**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_ А.Б. Никульцев**

**«02» сентября 2013 г.**

**Рабочая программа**

**по географии материков и океанов.**

**на 2013-2014 учебный год.**

Разработала:

Смирнова Галина Ивановна,

учитель географии и биологии,

1 квалификационная категория

***Земля и люди***

*(7 класс, 70 ч)*

***Пояснительная записка***

*В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определён обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте основного образования этот содержательный блок представлен разделом «Земля и люди», что соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».*

*Программа разработана для курса объёмом 70 ч. Что соответствует БУП 2004 года, по которому ведётся преподавание в МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».*

***Цели и задачи курса***

*Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планеты людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.*

*Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:*

* *расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации;*
* *создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;*
* *усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;*
* *способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;*
* *на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков. Океанов и отдельных стран; формировать у школьников змоционально-целостное отношение к географической среде;*
* *продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;*
* *учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.*

*Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести исходя не только из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учётом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.*

*В отличие от существующего курса «География материков и океанов», в новом курсе основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное – отдельных стран(обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).*

*В структурном отношении курс состоит из трёх разделов: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета». Треть курса составляет общеземлеведческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.*

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

***Раздел I.***

***Природа Земли: главные закономерности - 10 ч***

***Раздел II.***

***Человек на планете Земля – 10 ч***

***Раздел III.***

***Многоликая планета - 46 ч***

* ***Океаны Земли - 5 ч***
* ***Африка – 6 ч.***
* ***Южная Америка – 7 ч***
* ***Австралия и Океания – 5 ч***
* ***Антарктида – 3ч***
* ***Северная Америка – 7ч***
* ***Евразия – 12ч***
* ***Общечеловеческие проблемы – 1ч***
* ***Резервное время – 4ч***

***Требования к уровню подготовки к учащимся***

*В результате изучения курса ученик должен:*

***знать/понимать***

* *основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;*
* *различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;*
* *результаты выдающихся географических открытий и путешествий;*
* *взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическая зональность, высотная поясность;*
* *географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий материков и акваторий океанов;*
* *связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;*
* *природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;*
* *меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*

***уметь***

* *выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;*
* *находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;*
* *приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;*
* *составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;*

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

* *для свободного чтения карт различного содержания;*
* *для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;*
* *для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.*

***Тематическое планирование по географии материков и океанов***

***7 класс на 2013/2014учебный год***

*70 ч (2 ч в неделю)*

*Учебник:*

*авторы - А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов*

*название – Земля и люди*

*программа – под редакцией В.П. Дронова*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема* | *Количество часов* | *Практические работы* | *Дата* | *Пар.* |
| ***Природа Земли: главные закономерности*** | | *10 ч* |  |  |  |
| *1* | *Введение. Материки и океаны на поверхности Земли.* | *1* | *№1 «Материки и океаны»* |  | *1* |
| *2* | *Материки и части света* | *1* |  |  | *2* |
| *3* | *Особенности рельефа Земли* | *1* | *№2 « Рельеф Земли»* |  | *3* |
| *4* | *История формирования рельефа Земли* | *1* |  |  | *4* |
| *5* | *Климатообразующие факторы* | *1* |  |  | *5* |
| *6* | *Климаты Земли* | *1* | *№3 «Чтение климатических карт. Описание климата»* |  | *6* |
| *7* | *Мировой океан* | *1* | *№4 «Описание рельефа дна океана»* |  | *7* |
| *8* | *Размещение вод суши* | *1* |  |  | *8* |
| *9* | *Природная зональность* | *1* | *№5 «Описание природы материков по картам»* |  | *9* |
| *10* | *Обобщение темы. Зачёт* | *1* |  |  |  |
| ***Человек на планете Земля*** | | *10 ч* |  |  |  |
| *11* | *Заселение Земли человеком. Расы* | *1* |  |  | *10* |
| *12* | *Численность населения Земли* | *1* |  |  | *11* |
| *13* | *Размещение населения на планете* | *1* |  |  | *12* |
| *14* | *Народы, языки и религии мира* | *1* |  |  | *13* |
| *15* | *Хозяйственная деятельность людей* | *1* |  |  | *14* |
| *16* | *Города и сельская местность* | *1* | *№6 «Размещение крупных городов»* |  | *15* |
| *17* | *Страны мира* | *1* | *№7 «Обозначение на карте отдельных государств мира»* |  | *16* |
| *18-19* | *Историко-культурные районы мира* | *2* |  |  | *17* |
| *20* | *Обобщение темы «Человек на планете Земля». Зачёт* | *1* |  |  |  |
| ***Многоликая планета*** | | *46 ч* |  |  |  |
| * ***Океаны Земли*** | | *5 ч* |  |  |  |
| *21* | *Атлантический океан* | *1* |  |  | *18* |
| *22* | *Тихий океан* | *1* |  |  | *19* |
| *23* | *Индийский океан* | *1* |  |  | *20* |
| *24* | *Северный Ледовитый океан* | *1* |  |  | *21* |
| *25* | *Семинар. Обобщение темы «Океаны»* | *1* |  |  |  |
| * ***Африка*** | | *6 ч* |  |  |  |
| *26* | *Особенности природы* | *1* | *№8 «Обозначение рельефа, внутренних вод»* |  | *22* |
| *27* | *Природные районы* | *1* |  |  | *23* |
| *28* | *Человек на африканском пространстве* | *1* |  |  | *24* |
| *29* | *Страны Африки:*  *ЮАР, Египет, Демократическая Республика Конго.* | *1* |  |  | *25* |
| *31* | *Семинар. Обобщение темы «Африка»* | *1* |  |  |  |
| *32* | *Зачёт по теме «Африка»* | *1* |  |  |  |
| * ***Южная Америка*** | | *6 ч.* |  |  |  |
| *33* | *Особенности природы* | *1* | *№9 «Обозначение рельефа, внутренних вод»* |  | *26* |
| *34* | *Равнинный Восток* | *1* |  |  | *27* |
| *35* | *Анды* | *1* |  |  | *28* |
| *36* | *Человек на южноамериканском пространстве* | *1* |  |  | *29* |
| *37* | *Страны южной Америки:*  *Венесуэла, Бразилия, Перу* | *1* |  |  | *30* |
| *38* | *Обобщение темы «Южная Америка». Зачёт* | *1* |  |  |  |
| * ***Австралия и Океания*** | | *6 ч* |  |  |  |
| *39* | *Природа Австралии* | *1* | *№10 «Обозначение рельефа, внутренних вод»* |  | *31* |
| *40* | *Природа Океании* | *1* |  |  | *32* |
| *41* | *Органический мир Австралии и Океании. Питание животных* | *1* |  |  | *31,32* |
| *42* | *Человек в Австралии и Океании* | *1* |  |  | *33* |
| *43* | *Австралийский Союз* | *1* |  |  | *34* |
| *44* | *Самоа* | *1* |  |  | *35* |
| * ***Антарктида*** | | *3 ч* |  |  |  |
| *45* | *Особенности природы* | *1* | *№11 «Обозначение рельефа, научных станций»* |  | *36* |
| *46* | *Человек на южном материке* | *1* |  |  | *37* |
| *47* | *Обобщение темы: «Австралия и Океания, Антарктида». Зачёт* | *1* |  |  |  |
| * ***Северная Америка*** | | *7 ч* |  |  |  |
| *48* | *Особенности природы* | *1* | *№12 «Обозначение рельефа, внутренних вод»* |  | *38* |
|  | *Равнины Северной Америки* | *1* |  |  | *39* |
| *49* | *Горы Северной Америки* | *1* |  |  | *40* |
| *50* | *Человек на североамериканском пространстве* | *1* |  |  | *41* |
| *51* | *Страны Северной Америки:*  *США, Канада, Мексика* | *1* |  |  | *42* |
| *52* | *Семинар. Обобщение темы»Северная Америка»* | *1* |  |  |  |
| *53* | *Зачёт* | *1* |  |  |  |
| * ***Евразия*** | | *12 ч.* |  |  |  |
| *54* | *Особенности природы* | *1* | *№13 «Обозначение рельефа, внутренних вод»* |  | *43* |
| *55* | *Западная часть Европы* | *1* |  |  | *44* |
| *56* | *Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия* | *1* |  |  | *45* |
| *57* | *Южная, Юго-западная и Центральная Азия* | *1* |  |  | *46* |
| *58* | *Человек на евразийском пространстве* | *1* | *№14*  *«Хозяйственная деятельность населения»* |  | *47* |
| *59-60* | *Страны Европы:*  *Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия* | *2* |  |  | *48* |
| *61* | *Семинар по теме: «Страны Европы»* | *1* |  |  |  |
| *62-63* | *Страны Азии: Индия, Китай, Япония, республика Корея, Турция, Казахстан* | *2* |  |  | *49* |
| *64* | *Семинар по теме: «Страны Азии»* | *1* |  |  |  |
| *65* | *Обобщение темы «Евразия». Зачёт* | *1* |  |  |  |
| * ***Общечеловеческие проблемы*** | | *1 ч* |  |  |  |
| *66* | *Общечеловеческие проблемы* | *1* |  |  | *50* |
| * ***Резерв*** | | *4ч* |  |  |  |
| *67-69* | *Обобщение изученного материала по курсу* ***«География. Земля и люди»*** | *3* |  |  |  |
| *70* | *Подведение итогов* | *1* |  |  |  |

***Информационный материал:***

***ГЕОГРАФИЯ. Земля и люди.***

***Для учащихся***

*1. Учебник для 7 класса Авт. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.   
2. Тетрадь-тренажер для 7 класса*

*Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В.   
3. Тетрадь-практикум для 7 класса   
Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Ходова Е.С.   
4. Тетрадь-экзаменатор для 7 класса   
Авт. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.   
5. Атлас для 7 класса  
Авт. Кузнецов А.П.   
6. Контурные карты с заданиями для 7 класса   
Авт. Кузнецов А.П., Котляр О.Г.*

***Для учителя***

*1. Электронное приложение к учебнику для 7 класса  
Под ред. Дронова В.П.   
2. Методические рекомендации.  
Под ред. Дронова В.П.*