**Внеклассная работа по физкультуре**

Оглавление

Введение 2

Сущность и система физического воспитания школьников 3

Внеклассная работа по физической культуре 6

Организация внеклассной работы 10

Руководство внеклассной работой в школе 14

Планирование внеклассной работы 14

Контроль внеклассной работы 16

Заключение 20

Список источников 21

 Введение

 Физическая культура — часть образа жизни человека — система

специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие

его физических и духовных сил. Она опирается на научные данные о

физических и психических возможностям организма, на специальную

материально-техническую базу, способствующую их проявлению и

развитию. Физическая культура как часть общей культуры направлена на

гармоническое развитие всех природных сущностных сил и морального

духа человека В системе всестороннего совершенствования личности она

составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного

труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и

полноты творческого самовыражения. Массовость и всеобщность физической

культуры обеспечивается обязательными программами физического развития

дошкольников в детском саду; комплексной программой физического воспитания

учащихся всех классов общеобразовательной и профессиональной школы;

физической подготовкой в вузах, спортобществах, клубах и секциях здоровья;

программами спортивных школ, секций, кружков, систематической

зарядкой дома и на производстве. Широко используется многообразие

национальных форм осуществления физической культуры» Вместе с тем,

недостаточное использование в целях поднятия уровня физической культуры

народа стадионов и парков, слабая инициатива в строительстве простейших

спортплощадок и спортзалов, в организации спортивных, туристских и других

клубов на кооперативных началах. Между тем, каждый цивилизованный человек

смолоду должен заботиться о своем физическом совершенствовании, обладать

знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вести здоровый образ

жизни.

 Сущность и система физического воспитания школьников

 Физическое воспитание есть целенаправленная, четко организованная и

планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности

детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий

физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично

развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и

нравственностью. Цель физического воспитания состоит в гармоничном развитии

тела каждого ребенка в тесном, органичном единстве с умственным, трудовым,

эмоционально-нравственным, эстетическим воспитанием. В комплексной

программе физического воспитания учащихся I—XI классов общеобразовательной

школы к основным задачам, вытекающим из основной цели, отнесены: укрепление

здоровья, закаливание, повышение работоспособности; воспитание высоких

нравственных качеств, потребности в систематических физкультурных

упражнениях; понимание необходимости физической культуры и заботы о

здоровье; стремление к физическому совершенствованию; готовность к труду и

защите Отечества; приобретение минимума знаний в области гигиены, медицины,

физической культуры, спорта, военно-прикладной деятельности; обучение

двигательным навыкам и умениям, их применению в сложных ситуациях; развитие

двигательных качеств. Задачей физического воспитания является также

эстетическое развитие детей красотой человеческого тела, особенно в

процессе гимнастических и атлетических упражнений, в игровых и

состязательных ситуациях. Физкультурные и спортивные занятия помогают

преодолению трудностей в период полового созревания подростков, борьбе за

трезвость среди школьников, против употребления наркотиков, токсических

средств и курения табака.

Физическое воспитание способствует преодолению некоторых жизненных

противоречий. Ребенок, будучи от природы активнодеятельным существом,

удовлетворяющим естественные потребности организма за счет движения,

попадает в современной школе и семье в условия ограниченной

физической подвижности, бездеятельности, пассивной созерцательности

и психологических перегрузок, порождающих гиподинамию, застойные явления

в организме, ожирение, патологические нервно-психические и сердечно-

сосудистые изменения. Следствием недостаточного внимания к разрешению

этого противоречия являются различные заболевания, нервные срывы,

 инфаркты, физическая слабость, нравственная апатия, нежелание

трудиться, неспособность к напряженному труду, интенсивной общественной и

семейной жизни.

 Еще одно субъективно создаваемое и обостряемое противоречие возникает

между нормальной целью физического воспитания как Средства достижения

здоровья, удовлетворения потребностей в отдыхе, общении, деятельности, с

одной стороны, и стремлением некоторых педагогов-тренеров, родителей

использовать физкультурно-спортивные занятия часто в ущерб детям, для

удовлетворения своих честолюбивых притязаний, — с другой. Они поощряют, а

порой и принуждают детей заниматься спортом, лелея надежду, что из ребенка

вырастет выдающийся спортсмен, участник сборной страны и международных

соревнований. На почве внушенных иллюзий возникает трагическая ситуация не

свершившихся стремлений и надежд. Попавшие же в избранный круг нередко

развивают в себе уродливое сознание своей исключительности и

вседозволенности, попадают в плен мещанства, вещизма, духовной

ограниченности.

 Противоречия и их отрицательные последствия преодолеваются за счет

включения детей в систему всеобщего физического воспитания, использования

всех механизмов и стимулов физического совершенствования. Основными

механизмами физического воспитания являются: физкультурно-спортивная

деятельность, система отношений в процессе этой деятельности и возникающее

на ее основе духовное общение. Благодаря физкультурно-спортивной

деятельности крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная, сосудистая

системы, растет сопротивляемость организма заболеваниям, оттачиваются

физические способности, повышается уровень морально-психологической

устойчивости. В ней проявляются закрепляются такие черты характера,

как выдержка, упорство самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и

трудолюбие. Система отношений, как результата хорошо организованной

физкультурно-спортивной деятельности, воспитывает нравственные

качества: коллективизм, иммунитет против индивидуализма и эгоизма,

самоотверженность и взаимовыручку, сдержанность скромность в

победе, достоинство в поражении. Общение удовлетворяет духовную

потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует

общественное мнение, объединяет детей в полезном использовании свободного

времени.

 Деятельность, отношения и общение в физкультурно-спортивной работе с

детьми педагогически стимулируются. Главным стимулом деятельности для

ребенка является стремление развить физические силы, сохранить

здоровье, быть полезным и активным членом демократического общества,

оказывать помощь людям благодаря приобретенным физкультурно-спортивным

умениям и навыкам. С этими стимулами сочетается естественное стремлен

детей к деятельности, подвижности, активности, которое лучше всего

реализуется в общественно значимых формах физкультуры и спорта. В

стимулировании детей к занятиям физкультурой имеет значение и то, что их

результатом бывает ощущение прилива сил и бодрости, переживание физического

удовольствия. Дети постепенно развивают в себе эстетическое чувство,

способность наслаждаться красотой человеческого тела и созидать красоту.

Переживание радости победы над внешними препятствиями и собственными

слабостями рождает у школьников стремление к труду и борьбе. Горечь

поражения побуждает к новым и новым попыткам добиться успеха и

утвердиться в собственном и общественном мнении. Физкультурно-

спортивную деятельность ребят стимулирует и здоровое честолюбие,

желание быть популярным в кругу товарищей.

 Внеклассная работа по физической культуре

 Во внеклассной работе по физическому воспитанию ставятся в основном

те же задачи, что и на уроке: содействие укреплению здоровья, закаливанию

организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному

выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание

определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим

занятиям физической культурой и спортом.

 Для организации и проведения внеклассной работы по физической

культуре и спорту в восьмилетних и средних школах создается коллектив

физической культуры, а в начальных классах кружки физической культуры.

Руководство коллективом физической культуры возлагается на совет коллектива

и на учителя физической культуры, а кружком — на одного из учителей

начальных классов. Кроме того, в каждом классе избираются физкультурные

организаторы.

В общепедагогическом плане во внеклассной работе по физическому воспитанию

можно выделить ряд направлений. Одно из этих направлений включает в себя

расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения учащихся и

формирование соответствующих умений и навыков. Необходимо, чтобы в плановом

порядке учителя, классные руководители и медицинские работники проводили с

учащимися беседы о значении правильного режима дня, о гигиене тела, о

способах закаливания и укрепления физических сил и здоровья человека. В

средних и старших классах отдельно с мальчиками и девочками проводится

разъяснительная работа по половому воспитанию и нравственных основах

интимных чувств. Тематика санитарно-гигиенического просвещения включает в

себя также вопросы популяризации физической культуры и спорта и, в

частности, организацию встреч со спортсменами, проведение бесед, докладов и

лекций о развитии массового физкультурного движения, о важнейших событиях

спортивной жизни, о влиянии физкультуры и спорта на повышение

работоспособности человека, совершенствование его нравственного и

эстетического развития.

 Важным направлением внеклассной работы по физическому воспитанию

является использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды)

для укрепления здоровья учащихся. С этой целью в школах проводятся

экскурсии на природу, организуются походы. Прогулки и туристские походы для

младших школьников должны быть непродолжительными (3—4 часа). Обычно они

сопровождаются сообщением детям определенных знаний и правил поведения в

походе. В походе дети приобретают первоначальные навыки по туризму

(ориентирование на местности, организация места отдыха, приготовление пищи

и т.д. ). Прогулки и походы лучше намечать в такие места, где дети могут

пополнить свои знания о природе, услышать рассказы интересных людей.

 В системе внеклассной работы большое значение имеет спортивное

совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах

физкультуры и спорта. Эта задача решается с помощью организации работы

спортивных секций по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике и др.

Содержание занятий в секциях и кружках в начальных классах могут составлять

упражнения из учебной программы, подвижные игры, катание на лыжах и коньках

и другие простейшие известные детям упражнения.

 Существенным направлением внеклассной работы является организация и

проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся

спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований,

вечеров, «дней здоровья» и т.д. Спортивные соревнования среди младших

школьников обычно проводят также по знакомым детям подвижным играм и по

другим упражнениям учебной программы, не вызывающим у школьников чрезмерных

физических напряжений. Физкультурные праздники в начальных классах обычно

посвящаются каким-либо знаменательным датам. В программу таких праздников,

как правило, включают парад участников и торжественное открытие праздника с

подъемом флага, массовые гимнастические выступления, простейшие спортивные

соревнования, игры, аттракционы, пляски, хороводы, песни. На торжественном

закрытии праздника вручают призы и грамоты победителям.

 Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводится в режиме

учебного и продленного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым

относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика доучебных занятий,

физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на

большой перемене, продленка.

 В комплексной программе физического воспитания

учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы включены внеклассные формы

занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в

школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по

физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и

требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного

образования программных требований, а учениками сдачи нормативов по

повышению спортивного мастерства в выбранном виде спорта.

 В разделы других школьных программ не входит

внеклассная работа с учениками, но практически все школы имеют

функционирующие в своих рядах различные секции, кружки, группы, клубы.

 Главная цель внеклассной работы – организация досуга

школьников, несущего оздоровительный эффект.

 Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в

основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную

направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает

педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических

принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся,

направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач;

контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие

занятия характеризуются и определяются особенностями ,вытекающими в первую

очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а

также затраты времени и сил прямо зависит от индивидуальных склонностей,

интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования

бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда

поддается унифицированной регламентации. Тем не менее и в такой ситуации

предпочтительными формами организации процесса физического воспитания

зачастую являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить

четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго

направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними

способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного,

представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

 Занятия, организуемые в условиях добровольного

физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются

в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно

избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям

(спортивное совершенствование, либо пролонгированная ОФП, либо

физкультурно–кондиционная тренировка, либо занятия, направленные на

реализацию частных задач), а также в зависимости от ряда переменных

обстоятельств (изменение в режиме жизни занимающегося, конкретные

возможности выделения времени для занятий, условия их оснащения и т. д.)

Это обусловливает своеобразие используемых форм урочных занятий. В

различных ситуациях они значительно различаются, в частности, по

соотношению структурных элементов, способам организации активности

занимающихся, уровню и динамике предъявляемых нагрузок, объему и характеру

распределения затрат времени. В некоторых случаях, когда есть

соответствующие условия, урочные занятия организуются и по типу

индивидуальных уроков, что нередко бывает, например, в работе тренера со

спортсменом высокого класса. Однако эта наиболее индивидуализированная

форма урочных занятий по понятным причинам не может быть основной в

массовой практике.

 К внеклассной работе по физической культуре относятся:

спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол,

гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, художественная гимнастика,

хореография, бальные танцы, шейпинг, различные виды единоборств и др.),

спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды и т.п.

 Организация внеклассной работы

 Внеклассную работу можно организовать

несколькими путями: в виде спортивных секций, спортивных кружков, групп

ОФП, спортивных клубов, команд, индивидуальных и репетиторских занятий.

Для достижения какого либо эффекта от процесса работы требуется, как нам

известно, 4-5 занятий в неделю плюс возможность проверять достигнутый

результат в товарищеских матчах и соревнованиях.

 Во многих школах много внимания уделяется внеклассной работе по

физкультуре. Проводятся недели Здоровья, праздники Здоровья, которые

включают школьные спортивные соревнования. Это "Веселые старты", школьные

"Зимние Олимпийские игры", праздник "Добро пожаловать, олимпиада", праздник

"Спорт пришел в сказку" и др.

 "Веселые старты"

 В этом спортивном празднике участвуют все учащиеся школы. Дети

придумывают названия своих команд, на празднике присутствуют приглашенные

гости, работает судейская коллегия из учителей школы, после соревнований

награждение победителей.

 Дети участвуют в следующих состязаниях:

1. "Быстроногие" - по 7 человек

2. "Быстроногие с кеглей" - по 7 человек

3. "Возьми булаву" - по 3 человека

4. "Пятнашки с хвостиками" - 14 человек

5. "Светофор"

6. "Грибы и ягоды" - по 6 человек

7. Эстафета с обручем - по 10 человек

8. Загадки

9. Передача мяча - по 10 - 15 человек

10. Эстафета с шарами - по 4 человека

11. Подтягивание

 Школьные "Зимние Олимпийские игры"

 В этом спортивном празднике участвуют все учащиеся школы по очереди по

возрастным группам: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы.

 Дети 1-4 классов участвуют в следующих состязаниях:

1. Гонки на санях

2. Игра "Не наступи на снежный ком"

3. "Самый меткий"

4. Круговая эстафета с загадками

5. Эстафета "зверей"

 Дети 5-6 классов участвуют в следующих состязаниях:

1. Биатлон - круговая эстафета

2. Круговая эстафета на 1 лыжне

3. Финские гонки

4. Эстафета "Воротца"

5. "Накаты"

 Дети 7-9 классов участвуют в следующих состязаниях:

1. Круговая эстафета на 1 лыжне

2. Биатлон - круговая эстафета

3. "Накаты"

4. Охота за флажками

 Праздник "Добро пожаловать, Олимпиада"

 Театрализованный спортивный праздник с героями Зевс и его свита,

знакомством учащихся с олимпийской символикой, с духом чесных состязаний

спортсменов в игровой форме.

Праздник "Спорт пришел в сказку"

 В этом спортивном празднике участвуют учащиеся 3 -9 классов школы.

Проводятся соревнования с мячами, скакалками, обручами. Дети разгадывают

загадки на спортивную тему, заполняют кроссворды и узнают следующее

состязание, в котором будут участвовать. Это театрализованный праздник, в

котором участвует добрая фея из сказки.

 Секция физкультуры и спорта

 Вот что говорит заслуженный учитель физкультуры о секции, которую они

создали:

 "Ежегодно учащиеся нашей секции занимают призовые места в чемпионатах

по валейболу, баскетболу, легкой атлетике и четырехборью районного и

городского масштаба.

 Задача секции: "Сохранить здоровье как учителей так и учащихся".

В межшкольном оздоровительном лагере дети посещают бассейн.

 Каждый год в День здоровья старшеклассники ходят в туристические

походы.

Основная задача, которую учителя физической культуры Терехова Н.К.,

Медведева С.И. ставят перед собой – это воспитание сознательного отношения

учащихся к своему здоровью, постоянное его укрепление, раскрытие и развитие

индивидуальных двигательных способностей, умений и навыков. Формированию

здорового образа жизни помогают не только уроки физкультуры, но большую

роль играют здесь играет и внеклассная работа, вовлечение учащихся к

занятиям в спортивных секциях и клубах. В МОУ СОШ 85 327 учащиеся

занимаются в различных спортивных секциях, 3 секции ( ОФП, волейбола,

баскетбола) функционируют в школе – руководитель Терехова Н.К,,33

школьника, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской

группе посещают занятия в центре здоровья.

 В школе традиционно проводятся спортивные конкурсы и игры, эстафеты и

кроссы, первенства по различным видам спорта. С удовольствием ребята

принимают участие в спортивных эстафетах, веселых стартах осенью во время

традиционного экологического фестиваля. Ежегодно проводятся соревнования по

баскетболу и волейболу на первенство школы.

 Стали традиционными спортивные состязания "Папа, мама и я –

спортивная семья". Подобные соревнования укрепляют контакт между старшими и

младшими в семье, между школой и семьей, создают общее хорошее настроение.

Соревнования проводились в два этапа, сначала по параллелям начальных

классов, затем финальные соревнования, в которых приняли участие 6 семей по

2 от каждой параллели.

 Ежедневно по утрам проходит утренняя гимнастика для учащихся младших

классов, которую проводят инструкторы – старшеклассники. На динамической

перемене организуются подвижные игры для 1-3 классов.

Систематическая внеклассная работа по физкультуре способствует укреплению

здоровья детей. В этом году на 6 % повысилось количество детей,

занимающихся в основной группе.

 Руководство внеклассной работой в школе

 Непосредственное руководство секцией возлагается на педагога, который

решает все проблемы, связанные с организацией занятий, а именно:

• самостоятельно выбирает и использует выбранную методику обучения;

• несет ответственность за безопасность занимающихся;

• проводит селекцию (может отказать ученику в занятиях в секции);

• назначает дату и время тренировок (при согласовании с дирекцией

школы);

• принимает решение об участии (или не участии) в каком-либо

соревновании;

• несет ответственность за результаты подопечных в соревнованиях

перед лицом дирекции.

В права и обязанности руководства школы входит:

• создание условий для беспрепятственной работы секции;

• несение ответственности за создание и функционирование секции

перед муниципальными органами;

• по необходимости прекратить работу секции.

Педагог дополнительного образования (в дальнейшем тренер), используя

необходимую методику обучения, проводит занятия по футболу 4-5 раз в неделю

по 1-2 часа. Главная цель секции – повышение общего уровня здоровья.

Стратегическими задачами являются: повышение спортивного мастерства и

подготовка профессиональных спортсменов.

 Планирование внеклассной работы

 Планирование внеклассной работы – одна из важнейших

предпосылок воплощения в жизнь цели и задач физического воспитания

школьников. Занятия в секции требуют у занимающихся мобилизации

двигательных и морально- волевых качеств. Тренеру необходимо знать и

рационально использовать общие и специфические принципы обучения, а также

умело применять их на практике. «Не навреди!» - гласит первая заповедь

тренера – воспитателя.

 Планирование – это первая ступень в построении тренировочных

занятий. То, как бы хотел видеть тренер рабочий процесс. В планировании,

как в шахматах: нужно продумывать сразу на несколько ходов вперед. План

составляется не на одну-две тренировки, а на весь процесс работы. Но чем на

большее время рассчитан план, тем труднее точно предвидеть, какими будут

конкретные черты планируемого процесса в действительности; вместе с тем,

если вести планирование лишь в расчете на ближайшее время, исчезает

перспектива. В этом и заключается основная сложность. То что вычислено и

проанализировано на бумаге, не обязательно воплотится на практике. Кроме

того, в процессе планирования важно учитывать конкретно – предпосылочные

данные. Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и

их подготовленности к реализации целевых установок; мотивационные и

личностные установки.

 Для того, чтобы успешно решать задачи физического воспитания

необходимо, чтобы из занятия в занятие ученикам предлагалась достаточная

нагрузка, которая, с одной стороны, несла бы кумулятивный эффект и, с

другой стороны, не была бы чрезмерной. Дозировка тренировочных нагрузок

сугубо индивидуальна. Она зависит от возраста, физического состояния и пр.

 Таким образом, кроме общих педагогических принципов, которые

несут основополагающие требования к проведению занятий, крайне важную роль

играет специфические принципы воспитания, выполнение которых ведет к

решению главной цели физического воспитания, а игнорирование их ведет либо

к деградации физических качеств спортсмена, либо, что гораздо страшнее, к

ухудшению состояния здоровья и даже к патологиям.

 Перечислим специфические принципы физического воспитания и их

характеристику:

1. принцип сбалансированного повышения нагрузок. Предписывает учитывать

изменения параметров нагрузки, в соотношении с закономерностями адаптации к

ней. Многократно повторяющаяся одинаковая нагрузка не ведет к развитию

двигательных качеств. Поэтому параметры нагрузки должны постоянно

повышаться;

2. принцип соответствия педагогических воздействий возрасту

занимающихся. Является наиважнейшим, и формирует свои положения, исходя из

закономерностей гетерохронности физического развития и предлагает выделять

и учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;

3. принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Предусматривает

рациональное чередование активности и отдыха (в случае, если превалирует

активность, могут возникнуть процессы переутомления и, в случае

многократно суммирующихся состояний переутомления - перетренированность;

в том же случае, если преобладает процесс отдыха, то занятия не ведут к

тренировочному эффекту;

4. принцип постепенного наращивания нагрузок. Предусматривает

постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок, планомерное

усложнение решаемых двигательных задач по мере роста функциональных

возможностей организма.

 Контроль внеклассной работы

 Как уже отмечалось ранее, планирование лишь косвенно

указывает на результат процесса воспитания, т.е. на то, как процесс должен

разворачиваться в ходе тренировочной работы, в соответствии с

закономерностями физического воспитания в теории. Но на практике, как часто

бывает, получается не так, как планировалось ранее. Педагог-практик

постоянно должен сверять текущие результаты с запланированными и, если

требуется, вводит корректировку планов. Призван помочь тренеру в этом,

контроль занятий.

 Процесс воспитания школьников (не только физического, а

именно воспитания в целом) очень тонкий и сложный. Именно поэтому

результаты планирования иногда расходятся с действительными результатами

практической работы. Стоит только какому-либо звену (тренер, дирекция,

ученик) снизить требования к своим обязанностям – все пойдет не так.

Примеры: тренер выбрал средства, не применимые к данной методике занятий;

директор нарушил договор и одобрил лишь 3 занятия в неделю; ученик потерял

интерес к занятиям. Во всех случаях ответственность ложится на тренера и

его задача решить данные проблемы: выбрать подходящие средства занятий;

убедить директора, что лишь 5-разовые занятия несут положительный эффект

внеклассной работе; заинтересовать ученика.

 В современной литературе можно насчитать десятки

наименований видов и разновидностей контроля: педагогический, врачебный,

биологический, антропометрический, биохимических, биомеханических,

психологический; предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый,

что свидетельствует о недостаточной упорядоченности связанных с ним

представлений. Мы рассматриваем контроль как реально существующие отношения

между субъектом и объектом воспитания, поэтому выделим 2 типа контроля:

«педагогический контроль» и самоконтроль занимающихся, причем

педагогический контроль играет, естественно, ведущую роль.

 Термин «педагогический» в данном случае подчеркивает, что

контроль осуществляется педагогом-специалистом соответственно его

профессиональным функциям с использованием тех средств и методов, какие он

может и должен квалифицированно применять на основе полученного

специального образования и практического опыта по профилю специальности.

Основные аспекты педагогического контроля:

• контроль направляющих начал и параметров воздействий;

• контроль «объекта и эффекта воздействий» (должен выявлять и

прослеживать соотношения педагогически направленных воздействий и их

эффектов, оценивать их соответствие или несоответствие запланированных

результатам);

• контроль исходного уровня возможностей и готовности воспитываемых к

реализации поставленных задач;

• педагогический самоконтроль;

• контроль внешне-средовых факторов;

• контроль двигательной деятельности и непосредственно связанных с

нею взаимодействий воспитываемых;

• контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся,

эффекта текущих воздействий и общих результатов физического воспитания;

• контроль за формированием знаний, умений, навыков, развитие

способностей, совершенствование личностных качеств воспитываемых.

 Контроль за внеклассной работой собственного исследования будет

таков:

1. главными критериями отбора в секцию является, прежде всего, желание

самого ученика участвовать в занятиях и выполнять требования тренера;

естественно, навыки игры в футбол (если дети старше 10 лет; если младше –

то навыки не берутся в расчет); а также согласие врача на занятия

футболом. В отличие от других видов спорта такие показатели, как развитие

каких-либо двигательных качеств, антропометрические данные и др. имеют

второстепенное значение;

2. контроль за эффектом нагрузок индивидуальный для каждого ребенка. Для

этого используются различные методы врачебного наблюдения: показатели

пульсометрии, контроль за внешними признаками утомления у детей и др.;

3. проведение контрольных занятий, посвященных сдаче нормативных

требований с целью узнать о готовности занимающихся к реализации

поставленных задач, а также об успешности решения выбранной методики

тренировок;

4. контролирование тренером собственных поступков, норм педагогической

этики, образовательно-воспитательной информации и, опять же, соответствие

планирования и итогов тренировок;

5. важно помнить, что естественно-средовые и гигиенические факторы при

правильном построении тренировок выступают дополнительными средствами

физического воспитания, поэтому занятия проводятся либо на воздухе, либо в

чистом проветренном зале;

6. проводится контроль знаний теоретического характера, а также

способностей удачно взаимодействовать с партнерами в процессе командной

игры.

Субъективный контроль имеет не менее важное значение в процессе физического

воспитания. Образование навыков будет максимально эффективным, если

соблюдать определенные закономерности формирования двигательных навыков.

Согласно теории управления усвоением знаний, каждое действие состоит из 3

частей:

1. ориентировочная;

2. исполнительная;

3. контрольно-корректировочная.

 Ориентировочная часть выполняет функцию программы действия, на основе

которого выполняется исполнительная часть. А контрольно-корректировочная –

осуществляет контроль за исполнением действия, результат действия

сопоставляется с заданием программы и оценивается продвижением к цели. При

рассогласовании ориентировочной и исполнительной частей, коррекция

направлена на исполнительную часть. При согласовании ориентировочной и

исполнительной частей, но не удачному результату действия, коррекция

направлена на ориентировочную часть.

 Обучение наиболее эффективно, когда педагог управляет

формированием ориентировочной основой действия.

 Заключение

 Физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной

умственной работы. Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в

производительном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться.

Наряду с осуществлением физического развития, физическое воспитание

призвано возбуждать у учащихся потребность и интерес к занятиям физической

культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению

психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья, а

также умственному, нравственному и эстетическому развитию. В этом смысле

физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации

активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной

на укрепление потребности в занятиях физической культуры и спортом,

осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и

здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и

здорового образа жизни.

 В целом следует отметить, что влияние учебных занятий на физическое

развитие и воспитание учащихся зависит от эффективного использования всего

многообразия средств и методов, содействующих решению этой задачи.

 Список источников

 1. Арагофская Э.И., Резанова В.Д. Физиология и физкультура. М.:

 "Просвещение". 1968 – 215 с., ил.

 2. Вавилова Е.Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать. М.: "Просвещение".

 1983 – 174 с., ил.

 3. Веселая З.А.Игра принимает всех. Минск, Полымя. 1985 – 58 с., ил.

 4. Гришин В.Т. Игры с мячом и ракеткой. М.: "Просвещение". 1982 г. – 112

 с., ил.

 5. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в школьном возрасте /

 Пособие для учителя. М.: "Просвещение". 1981 – 230 с., ил.

 6. Гуссмов А.Х. Физкультурно-оздоровительная группа. М.: "ФиС". 1987 – 190

 с., ил.

 7. Ермак А.А. Организация физкультурного досуга. М.: "Просвещение". 1978 –

 130 с., ил.

 8. Иванов С.М. Врачебный контроль и лечебная физкультура. Мед., 1976 – 102

 с., ил.

 9. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания

 детей дошкольного и школьного возраста. М.: "Просвещение". 1985 – 201

 с., ил.

10. Коларевой З.И. Физиология высшей нервной деятельности ребенка. 1968 –

 130 с., ил.

11. Лайзане С.П. Физическая культура для малышей. М.: "ФиС". 1978 – 118 с.,

 ил.

12. Лескова Г.П., Ноткина Н.А. Влияние физкультминутки на физическое

 состояние и умственную работоспособность детей. М.: "ФиС". 1983 – 120

 с.

13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: "Просвещение" 1986

 – 175 с., ил.

14. Минских Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М.:

 "Просвещение". 1984 – 202 с., ил.

15. Мушкова Е.Л. Гимнастика с детьми до 14 лет. Мед., 1974 – 76 с., ил.

16. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движения. М.:

 "Просвещение". 1983 – 104 с., ил.

17. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М.: "Просвещение". 1985 – 86

 с., ил.

18. Осокина Т.И. Физическая культура в школе. М.: "Просвещение". 1978 – 170

 с., ил.

19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на

 воздухе. М.: "Просвещение". 1981 – 190 с., ил.

20. Фонарева М.И. Развитие движений ребенка-дошкольника. М.: "Просвещение".

 1971 – 107 с., ил.

21. http://www.infovolga.ru/school\_2002/school\_85/sport.html