йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Конспект урока экологии в 6 классе  **Тема: « Природные сообщества. Обобщение».**  2010  Учитель: Макарова Т.В |

**Т**

**Ц ель урока:**

* СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ О ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ ;
* ЗАКРЕПЛЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ ПО ТЕМЕ УРОКА;
* РАЗВИВАТЬ МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ И ЗРИТЕЛЬНУЮ КООРДИНАЦИЮ;
* ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

**Ход урока:**

1. ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Тропинкой тёмною, лесною,

Где колокольчики цветут,

Под тенью лёгкой и сквозною

Меня кустарники ведут,

Здесь полусвет и запах пряный

Сухой листвы, а вдалеке

Лесс расступается поляной

К долине мирной и реке,

Садится солнце, даль синеет,

Кукушка стонет, а река

Уже от запада алеет

И отражает облака

Вокруг меня деревья стройно

Уходят к ясной вышине.

И сердце радостью спокойной

Полно в вечерней тишине.

Пора и горе, и ненастье,

И зиму тёмную забыть,-

Оно есть только в мире счастье –

Весь божий свет душой любить.

И.А.Бунин.

2.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

3.СООБЩЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА.

4.СИСТЕМНАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

**Умственная разминка. – самостоятельная работа с последующей проверкой.**

1. Водный поток с большим течением.
2. Большое открытое пространство, поросшее травянистыми растениями.
3. Замкнутый водоём.
4. Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.
5. Сосуд, наполненный водой – искусственное природное сообщество.
6. Участок леса, в котором можно встретить культурные растения, оборудованные места отдыха и развлечений.
7. Распаханный участок луга, леса или осушённого болота.
8. Природное сообщество – «жилище» яблонь, груш…
9. «Дикий родственник полей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛУГ** | **ЛЕС** | **ОЗЕРО** |
| **ПРУД** | **АКВАРИУМ** | **РЕКА** |
| **ПЛОДОВО-ЯГОДНЫЙ САД** | **ЛЕСОПАРК** | **ПОЛЕ** |

1. **Словарная работав тетради.**

***Природное сообщество – это единство живой и неживой природы, которая складывается в определённых условиях окружающей её среды.***

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.
2. **Логический квадрат  
   «ПОЛЕ - ЛУГ –ОЗЕРО» *-*** *РАБОТА В ПАРАХ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Пчела* | *Белка* | *Рогоз* |
| *Лиса* | *Окунь* | *Крот* |
| *Стрекоза* | *Клевер* | *Дятел* |

1. **Экологический фотоколлаж**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА - Офтальмологический тренажёр**

Чтобы нам не уставать надо плюс нарисовать.

Ох, забот у нас немало: пройдём по красному овалу.

Зоркость чтоб развить немножко, пройдём по синей мы дорожке.

Мы на месте не стоим, по восьмёрке пробежим

1. **Узнай сообщество (Лесопарк) –** ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС
2. **Узнай и расскажи -** ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС
3. **Учись думать и рассуждать – Загадки леса.** РАБОТА В ГРУППАХ

**- В самый разгар зимы у медведицы появляется потомство 1 – 2 медвежонка величиной со щенка. Какое значение имеют размеры и медленный рост медвежонка?**

**- Середина лета является периодом размножения многих птиц. Какие правила нужно соблюдать в лесу в период выведения потомства?**

**- Дерево – основная лесообразующая порода хвойного леса, достигающее высоты 70 метров.**

**- Ранней весной муравьи удаляют из муравейника всю проросшую траву. Зачем они это делают?**

***6). «Всё связано со всем.» -* Просмотр слайдов.**

6.ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ.

**Природные сообщества**

- На какие две группы делим природные сообщества?

- Что понимаете под выражениями:

*Естественные*

*Искусственные природные сообщества?*

1. ИТОГ УРОКА.

**-Интересным ли для тебя был урок?**

**-За что ты можешь похвалить себя, одноклассников, учителя?**

**-Справились ли с целью урока … ?**

1. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

* ***Какое задание предложил бы выполнить дома по теме урока?***
* ***СОСТАВИТЬ КРОССВОРД ПО ТЕМЕ УРОКА;***
* ***ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ ОБ ОДНОМ ИЗ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ;***
* ***СОСТАВИТЬ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИГРЫ «СПРИНТ-ОПРОС» ПО ТЕМЕ УРОКА***