****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 11 классе на профильном уровне и составлена на основе следующих документов:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2008г.;

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.- сост. Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательтво «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

**Цель изучения курса**:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения,  мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных  субрегионах, странах и их районах.

**Задачи изучения курса:**

Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;

развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;

Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

**Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:**

Освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее методов, структуры, тенденции развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Овладение умениями решать задачи, требующими комплексного поиска, анализа и отбора географической информации, учета географической ситуации на конкретной территории, геоинформационного моделирования природных, социально – экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно – временных условий и факторов

Развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач

Воспитание геоинформационной культуры, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально – ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности

Приобретение компетентности в сфере элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического и геоинформационного моделирования и прогнозирования, использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности, обеспечение личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

**Характеристика предмета:**

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. *Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:*

осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

**Содержание курса**

**11 класс**

**Раздел 5. Городские и сельские поселения (21 час)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации it уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок го­родских земель. Функциональные зоны. Внутригородские разли­чия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

**Раздел 6. Мировое хозяйство (61 час)**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляри­зованного ландшафта. Модели размещения отраслей националь­ного хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промыш­ленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и живот­новодства). Природная основа географических различий в сель­ском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйствен­ного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хо­зяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая револю­ция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ре­сурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: об­щественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышлен­ности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия разви­тия промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные ма­гистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и совре­менности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географиче­ская и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграцион­ные объединения стран мира.

**Раздел 7. Устойчивое развитие (23 часов)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голо­сования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распро­странения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и тер­риториальная справедливость в странах различных социально-эконо­мических типов (в том числе в России). Региональная политика и ме­тоды ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергети­ческая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости обще­ственного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.). Киотский протокол.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего  часов |
|
| **Раздел 5.** Городские и сельские поселения | 21 |
| Урбанизация | 11 |
| Система расселения | 4 |
| Экономическая и территориальная структура города | 6 |
| **Раздел 6.** Мировое хозяйство | 61 |
| Отраслевая и территориальная структура хозяйства | 8 |
| География сельского хозяйства | 12 |
| Закономерности размещения промышленности | 11 |
| География сферы услуг | 14 |
| Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция. | 16 |
| **Раздел 7.** Устойчивое развитие | 23 |
| Районирование и административно-территориальное деление | 4 |
| Основы электоральной географии | 6 |
| Региональное неравенство и территориальная справедливость | 13 |
| Итого | 105 |

**Оценочные практические работы**

ПР №1 «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»

ПР №4 «Особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран»

ПР №7 «Составление таблицы «природные ограничители растениеводства и животноводства»

ПР №9 «Размещение мировых баз черной металлургии»

ПР №12 «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»

ПР № 13 «Составление сравнительной таблицы «Структура мировой торговли развитых и развивающихся стран»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

самостоятельно добывать знания и информацию (преду­смотрена работа с научными и публицистическими текстами, ре­ферирование);

расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиа­граммы;

картографировать социально-экономические показатели;

анализировать информацию по картам (картосхемам) учеб­ника, атласа, Интернета;

сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;

анализировать и интерпретировать социально-экономиче­ские показатели;

8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (и школьных учебниках, и атласах по истории и экономике);

применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практически задачи данного курса, такие как:

Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.

Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).

Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.

Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.

Построение демографических пирамид и оценка экономиче­ских последствий изменения демографической структуры населе­ния стран.

Оценка стадии демографического перехода (по странам и ре­гионам мира).

Оценка влияния доли городского населения на уровень со­циально-экономического развития страны.

Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка опти­мальных систем расселения.

Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).

Функциональное и экологическое зонирование территории города.

Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

Оценка уровня социально-экономического развития стра­ны по показателям структуры экономики.

Оценка факторов размещения промышленных предприя­тий.

Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объ­емы, география и товарная структура экспорта и импорта) по стра­нам и регионам мира.

Проведение многопризнакового и однопризнакового райо­нирования.

Выбор наиболее существенных признаков для районирова­ния.

Оценка качества административно-территориального деле­ния и нарезки округов для голосования.

Оценка распределения национального дохода между райо­нами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Планируемые результаты  обучения

**В результате изучения географии ученик 11 класса должен**

**знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорийстраны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

УМК по данному курсу включает в себя:

Рабочая программа по преподаванию курса «География. Профильный уровень»;

Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 11 класс. Книга вторая. М.:Дрофа, 2009г;

В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 11 класс. М.: Дрофа, 2009г;

Контурные карты для 11 класса.