**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы курса «Экология животных» 7 класс (автор: В.Г.Бабенко) ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».

Рабочая программа 7 класса предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5и 6 классах.

Рекомендуется для использования учебник В.Г. Бабенко, 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф»

**Основные цели курса:**

* рассмотреть влияние условий окружающей среды на животных,
* состав животного мира в разных местах обитания,
* многообразие взаимных связей разных живых существ,
* роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

* Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов;
* Описывать многообразие условий обитания животных;
* Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов;
* Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам;
* Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных;
* Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, в изменении численности отдельных видов животных;
* Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля;
* Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

**Список литературы.**

1. Акифьева Е В Программно-методические материалы: Экология, 5-11, Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005
2. Бабенко В.Г. учебник «Экология животных», 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф», 2009
3. Кучменко В.С., Громова Л.А. рабочая тетрадь «Экология животных», 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф», 2011
4. Чередниченко И.П. «Экология», 6-11 классы, Волгоград, издательство «Учитель», 2010
5. Швец И.М. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. – М.: «Вентана –Граф», 2005 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса.**  **Тема урока.** | **Кол**  **во**  **ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Вид контроля.**  **Измерите-ли** | **Эле-менты**  **допол. содер-жания** | **При-меча-ния** | **Д/З** | **Дата**  **проведения** | |
|  | **I Экология животных: раздел науки и учебный предмет.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Биосферная роль животных на планете Земля. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Царство животные, биосфера, консументы, гетеротрофы. | Знать: экология животных, биосферная роль животных, биосфера, консументы, гетеротрофы. |  |  |  | П. 1 |  |  |
|  | **II Условия существования животных** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Многообразие условий обитания. | 1 | Комби-нированный урок | Среда обитания, условия существования. | Знать:среда и условия обитания.Уметь описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов. | Фронталь-ный опрос. |  |  | П.  2-3 |  |  |
| 2 | Взаимосвязи организма и среды обитания | 1 | Комби-нированный урок | Вытаптывание, расселение растений, пищевые связи. | Знать: взаимосвязь животных с окружающей средой. Объяснять: взаимовлияние экологических факторов и живых организмов | Фронталь-ный опрос |  |  | П. 4-5 |  |  |
| 3 | Предельные условия существования. | 1 | Комби-нированный урок | Предел низкой температуры, горячие источники. | Знать: среда обитания, условия существования, предел низкой температуры, горячие источники. | В. 3 на стр. 19 |  |  | П. 6-7 |  |  |
| 4 | Условия обитания животных | 1 | Экскур-сия | Насекомые опылители, животные землерои. | Знать: насекомые-опылители, животные-землерои, среда обитания, условия существования, афтротрофы, гетеротрофы, пассивное и активное питание. | Отчет по экскурсии. |  | ИКТ |  |  |  |
|  | **III Среды жизни.** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Наземная среда обитания. | 1 | Комби-нированный урок | Птичьи базары, перелетные птицы, видовой состав животных. | Знать: суша, природно-химические зоны Земли,перелетные птицы, видовой состав животных, птичьи базары.  Уметь: давать характеристику водной среде обитания. | Беседа | В.2 на стр. 18. |  | П. 24 |  |  |
| 2 | Водная среда обитания. | 1 | Комби-нированный урок | Бентос, планктон, нектон. | Знать: водоемы как жилище, бентос, планктон.  Уметь: давать характеристику водной среде обитания. | Индивид.  опрос | В.№ на стр. 30 |  | П. 21 |  |  |
| 3 | Почва, как среда обитания. | 1 | Комби-нированный урок | Почва, ее плотность, кислородный режим, споры и цисты. | Знать: почва, ее плотность, кислородный режим, споры и цисты.  Уметь: давать характеристику почвенной среде обитания. | В.1-3 на стр. 65 | Почвы Саратовс-кой области |  | П.24-25. П.4 |  |  |
| 4 | Живой организм, как среда обитания. | 1 | Комби-нированный урок | Отношения «паразит-хозяин». Гнездовой паразитизм. | Знать: живой организм как специфическая среда обитания животных. | Фронталь-ный опрос | В.№ на стр. 30 |  | П.33 |  |  |
| 5 | Среды жизни. | 1 | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **IV Жилища в жизни животных.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. |  | Комби-нированный урок | Кора, логово, лежбище, гнездо, дупло, проходные рыбы. | Знать: нора, логово, лежбище, гнездо и т.д.  Уметь объяснять особенности распространения организмов, в зависимости от действия экологических факторов. | Беседа | В. 1-4 на стр. 38 | ИКТ | П. 14 |  |  |
|  | **V Биотические экологические факторы жизни животных.** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Взаимное влияние растений и животных. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Круговорот веществ, хищные растения, растительнояд-ные паразиты. | Знать: основные понятия, внутривидовые и территориальные взаимоотношения.  Уметь объяснять взаимоотношения между животными и растениями. | Беседа | В.1-3 на стр. 8 |  | П. 1.3. |  |  |
| 2 | Взаимоотношения между животными. | 1 | Комби-нированный урок. | Насекомоядные птицы, хищник и жертва, чистильщики, взаимоно-помощь. | Знать: жизненное пространство, хищник, жертва, пищевые связи.  Уметь приводить примеры экологического неблагополучия среди животных. | Фронталь-ный опрос |  | ИКТ | П.  2-.5 |  |  |
| 3 | Животные и микроорганизмы. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Животные почвы, кислородный режим, простейшие плодородие почвы. | Знать: основные понятия, взаимное приспособление, пищевые связи.  Уметь объяснять взаимоотношения между животными разных видов. | Индиви-дуальный опрос | В.1-3 на стр. 13 |  | П.4 |  |  |
|  | **VI Свет в жизни животных.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Особенности распространения животных в зависимости от светового режима. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Дневные и ночные животные, ритмика освещенности, световой режим. | Знать: основные понятия, органы зрения и органы свечения, световой режим. Уметь объяснять значение света для существования животных в экосистеме. | Беседа | В.2-3 на стр. 35 |  | П.13 |  |  |
|  | **VII Вода в жизни животных.** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Экологические группы животных по отношению к воде. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Животные-фильтраторы, содержание воды, поступление и выделение. | Знать: основные понятия, содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма. | Беседа. | Сообще-ния |  | П. 10,17,19 |  |  |
| 2 | Экологические группы животных по отношению к воде. | 1 | Комби-нированный урок | Предельный уровень потери воды. | Знать: предельный уровень, потери воды. | Л/Р №1  «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы» |  |  | П.23 |  |  |
|  | **VIII Температура в жизни животных**. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Экологические группы животных по отношению к теплу. | 1 | Комби-нированный урок | Холоднокров-ные и теплок-ровные живо-тные, оцепенение, спячка постоян-ная темпера-тура тела. | Знать: основные понятия.  Уметь объяснять значение температуры для существования животных в экосистеме. | .Беседа |  | ИКТ | П.12,15,16. |  |  |
| 2 | Экологические группы животных по отношению к теплу. | 1 | Комби-нированный урок | Двигательная активность. | Знать: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные. | Л/Р №2  «Движение амебы при различных температу-рах» |  |  | П.17,18,19 |  |  |
|  | **IX Кислород в жизни животных.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кислород и углекислый газ в жизни животных. | 1 | Комби-нированный урок | Дыхание, окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, потребность в кислороде у рыб. | Знать: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных. | П/Р №1  «Сравне-ние приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам обитания» |  |  | П.14 |  |  |
|  | **X Сезонные изменения в жизни животных.** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сезонные изменения в жизни живоных как приспособление к условиям существования. | 1 | Комби-нированный урок | Длина светового дня, сезонные изменения условий. | Знать: длина светового дня, среда обитания. | Беседа | В.1-4 на стр. 68 |  | П.26 |  |  |
| 2 | Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. | 1 | Комби-нированный урок | Оцепенение, спячка, «спячка» колибри. | Знать: оцепенение, спячка, миграции. Уметь давать характеристику основным видам приспособлений животных. | Фронталь-ный опрос | Сообще-ния |  | П.27 |  |  |
| 3 | Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие | 1 | Комби-нированный урок | Мигрирующие насекомые. | Знать: оцепенение, спячка, миграции. Уметь объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов. | Л/Р №3  «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых» |  |  | П.26-27 |  |  |
| 4 | Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. | 1 | Комби-нированный урок | Миграция, перелеты птиц, перелетные пути, миграция оленей. | Знать: оцепенение, спячка, миграции.  Уметь вести долгосрочные наблюдения. | П/Р №2  «Феноло-гические наблюдения за живот-ными зимой и весной» |  |  | П.27 |  |  |
|  | **XI Численность животных** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Популяции животных плотность популяции. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Ареал, популяция, неоднородность среды, плотность населения. | Знать: основные понятия, область распространения, неоднородность среды.  Уметь прогнозировать изменения в развитии животного мира. | Беседа | В. 1-4 на стр. 95 |  | П. 37 |  |  |
| 2 | Численность популяции. Динамика численности различных животных. | 1 | Комби-нированный урок | Обособление групп, численность популяции, изменчивость численности. | Знать: численность популяции, изменчивость численности. Уметь объяснять состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Динамика численности различных животных. | 1 | Комби-нированный урок | Колебания численности, циклические колебания, рост и сокращение популяций. | Знать: численность популяции, динамика численности.  Уметь объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов. | Л/Р №4  «Динамика числен-ности населения» |  |  | П. 37-38 |  |  |
|  | **XII Изменения в животном мире Земли** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Сокращение численности вида, изменение условий обитания, загрязнение. | Знать: многочисленные и малочисленные виды, деятельность человека.  Уметь объяснять значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем. | Беседа | В.1-4 на стр. 99 |  | П.39-49 |  |  |
| 2 | Охрана животных. | 1 | Комби-нированный урок | Исчезающие виды, Красная книга, истребленные виды, охрана животных. | Знать: Красная книга, исчезающие виды, охрана животных.  Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразия сред обитания животных. | Исследова-тельская работа |  | ИКТ | П. 45 |  |  |
| 3 | Животные и человек. | 1 | Комби-нированный урок | Источник пищи, биологическая борьба с вредителями, привлекатель-ная среда обитания. | Знать: жилье человека как среда обитания для животных. Приводить примеры редких и охраняемых животных своего региона. | Фронталь-ный опрос | В 1-3 на стр. 108 |  | П.41 |  |  |
| 4 | Одомашнивание животных | 1 | Комби-нированный урок | Одомашнива-ние, утилитар-ные цепи. | Знать: деятельность человека |  | Историческая справка |  | Подгот. сообщение |  |  |
| 5 | Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. | 1 | Урок обобще-ния и систематизации знаний | Международ-ная Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк. | Знать: деятельность человека, заказник, охрана животных, национальный парк. Понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия. | Тест | Сообще-ния | ИКТ | Подгот. со-об-щение |  |  |
| 6 | Региональные охраняемые территории. | 1 | Экскур-сия | Питомник, заказник, охраняемая территория, Красная книга Саратовской области. | Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы. |  | Сообще-ния | ИКТ |  |  |  |
| 7 | Изменения в животном мире Земли. | 1 | Урок контро-ля знаний |  |  | Тест |  |  |  |  |  |
|  | Всего – 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |