**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_ А.Б. Никульцев**

**«02» сентября 2013 г.**

**Рабочая программа**

**по географии (начальный курс).**

**на 2013-2014 учебный год.**

Разработала:

Смирнова Галина Ивановна,

учитель географии и биологии,

1 квалификационная категория

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

***I. Изображение земной поверхности и их использование – 6 ч***

***II. Развитие географических знаний о Земле - 3 ч III. Земля – планета Солнечной системы - 3 ч IV. Литосфера – каменная оболочка Земли -4 ч***

***V. Гидросфера – водная оболочка Земли - 5ч***

***VI. Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 5ч***

***VII. Биосфера – оболочка жизни – 3 ч.***

***VIII. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс - 6 ч***

***Цель и задачи курса***

*Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.*

*Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:*

* *актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;*
* *развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;*
* *научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;*
* *научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;*
* *включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.*

***Требования к уровню подготовки учащихся***

*В результате изучения начального курса географии ученик должен* ***знать/понимать***

* *основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море. Река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;*
* *различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;*
* *результаты выдающихся географических открытий и путешествий;*
* *географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;*
* *природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений4*

***уметь***

* *выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*
* *находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;*
* *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;*
* *составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;*
* *определять на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;*
* *применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;*

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

* *для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; чтения карт различного содержания;*
* *для учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;*
* *для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;*
* *для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных и техногенных катастроф;*
* *для проведения самостоятельного поиска географической информации о своей местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.*

***Планета Земля***

*(6 класс, 35 ч)*

***Пояснительная записка***

*В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определён обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 6 класса открывает начальный блок школьной географии. В Стандарте основного образования этот содержательный блок представлен разделом «Планета Земля», что соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».*

*Программа разработана для курса объёмом 35 ч. Что соответствует БУП 2004 года, по которому ведётся преподавание в МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».*

***Тематическое планирование по географии***

***6 класс на 2013/2014 учебный год***

*35 ч (1 ч в неделю)*

*Учебник:*

*авторы - А.А. Лобжанидзе*

*название – Планета Земля*

*программа – под ред. Дронова В.П.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема* | *Кол-во часов* | *Практические работы* | *Дата* | *Пар.* |
| ***I. Изображение земной поверхности и их использование*** | | ***6 ч*** |  |  |  |
| *1* | *Введение. Изображение земной поверхности* | *1* |  |  | *1* |
| *2* | *Условные знаки и масштаб карты* | *1* | *Топографический диктант* |  | *2* |
| *3* | *Географические координаты* | *1* | *№1 «Определение по картам географических координат точек»* |  | *3* |
| *4* | *Ориентирование Построение плана местности* | *1* | *№2 «Определение на местности направлений и расстояний»* |  | *4,5* |
| *5* | *Географические карты. Методы изучения Земли* | *1* |  |  | *6* |
| *6* | *Обобщение темы «Изображение поверхности Земли».* | *1* |  |  |  |
| ***II. Развитие географических знаний о Земле*** | | ***3 ч*** |  |  |  |
| *7* | *География в древности*  *География в эпоху Средневековья* | *1* |  |  | *7-8* |
| *8* | *Эпоха Великих географических открытий*  *Географические открытия*  *17-19 вв.* | *1* |  |  | *9-10* |
| *9* | *Географические исследования 20 в. Обобщение темы «Развитие географических знаний о Земле».* | *1* |  |  | *11* |
| ***III. Земля – планета Солнечной системы*** | | ***3 ч*** |  |  |  |
| *10* | *Земля в Солнечной системе*  *Форма и размеры Земли* | *1* |  |  | *12-13* |
| *11* | *Движение Земли*  *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей* | *1* | *№3 «Наблюдение за изменением высоты солнца в течение дня»* |  | *14-15* |
| *12* | *Обобщение темы «Земля – планета Солнечной системы». Зачёт* | *1* |  |  |  |
| ***IV. Литосфера – каменная оболочка Земли*** | | ***4 ч.*** |  |  |  |
| *13* | *Минералы и горные породы Литосфера Земли. Строение земной коры* | *1* | *№4 «Описание горных пород»* |  | *16-17* |
| *14* | *Рельеф Земли* | *1* | *№5 «Обозначение на карте крупнейших гор и равнин»* |  | *18* |
| *15* | *Внутренние силы Земли Внешние силы, создающие рельеф* | *1* | *№6 «Составление схемы образования и разрушения гор (равнин)»* |  | *19-20* |
| *16* | *Человек и мир камня Обобщение темы «Литосфера».* | *1* |  |  | *21* |
| ***V. Гидросфера – водная оболочка Земли.*** | | ***5 ч*** |  |  |  |
| *17* | *Гидросфера*  *Человек и гидросфера* | *1* |  |  | *22,29* |
| *18* | *Мировой океан*  *Движения воды в океане* | *1* | *№7 «Обозначение на карте океанов, морей, заливов, проливов, рек и озёр»* |  | *23,24* |
| *19* | *Реки*  *Озёра и болота* | *1* | *№8«Составление по карте характеристик рек по плану»* |  | *25-26* |
| *20* | *Подземные воды*  *Ледники и многолетняя мерзлота* | *1* |  |  | *27-28* |
| *21* | *Обобщение темы «гидросфера».* | *1* |  |  |  |
| ***VI. Атмосфера – воздушная оболочка Земли*** | | ***5 ч.*** |  |  |  |
| *22* | *Атмосфера*  *Температура воздуха* | *1* | *№9 «Составление графика хода температуры»* |  | *30-31* |
| *23* | *Влажность воздуха и атмосферные осадки Атмосферное давление и ветер* | *1* | *№10 «Определение направлений ветра. Составление розы ветров»* |  | *32-33* |
| *24* | *Погода*  *Климат* | *1* |  |  | *34-35* |
| *25* | *Оптические явления в атмосфере*  *Человек и атмосфера* | *1* |  |  | *36-37* |
| *26* | *Обобщение темы «Атмосфера».* | *1* |  |  |  |
| ***VII. Биосфера – оболочка жизни*** | | ***3 ч.*** |  |  |  |
| *27* | *Биосфера*  *Значение биосферы* | *1* |  |  | *38,40* |
| *28* | *Жизнь в Океане и на суше Человек – часть биосферы* | *1* | *№ 11 «Определение по карте ареалов распространения основных рас человека»* |  | *39,41* |
| *29* | *Экологические проблемы в биосфере Обобщение темы «Биосфера».* | *1* |  |  | *42* |
| ***VIII. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс*** | | ***6 ч.*** |  |  |  |
| *30* | *Географическая оболочка Природные комплексы*  *Почва* | *1* | *№12 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»* |  | *43-45* |
| *31* | *Полярные пустыни и тундры Леса* | *1* |  |  | *46-47* |
| *32* | *Степи и саванны Засушливые области планеты* | *1* |  |  | *48-49* |
| *33* | *ПК Мирового океана* | *1* |  |  | *50* |
| *34* | *ПК своей местности (экскурсия)* | *1* |  |  |  |
| *35* | *Обобщение темы «Географическая оболочка».* | *1* |  |  |  |

***Информационный материал:***

***ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс.***

***Для учащихся***

*1. Учебник для 6 класса Авт. А.А. Лобжанидзе  
2. 3. Тетрадь-тренажер для 6 класса*

*Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В.   
3. Тетрадь-практикум для 6 класса   
Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Ходова Е.С.   
4. Тетрадь-экзаменатор для 6 класса   
Авт. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.   
5. Атлас для 6 класса Котляр О.Г   
6. Контурные карты с заданиями для 7 класса   
Авт. Котляр О.Г.*

***Для учителя.***

*1. Электронное приложение к учебнику для 6 класса  
Под ред. Дронова В.П.   
2. Методические рекомендации.  
Под ред. Дронова В.П.*