**Статья «Взгляд на содержание физического воспитания».**

В настоящее время педагогический процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором в большей мере отдается предпочтение методике преподавания. В то же время не учитывается в должной мере личность ученика и учителя, их содержательное сотрудничество.

Нынешняя система оценки результативности педагогического процесса построена, главным образом, на принципах количественной (балльной) оценки уровня достижений учащегося. При этом оценка используется многими учителями как единственное побудительная сила принудительного учения. В то же время при оценки успеваемости не учитываются такие важные качественные показатели, как систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями, интерес, проявленный при этом, умения самостоятельно заниматься физической культурой и вести здоровый образ жизни, индивидуальной темпы развития двигательных способностей.

Воспитание культуры, здоровья, привычек здорового образа жизни у детей и подростков требуют пересмотра сложившегося содержания физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях. Содержания физического воспитания необходимо перевести на интенсивный путь развития, суть которого в опоре на принципы деятельного подхода. Эти принципы определяют направленность учебно-воспитательного процесса

На всестороннее развитие личности, её самоопределение в процессе творческого овладения способами физкультурно- оздоровительной и спортивной , а также ориентирует на формирование привычек здорового образа жизни. В свете сказанного содержание физического воспитания понимается как единство двух компонентов. Первый компонент призван создать у детей и молодежи целостное теоретическое представление о физической культуре, культуре здоровья как элементах общей культуры человека. Это достигается путём усвоения основ знаний о всестороннем физическом и духовном развитии личности материала таких наук, как теория и история физической культуры и спорта, гигиена, психология, физиология физического воспитания, биомеханика физических упражнений, и понимания таких связей, как «человек – производство», «человек- государство», «человек – природа»

Второй компонент содержания ориентирует процесс физического воспитания на творческое усвоение способов физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности и умения применять их при решении оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Основное средство овладение физической культурой- освоение человеком базовых её основ- объективно необходимо для каждого человека обязательного уровня физической культуры. Этот компонент иначе называется ядро, составляет основу общегосударственной подготовки в сфере физической культуры.