**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Глуховская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МКОУ Глуховская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Анкудинова/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ Глуховская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Малышева/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

**специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)**

**2013-2014 учебный год**

**Учитель Д.С.Шемуранова**

Календарно-тематическое планирование на 2013-2014 учебный год

**Предмет**: География 6 класс .

**Учитель** Дарья Сергеевна Шемуранова

**Система обучения** коррекционная

**Программа:** **- Программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Количество часов по программе 68

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 68

Из них:

* Экскурсий 2
* Контрольные задания 9

**Учебник:**

Т.М.Лифанова «География» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2012г.

**Методическое пособие для учителя**:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

* + таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
  + географические карты, атласы.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволить своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

**Цель:** формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

**Задачи**:

* Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
* Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
* Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
* Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
* Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
* Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
* Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания, экскурсии проводятся в природных местах.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* + что изучает география;
  + горизонт, линию и стороны горизонта;
  + основные формы земной поверхности;
  + виды водоемов, их различия;
  + меры по охране воды от загрязнений;
  + правила поведения в природе;
  + отличие плана от рисунка и географической карты;
  + масштаб, его обозначение;
  + основные направления на плане, географической карте;
  + условные цвета и знаки географической карты;
  + распределение суши и воды на Земле;
  + материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
  + Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
  + Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
  + Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
  + Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
  + Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

***Учащиеся должны уметь:***

* + определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
  + выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  + делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
  + ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
  + читать географическую карту;
  + составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  + показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
  + выполнять задания, предложенные учителем;

**Тематическое планирование по предмету География 6 класс**

**I четверть – 18 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Знания, умения** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | |
| ***Введение*** | | | | | | |
| **1** | **05.09.13** |  | | Введение. Что изучает география. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 4-6, отвечать на вопросы |
| **2** | **06.09.13** |  | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 7-13, отвечать на вопросы |
| **3** | **12.09.13** |  | | Явления природы | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 13-16, отвечать на вопросы |
| **4** | **13.09.13** |  | | Географические сведения о вашей местности и труде населения | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 17, отвечать на вопросы |
| **5** | **19.09.13** |  | | **Контрольные задания** |  |  |
| ***Ориентирование на местности*** | | | | | | |
| **6** | **20.09.13** |  | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 18-19, отвечать на вопросы |
| **7** | **26.09.13** |  | Компас и правила пользования им. | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 20-21, отвечать на вопросы |
| **8** | **27.09.13** |  | Ориентирование по местным признакам природы | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 22-23, отвечать на вопросы |
| **9** | **03.10.13** |  | Экскурсия в лес «Ориентирование по местным признакам природы» | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 24-27, отвечать на вопросы |
| **10** | **04.10.13** |  | **Контрольные задания** | |  |  |
| ***Формы поверхности Земли*** | | | | | | |
| **11** | **10.10.13** |  | Равнины, холмы . | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 28-30, отвечать на вопросы |
| **12** | **11.10.13** |  | Овраги, их образование | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 31-32, отвечать на вопросы |
| **13** | **17.10.13** |  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | |  | Стр. 33-38, отвечать на вопросы |
| **14** | **18.10.13** |  | **Контрольные задания** | |  |  |
| ***Вода на земле*** | | | | | | |
| **15** | **24.10.13** |  | Вода в природе. Родник, его образование | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 39-44, отвечать на вопросы |
| **16** | **25.10.13** |  | Колодец, водопровод | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 45-46, отвечать на вопросы |
| **17** | **31.10.13** |  | Части реки. Равнинные и горные реки | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 47-50, отвечать на вопросы |
| **18** | **01.11.13** |  | Как люди используют реки. | | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 51-53, отвечать на вопросы |

**II четверть – 14 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | | **Тема урока** | **Знания, умения** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **14.11.13** |  | Озера. Водохранилища. Пруды | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 54-56, отвечать на вопросы |
| **2** | **15.11.13** |  | Болота, их осушение. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 57-59, отвечать на вопросы |
| **3** | **21.11.13** |  | Океаны и моря | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 60-63, отвечать на вопросы |
| **4** | **22.11.13** |  | Острова и полуострова | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 64-65, отвечать на вопросы |
| **5** | **28.11.13** |  | Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 66-68, отвечать на вопросы |
| **6** | **29.11.13** |  | **Контрольные задания** |  |  |
| ***План и карта*** | | | | | |
| **7** | **05.12.13** |  | Рисунок и план предмета | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 69-71, отвечать на вопросы |
| **8** | **06.12.13** |  | План и масштаб. План класса | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 72-75, отвечать на вопросы |
| **9** | **12.12.13** |  | План школьного участка | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 76-77, отвечать на вопросы |
| **10** | **13.12.13** |  | Условные знаки плана местности | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 78-80, отвечать на вопросы |
| **11** | **19.12.13** |  | План и географическая карта | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 81-82, отвечать на вопросы |
| **12** | **20.12.13** |  | Условные цвета физической карты .  Условные знаки физической карты | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 83-87, отвечать на вопросы |
| **13** | **26.12.13** |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 88-90 отвечать на вопросы |
| **14** | **27.12.13** |  | **Контрольные задания.** |  |  |

**III четверть – 20ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | | **Тема урока** | **Знания, умения** | **Домашнее задание** |
| **План** | **факт** |
| ***Земной шар*** | | | | | |
| **1** |  |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 91-93 отвечать на вопросы |
| **2** |  |  | Планеты | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 94-95 отвечать на вопросы |
| **3** |  |  | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 96-99 отвечать на вопросы |
| **4** |  |  | Глобус – модель земного шара | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 100-102 отвечать на вопросы |
| **5** |  |  | Физическая карта полушарий | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 103-104 отвечать на вопросы |
| **6** |  |  | Распределение воды и суши на Земле | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 104-105 отвечать на вопросы |
| **7** |  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 106-108 отвечать на вопросы |
| **8** |  |  | Материки на глобусе и карте полушарий | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 109-111 отвечать на вопросы |
| **9** |  |  | Первые кругосветные путешествия | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 112-115 отвечать на вопросы |
| **10** |  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 116-118 отвечать на вопросы |
| **11** |  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 119-121 отвечать на вопросы |
| **12** |  |  | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 122-124 отвечать на вопросы |
| **13** |  |  | Природа тропического пояса | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 125-127 отвечать на вопросы |
| **14** |  |  | Природа умеренных и полярных поясов. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 128-131 отвечать на вопросы |
| **15** |  |  | **Контрольные задания** |  |  |
| ***Карта России*** | | | | | |
| **16** |  |  | Географическое положение России на карте | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 132-137 отвечать на вопросы |
| **17** |  |  | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 138-139 отвечать на вопросы |
| **18** |  |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 140-142 отвечать на вопросы |
| **19** |  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов |  | Стр. 143-147 отвечать на вопросы |
| **20** |  |  | **Контрольные задания** |  |  |

**IV четверть – 16ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | | **Тема урока** | **Знания, умения** | **Домашнее задание** |
| **План** | **факт** |
| **1** |  |  | Острова и полуострова России | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 148-151 отвечать на вопросы |
| **2** |  |  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 152-154 отвечать на вопросы |
| **3** |  |  | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 155-158 отвечать на вопросы |
| **4** |  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 159-161 отвечать на вопросы |
| **5** |  |  | **Контрольные задания** |  |  |
| **6** |  |  | Реки: Волга с Окой и Камой | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 162-165 отвечать на вопросы |
| **7** |  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 166-167 отвечать на вопросы |
| **8** |  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 168-171 отвечать на вопросы |
| **9** |  |  | Реки: Лена и Амур | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 172-175 отвечать на вопросы |
| **10** |  |  | Озера России | Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления | Стр. 175-177 отвечать на вопросы |
| **11** |  |  | Экскурсия «На озеро» | Развитие устной речи, зрительного восприятия |  |
| **12** |  |  | Наш край на карте России | Развитие устной речи, зрительного восприятия | Стр. 178 отвечать на вопросы |
| **13** |  |  | Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе. |  |  |
| **14** |  |  | **Годовая контрольная работа** |  |  |