащие исследованию, воспитатель подбирает индивидуально, с учетом подготовленности ребенка, его личностных качество, интересов, а так же пожеланий родителей.

**4 этап "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"**

Этот этап направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Здесь раскрывается понятие «экология души». Содержание данного проекта предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать не только представления о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека. В ходе занятий происходит ознакомление с традициями празднования Троицы, Яблочного Спаса -значимых не только православных, но и земледельческих праздников. Это позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями. Рекомендованы также такие виды работы, как:

* Экологическая акция "Наша клумба".
* Развлечение совместно с родителями "Берёзкины именины".
* Выпуск информационного буклета "Советы здоровья".
* Конкурс экологических рисунков-плакатов "Наш дом-планета Земля!".
* Экскурсия в храм для освящения яблок.
* "Семейный поход".
* Методическое обеспечение.

1) Учебные и методические пособия по программе
(см. список литературы).
2) Материалы из опыта работы:
a) физкультминутки, загадки;
б) конспекты занятий;
в) экологические викторины;
г) экологические досуги, праздники;
д) дидактические игры;
е) диагностические карты, анкеты;
ж) компьютерные презентации на темы: "Мой поселок", "Вода", "Воздух", "Заповедные места", "Песок", "Глина", "Советы здоровья" и др.

Используемая литература

* . Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.
2. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Я и природа" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
3. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Волшебница вода" М., Линка-Пресс, 1997.
4. Программа "Наш дом – природа", Блок занятий "Воздух – невидимка" М., Линка-Пресс, 1997.
5. Программа "Наш дом – природа", "Что у нас под ногами" Блок занятий "Песок. Глина. Камни" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
6. Программа "Наш дом – природа", "Почва – живая земля", Блок занятий "Почва" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005

7.Авторские методические разработки викторин, развлечений, утренников, прогулок.