**План- конспект урока**

по физической культуре в 3 классе

**Раздел:** «Лыжная подготовка»

**Тема:** «Здравствуй снег, мороз и лыжи!»

**Цель:** Совершенствование скользящего шага и попеременного двухшажного хода посредством игри соревновательной деятельности.

**Образовательные задачи** *(предметные результаты):*

1. Познакомить обучающихся с видами лыжного спорта: лыжными гонками и биатлоном».
2. Повторить технику попеременного двухшажного хода.
3. Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость) в играх. Совершенствовать и развивать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость) в играх, как основу технических действий в лыжном спорте.

**Оздоровительные задачи:** формирование культуры двигательной активности обучающихся на уроке, закаливание организма.

**Развивающие задачи:** (метапредметные результаты)

1. Формировать умение договариваться со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности (*КУУД*). (коммуникативные универсальные учебные действия)

2. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям себе и одноклассников (*РУУД*). (регулятивные)

3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры (*ПУУД*). (познавательные)

**Воспитательные задачи** (*личностные результаты*):

1. Формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игровой и соревновательной деятельности.

2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, творчество, упорство в достижении поставленных целей.

**Место проведения:** лыжная площадка у школы.

**Дата проведения:** 21. 02.2014г

**Продолжительность урока:** 45 мин.

**Инвентарь и оборудование: лыжный инвентарь, флажки, конусы, обруч, мячи, коврики.** , мультимедио, свисток.

**Учитель: Рыжкова Валентина Владимировна.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть**  **урока** | **Содержание урока** | **Дози-**  **ровка** | **Целевая установка**  **заданий** | **Вид УУД** |
| Подготовительная часть | Построение, сдача рапорта. | 30 сек | Организация обучающихся на урок | Умение проявлять дисциплинированность и  внимательность (Л) |
| Скажите, что сейчас лежит на земле? А на улице мороз? А если снег, на чем можно кататься на улице? | 30 сек |  |
| Наш урок будет называться « Здравствуй снег, мороз и лыжи»  А начнем мы с презентации.  Дети садятся за парты. | 1 мин | Установка на принятие условий урока и их соблюдения. | Умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели (Л).  Умение применять жизненно важные двигательные навыки и различные способы, в различных изменяющихся, вариативных условиях(П) **Умение** применять полученные знания в организации и проведении досуга (Р). |
| Презентация: «Здравствуй снег, мороз и лыжи». | 3мин. |  |
| А теперь скажите, пожалуйста, ходьба на лыжах формирует какие-то физические качества? Какие предметы спортинвентаря вы видите?  А как называется вид спорта, в которых используется данный спортинвентарь?  Кто, сейчас сможет назвать, цель нашего урока. (Совершенствование физических качеств: быстроты, выносливости, ловкости.). | 1 мин | Создание проблемной ситуации для принятия цели и задач урока | Умение формулировать цель урока, ставить задачи (Р) |
| **Выход учащихся на улицу** .Построение на лыжной площадке на лыжах.  Все вместе поздороваемся : Здравствуй снег, мороз и лыжи!  А если мы вышли на улицу, может поиграем?  Что сначала надо сделать?  Разминка- 1 круг -50м пройти попеременным двухшажным ходом. | 3мин | Формирование  осознанного отношения к организму.  Формирование самооценки направленной на  правильность выполнения двигательного действия. | Умение различать команды, выполнять двигательные действия (предм. знания)  Умение координировать свои действия . |
|  | **Построение** в 4 колонны. Каждая колонна на своей лыжне. | 3 мин | Установка на правильное выполнение упражнения. | Развитие ловкости (Предм.)  Умение контролировать свои действия (Р) |
| Основная часть | Давайте с вами проведем **Соревновани**е по лыжным гонкам– какая команда придет к финишу первой.  Лыжный ход – попеременный двухшажный ход.  . | 5 мин | Установка на правильное выполнение техники выполнения попеременного двухшажного хода. | Умение управлять поведением одноклассников (К)  Развитие ловкости выносливости(Предм |
| **А еще вы какие знаете виды лыжного спорта?**  Биатлон- стреляющие лыжники.  Соревнования по биатлону.  Какие физические качества развивают лыжные гонки и биатлон?  Кому больше понравился биатлон тот становится на правую лыжню, а лыжные гонки – на левую лыжню.  Фотографируются биатлонисты и лыжники. | 5 мин  2 мин | Согласование действий  Ситуация для сплочения групп по интересам | Развитие ловкости меткости, выносливости(Предм.)  Умение контролировать свои действия (Р)  Умение договориться о предстоящей деятельности (К)  Умение организовать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами соревнований (П). |
| Назовите еще игры и эстафеты , которые можно провести на лыжах., какие вы знаете.  Как вы считаете, дети, какие физические качества развиты у игроков, которые играют в эти игры?  (быстрота, выносливость, ловкость).  Сегодня мы постараемся использовать весь лыжный инвентарь в играх, эстафетах, чтобы быть ловкими, быстрыми, выносливыми и подумайте хотели бы вы заниматься лыжным спортом. | 1 мин  1 мин | Создание ситуации для промежуточного анализа  уровня знаний обучающихся. | Умение сопоставлять информацию разного вида (П)  Умение характеризовать физические качества (Пр).  Формирование осознанного отношения к выбору лыжного вида спорта (физического развития и совершенствования) |
| Вспомните спортсменов-лыжников и постарайтесь придумать эстафеты, чтобы они давали небольшое представление о лыжном спорте  Я могу помочь, если нужно.  **Эстафеты.** | 10 мин | Создание условий для проектирования  Создание ситуации для самоопределения | Умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками (функция участников, способы взаимодействия) (К).  Умение планировать свои учебные действия (Р)  Умение воспользоваться помощью учителя – учебное сотрудничество с учителем. |
|  | Какие физические качества мы с вами развивали?  А какие ваши личные качества проявились при выполнении эстафеты? (дисциплинированность, внимательность друг к другу, упорство (сила воли) в достижении поставленных целей). | 1мин | Создание ситуации для анализа и  самоанализа. | Умение различать физические качества от личностных качеств (Пр).  Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности (П, Л).  ***Примеры самооценки детей:***  *-Я считаю, что я развивал с помощью эстафеты физическое качество ловкость.*  *-Я сегодня старался воспитывать личностное качество, как - дисциплинированность, ответственность.* |
| Заключительная часть | Оценивание себя (пояснить)  Подведение итогов.  А сейчас, если кому нравятся лыжи, встаньте на площадку и нарисуем « солнышко» оно тоже нам помогало провести наш урок. Отдельно для биатлонистов и лыжников.  **Домашнее задание.** Какие виды лыжного спорта вы еще знаете? | 7 мин | Формирование самооценки  Ситуация для сплочения групп по интересам | Формирование мотивации, рефлексии  *-Я хочу научиться играть в волейбол, футбол, баскетбол.*  **Умение** применять полученные знания в организации и проведении досуга (Р). |