Классный час

***«Земля-наш общий дом»***

***Цель:***

- бережное отношение и любовь к родной природе;

***Задачи:***

-повторить экологические правила поведения людей в природе ;

развивать речь  , внимание ,наблюдательность ,

воспитать сознательное и бережное отношение к природе.

***Оборудование:***

Конверт с письмом ,листы и фломастеры, презентация, мультфильм.

**Ход классного часа.**

**1. Введение в тему классного часа**

Посмотрите на экран и подумайте, о чём мы будем сегодня говорить на классном часе.

(На экране появляются кадры : земля, болота, растения, птицы ,животные.)

Как вы думаете, о чём мы будем говорить?

**2. Сообщение темы занятия.**

Прочитайте тему (слайд).

**3.А теперь прочитайте стихотворение на экране.**

Жить в зеленом царстве это

Хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком,

 Шустрым бегает зверьком,

В облаках кружится птицей,

Скачет по ветвям куницей,

Жизнь прекрасна ,жизнь вокруг.

Человек природе друг!

- О чем это стихотворение?

- Всегда ли человек является другом природе?

**4.** Стук в дверь.

(принесли письмо)

Ребята, нам кто-то отправил письмо. Я сама не знаю от кого оно, сейчас я его вам прочитаю и вы сами скажете, кто его написал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма.

 « Здравствуйте ,дорогие ребята!

Обращаюсь к вам .Потому что больше не могу терпеть то ,что происходит со мной .Человек –это самое развитое существо в мире .Ему  подвластны все мои ресурсы ,но он в последнее  время перестал  задумываться ,что он сам часть меня .И поэтому он творит со мной непоправимые вещи :безжалостно вырубает мои леса ,убивает животных,чистой воды в моих водоемах почти не осталось ,из-за этого стало мало рыбы ,в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры. Идет глобальное потепление климата на планете Земля. Уважаемые дети, я  понимаю ,что многое зависит не от вас ,но и вы  часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросает мусор. Все это тоже загрязняет  меня и постепенно уничтожает .Помните ,что  брошенная вами газета будет год ,а то и два года размокать и смешиваться с землей. С консервной  банкой это произойдет через несколько десятков лет. Стеклянная бутылка будет меня обезображивать веками. Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы  с вами одно целое и должны беречь   друг друга   .Надеюсь на ваше понимание.       Ваша …(Природа).»

 -Ребята, - Кто написал это письмо?

**5.Беседа по теме**

-Да ,ребята ,очень тревожное письмо мы получили.

-Вы сразу догадались ,от кого нам пришло письмо .А что вас натолкнуло на  отгадку?

-О чем из прочитанного вам было известно?( Детские ответы .)

-Что вас поразило?( Детские ответы.)

-О чем Природа умолчала в письме ,а вы сами об этом знаете ?На что она могла бы еще пожаловаться?( Детские ответы.)

(На экране  кадры загрязненного леса.)

-Что же нужно делать ,чтобы не случилось экологической катастрофы?

(Больше сажать растений, следить за чистотой в   на природе и т. д.)

**6.Игра «Если вдруг…»**

Я предлагаю  вам  задуматься обо всем услышанном и поиграть со мной  в игру « Если вдруг…».

Условия этой игры таковы :я вам буду давать начало  ситуаций , а вы можете продолжить .

Например :если люди уничтожат все цветы  на Земле ...погибнут многие насекомые …не станет меда ,очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы:

1)Если вдруг на пляжах перестанут убирать территорию … ( не будет места для купания, загорания и отдыха)

2) Если вдруг вырубят все леса на земле … (не где будет собирать грибы, ягоды, орехи)

4) Если вдруг уберут из дворов мусорные  баки… (во дворах будут стоять кучи мусора)

 -Да, ребята если не будет лесов, нам некуда будет идти на прогулку, за ягодами, лекарственными травами.

**7 .Просмотр мультфильма «На лесной тропе»**

А сейчас просмотрим мультфильм «На лесной тропе»

(ответы на вопросы после просмотра)

1)Как вели себя лисы , когда приехали отдыхать?

2)Что могло случиться из – за их поведения?

 -Ребята представьте себе, что вы оказались в лесу или на берегу реки, и перед вами огромное количество мусора, а ведь лесу живут птицы, животные и это наносит им вред.

 -Чтобы это не случилось, мы должны знать «правила природы»

 -Подумайте, что означают знаки. Задание будет такое «Подбери название»

(Нужно подобрать к знаку название из представленных на проекторе)

«Осторожно, муравейник», «Не рвите цветы», «Не разводите костров в лесу», « Не разоряйте гнезд», « Не сорите», « Не ломайте ветки деревьев», « Не трогайте ядовитые грибы», « Не засоряйте мусором водоемы», « Дикие животные», «Осторожно, болото», «Не шуми в лесу», « Осторожно, молодняк»

 -Да, ребята, из нашей работы видите, что в природе все взаимосвязано и одно зависит от другого.

 -Давайте для закрепления прослушаем стихотворения.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать. Палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость

Здесь хозяин –дуб и лось

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Помоги лесным зверюшкам,

Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверек –

Будь то ласка иль хорек,

Еж лесной, речная рыба –

Скажет: «Ты мой друг! Спасибо!»

- О чем стихотворения?

- Значит не зря природа бьет тревогу и обращаясь к нам просит вас о разумном к ней обращении.

**8. Физкультминутка.**

**9. Работа над пословицами**

Ребята, существует много пословиц о природе. Сейчас выполним задание «Соедини и прочитай по стрелке пословицы»

Учитель. Объясните ,как  вы понимаете смысл пословиц ,записанных на экране.

-Лес богатство и краса, береги свои леса!

-Растения – земли украшения!

-Лес – легкие Земли –береги ,как свои.

-Береги природу ,она добром ответит.

-Когда пьешь воду ,помни об источнике.

-Не сажал, не поливал, а рвать поспевал!

 - Объясните, как вы понимаете смысл пословиц, записанных на экране.

- А давайте ребята посмотрим сценку «Любите все живое»

Вопросы:

1) Как вы думаете, правильно поступил волк?

2) Что любит красная шапочка?

Значит будем любить все живое.

**10. А сейчас отгадайте загадки.**

Весь мир кормлю ,

А сама не ем.

И топчу ее

И режу ее-

Она не серчает,

Добром отвечает.(Земля )

Если невидимка  :

В дом  не просится ,

А прежде людей бежит ,

Торопится.( Воздух)

Бродит одиноко

Огненное  око

Всюду ,где бывает.( Солнце)

Дом со всех сторон открыт  .

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.(  Лес)

Если руки ваши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?(Вода)

Чем больше колец,

Тем старше жилец. (Дерево)

Ребята не только загадки, но и много стихов написали писатели о природе. Давайте послушаем.

 1.Есть просто храм.

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

На встречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

2.Берегите Землю! Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба.

Ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над лесным пологом,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

3.Щади зверей и птиц,

Деревья и кусты,

Ведь это все слова,

Что царь природы ты.

Ты только часть её, зависимая часть

Что без неё и мощь твоя, и власть?

 4.Но дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

5.Эту истину знаю от роду

И её никогда не таю:

«Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою!»

 -Значит, ребята, из услышанных стихотворений какой можем сделать вывод?

(Мы должны любить природу)

 **13. Рефлексия**

-Давайте выполним задание

(закончи предложение)

Наша страна, Родина должна быть экологически чистой, всегда оставаться голубоглазой , с красивейшими реками, озёрами, лесами и полями.

Для этого я…

**12. Подведение итогов.**

1) О чем вели беседу?

2) Что вам понравилось?

3) Какие выводы сделали?