**МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Разработка урока

географии

по теме

***«План местности и карта»***

 6 класс

учитель географии

Манченко О.А

**2013 г**

Тема урока: **План местности и карта**

Тип урока: урок обобщения знаний

Форма урока: урок-путешествие

Цель урока:

 систематизировать знания и умения учащихся по изученному

 материалу

Задачи урока:

* способствовать развитию представлений о географических координатах, плане местности, условных знаках; совершенствовать навыки определения географических координат, чтения условных знаков;
* развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, работать с физическими и контурными картами, схемами, дополнительными источниками информации; развивать творческие способности учащихся, логическое мышление;
* способствовать формированию компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, проектная технология.

Формы организации работы в классе: фронтальная, индивидуальная

Методы обучения:

 *по источнику знания:* а) словесные
 б) наглядные
 в) практические

 *по характеру познавательной деятельности*:

 частично-поисковый.

Оборудование:

атласы для 6 класса, атлас Ростовской области, настенная физическая карта России, контурные карты, компьютер, проектор, презентация учителя, сообщения учащихся и их презентации

Ход урока

***I. Организационный момент:***

-Добрый день, ребята.

 Каждый уважающий себя человек должен любить и уважать свою Родину, но невозможно любить то, чего не знаешь. В нашей стране есть много интересного и удивительного. И сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по нашей необъятной стране. Сказочные герои путешествовали и в сапогах-скороходах, и на ковре – самолете, баба Яга – в ступе. А что поможет нам совершить путешествие? Конечно же, карта.

 У вас на столах есть рабочие листы (приложение 1), укажите в них число, подпишите свою фамилию, запишите тему урока «План местности и карта».

А своеобразным билетом к путешествию послужит *терминологический диктант:* (уч-ся выполняют **1 задание в рабочих листах**, 1 ученик – на интерактивной доске)

***II.Терминологический диктант:***

1.Кого из ученых называют «отцом» географии? *(Эратосфен)*

2. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде и с помощью условных знаков *(план местности)*

3.Угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет, отсчитываемый по часовой стрелке *(азимут)*

4. Число, показывающее во сколько раз изображение на карте меньше по отношению к его действительным размерам *(масштаб)*

5. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки земли

 *(географическая широта)*

**Проверка:**

за каждый правильный ответ 1 балл, 5 правильных –«5»,4–«4», 3- «3», 2- «2»,

есть такие кто получил «2», нет, - замечательно - все в путь

-А начнем мы путешествие с х.Лихого. Отправимся в дорогу на самолете, но вы знаете, что аэропорта у нас в хуторе нет, поэтому вам вначале предстоит добраться до г. Ростова- на-Дону. Откройте атлас Ростовской области на стр 18, карту административно-территориального деления Ростовской области.

***III. Решение задач на определение направлений и расстояний по карте***

1. Найдите на карте пос.Лиховской и областной центр - Ростов-на-Дону (они на карте обозначены пунсонами красного цвета), определите в каком направлении находится Ростов по отношению к Лихой. *(на юго-западе).*
2. Выполните **задание 2 в рабочих листах**. Определите расстояние по прямой от пос.Лиховского до Ростова.

-давайте вспомним, как определяется расстояние по карте? (с помощью масштаба),

-найдите масштаб, прочитайте его *(1см к 2 500 000 см)*, какой вид масштаба указан на карте (*численный),*

-удобно ли им пользоваться, что сделаем, *(переведем численный масштаб в именованный),*

- что для этого сделаем *(переведем см в км: отбросим 5 нулей, т.к в 1 км -100 000 см),*

-чему равен именованный масштаб *(в 1 см – 25 км)*

- зная масштаб, как определить расстояние от Лихого до Ростова, *(линейкой измерим расстояние по карте и умножим на масштаб)*

- чему равно расстояние от пос.Лиховского до Ростова-на-Дону (4 см х 25 км=*100 км)*

3. До Ростова мы доедем на автобусе, посчитайте, сколько времени вы будите в пути, если автобус будет двигаться со скоростью 50 км/ч *( 100км/50км/ч = 2 часа).*

4. В центре нашего поселка вы повстречали своих знакомых, ребят из 7-го класса, которые возвращались из похода. Конечно же вам было интересно узнать где побывали ребята, но времени на общение у вас не было - автобус уже отходит. Во время похода туристы фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути. И они вам передали вот такую запись. **Выполните задание 3 в рабочих листах:** подпишите условные знаки и узнаете, каким был путь ребят

***IV.Чтение условных знаков***



*(От станции наш путь шел по шоссе, до металлического моста, через реку. Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и кустарник. К вечеру мы вошли в смешанный лес, прошли 2 км. по просёлочной дороге вдоль линии электропередач и у дома лесника сделали привал.)* (учащиеся класса работают в рабочих листах, один ученик - у доски выполняет задание по интерактивной доске)

 Итак, мы добрались до Ростова. У вас на столах есть контурные карты, откройте их на стр 6. В к/к г.Ростов отмечен красной точкой (подпишите название города в контурных картах). Давайте вспомним правила работы в к/к: подписи делаем аккуратно, названия городов располагаем по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, работаем карандашом.

-**2012 год был Юбилейным для нашей области - Ростовской области исполнилось 75 лет,** и пока у нас есть время до отправления самолета я предлагаю вам совершить прогулку по городу *(видео путешествие по Ростову с комментариями одного из учащихся. Приложение 2).*

***V.Определение объектов по географическим координатам***

А теперь – в путь. Берем курс на юг. Объект, который находится под крылом нашего самолета, имеет координаты 430 с.ш., 430 в.д.. определите объект **Выполните задание 4 в раб. Листах.** *(г.Эльбрус).*Нанесите Эльбрус на к/к, укажите его координаты, соедините его с Ростовом –на-Дону

-вспомните, как на топографическом плане показывают абсолютные высоты наиболее выдающихся точек (*отметками высот)*

-такие же отметки высот есть и на физических картах. Эльбрус – самая высокая точка России

-определите по физической карте России ее высоту *(5642 м)*

***VI. Сообщение об Эльбрусе*** (приложение3)

***VII.Определение объектов по географическим координатам***

- продолжаем путешествие и берем курс на восток, следующий объект, над которым мы совершим полет, имеет координаты 52 0 с.ш., 103 0 в.д., определите объект по физической карте России. **Выполните задание 5 в раб.листах**  *(оз.Байкал)*

-нанесите оз.Байкал на к/к, подпишите его координаты, соедините линией г.Эльбрус и южную оконечность оз.Байкал

-об уникальности этого озера ходят легенды, а поможет нам заглянуть в воды озера \_(ф.и. ученика, подготовившего сообщение о Байкале)

***VIII. Сообщение о Байкале*** (приложение 4)

***IX. Камчатка***.

- конечный пункт нашего путешествия у вас тоже отмечен на карте, только синим пунсоном, - это город Петропавловск – Камчатский. . **Выполните задание 6 в раб.листах**  Подпишите название города на контурной карте, соедините стрелкой его с озером Байкал

- а сейчас выполним обратное задание : определите координаты г.Петропавловска-Камчатского. *(530 с.ш., 1580 в.д).*

- побывав на п-ове Камчатка невозможно не взглянуть на самый высокий действующий вулкан России Ключевскую Сопку (стихотворение «Камчатка» + слайды) (приложение 5)

- мы с вами совершили небольшое путешествие по нашей необъятной стране, а сейчас возвращаемся в Ростов, в каком направлении мы будем двигаться *(на запад)*

- соедините линией г.Петропавловск –Камчатский и г.Ростов-на-Дону

-наше путешествие подошло к концу,

- что помогло вам совершить это путешествие, посмотрите на свои маршрутные листы, скажите, что вы уже умеете (ориентировать по карте, знаете разные виды масштабов, умеете численный масштаб переводить в именованный, находить с помощью масштаба расстояние, знаете условные знаки, умеете читать план местности, определять координаты и высоты объектов, работать с контурной картой, некоторые из вас выполнили замечательно творческие задания – вот как много вы уже умеете)

***X. Подведение итогов***:

-а сейчас я предлагаю вам оценить урок – составить ***синквейн*** к сегодняшнему уроку

***1 существительное* «Урок»**

***2 прилагательных,*** которые характеризуют урок

***3 глагола,*** которые отображают, что мы сегодня делали на уроке

***4 слово-синоним***

***предложение из 4-х слов,*** которым вы оцениваете или характеризуете урок

***XI. Оценки.***

***XII.******Домашнее задание****:*

творческая работа: придумать задания одноклассникам на определение географических координат объектов или определение объекта по географическим координатам.

 ***Спасибо за урок. Молодцы!!***

**Приложение 1**

***Рабочий лист*** *\_\_\_\_\_\_февраля 2013 г*

*учени\_\_\_\_ 6\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Задание:***

*выполните терминологический диктант:*

1.Кого из ученых называют «отцом» географии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде и с помощью условных знаков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет, отсчитываемый по часовой стрелке *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Число, показывающее во сколько раз изображение на карте меньше по отношению к его действительным размерам *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки земли

*проверка:*

за каждый правильный ответ 1 балл, 5 правильных –«5»,4–«4», 3- «3», 2- «2»,

*оцените свою рабо*ту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Задание:***

 Используя атлас Ростовской области на стр 18, карту административно-территориального деления Ростовской области, определите расстояние по прямой от п.Лиховского до Ростова.

*Ответ* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 До Ростова мы доедем на автобусе, посчитайте, сколько времени вы будите в пути, если автобус будет двигаться со скоростью 50 км/ч

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Задание***

Подпишите условные знаки и узнаете, каким был путь ребят



В контурной карте на странице 6 у вас отмечен г.Ростов-на Дону, подпишите его.

1. ***Задание.***

Определите объект по физической карте, который имеет координаты 430 с.ш., 430 в.д., *запишите его название*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нанесите объект на к/к, укажите его координаты, соедините его с

г. Ростовом –на-Дону

 Определите по физической карте России высоту объекта,

*ответ запишите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.*

1. ***Задание.***

Определите объект по физической карте России, который имеет координаты 52 0 с.ш., 103 0 в.д.

 *Запишите его название*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нанесите объект на к/к, подпишите его координаты, соедините линией с г.Эльбрус.

1. ***Задание.***

 Этот объект у вас отмечен в к/к, это – город Петропавловск – Камчатский.

 Подпишите название города на контурной карте, соедините стрелкой его с озером Байкал

 Определите координаты г.Петропавловска-Камчатского.

*Запишите их . \_\_\_\_\_с.ш. \_\_\_\_\_в.д*

 Соедините линией г.Петропавловск –Камчатский и г.Ростов-на-Дону

1. ***Задание***

Составьте ***синквейн*** к сегодняшнему уроку

***1 существительное «Урок»***

***2 прилагательных,*** которые характеризуют урок

***3 глагола,*** которые отображают, что мы сегодня делали на уроке

***4 слово-синоним\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***предложение из 4-х слов,*** которым вы оцениваете или характеризуете урок

***Спасибо за урок. Молодцы!!!***

**Приложение 2**

Ростов

 Ростов на Дону- один из крупнейших городов на юге нашей Родины. Расположен на правом берегу реки Дон. Мы видим набережную, здание речного вокзала.

 Обычно экскурсия по городу начинается с вокзала- перед вами железнодорожный вокзал.

 Ростов красивый, современный город. Здесь много высших учебных заведений: педагогический институт, медицинский, строительный, училище искусств, цирк

 В городе можно отдохнуть, прогуляться по парку, полюбоваться красотой. У входа в парк имени Максима Горького местные художники выставляют свои работы. Здесь же могут написать и ваш портрет.

 Перед вами здание администрации – наш белый дом.

 Центральная улица города Ростова – называется Большая Садовая. Здесь много архитектурных памятников, которые нас поражают своей красотой. Музеи, Музыкальный театр, театр имени Горького, детский театр юного зрителя, цирк.

 Ростов – город воинской славы

 И заканчиваем мы свое мини – путешествие по городу на соборной площади у здания Собора.

**Приложение 3**

Эльбрус

 Величаво возвышается Эльбрус над Кавказскими горами . В лучах светах искрятся вершины, покрытые снегом и льдом. С вершины его можно видеть местность на расстоянии 280 километров. Альпинист, находящийся на вершине Эльбруса, может одновременно видеть и Каспийское, и Черное моря. Покорить Эльбрус действительно сложно, так как он считается самой высокой точкой не только России, но и Европы.

 В силу своего символического значения как наивысшей точки Европы Эльбрус стал ареной ожесточённого борьбы в годы Великой Отечественной войны. В ходе Битвы за Кавказ в августе 1942 года, после занятия горных баз гитлеровским альпийским стрелкам удалось установить на западной вершине Эльбруса нацистские знамёна. К середине зимы 1942—1943 годов фашистские войска были выбиты со склонов Эльбруса, а в феврале 1943года - 70 лет назад, советскими бойцами-альпинистами были совершены восхождения на вершину Эльбруса, где были водружены красные флаги.

 В 2008 году Эльбрус был признан одним из семи чудес России

**Приложение 4**

Озеро Байкал

 Озеро Байкал считается самым древним в мире. Его возраст составляет примерно 20-25 миллионов лет

 Ученые предполагают, что озеро образовалось в результате разрыва земной коры - вначале образовалась трещина, которая потом была заполнена водой.

 Удивителен и уникален животный мир Байкала. Здесь много эндемиков, то есть нигде более не встречающихся организмов.

 К эндемикам Байкала относятся:

- байкальская нерпа

- рыба голомянка

-омуль

- байкальский осётр

-80 видов моллюсков

 Воды в Байкале 23 млрд тонн. Это в 90 раз больше, чем в Азовском море, в 23 раза больше, чем в Ладожском озере, и примерно столько же, сколько в Балтийском море

 Это составляет 20% запасов пресных вод нашей планеты, и более чем 80% пресной воды России.

 Несмотря на то, что Байкал – это озеро, здесь, бывает очень сильно штормит. Высота волн может достигать 4-5 метров

 Байкал еще не пересекал вплавь ни один пловец. Видимо не хватает силы духа барахтаться в холодной воде. Кстати, средняя температура воды летом в верхних слоях озера – 8-10 градусов – не расплаваешься

Озеро Байкал – предел мечтаний для многих туристов. Отдых на Байкале не чужд и известным личностям. Здесь не раз бывал наш президент В.В Путин, которому даже удалось погрузиться на дно озеро на глубоководном аппарате “Мир”.

 В байкальской воде мало солей и в ней много кислорода, а еще она на редкость прозрачная. Так на некоторых участках озера дно просматривается на глубину 40 метров!

 В озеро Байкал впадают целых 336 рек, а вытекает всего лишь одна – Ангара. Кстати, если бы озеро вдруг перестало бы подпитываться водой от рек, а Ангара продолжала бы течь, то потребовалось бы 400 лет, чтобы ушла вся вода из озера.

**Приложение 5**

Камчатка

Как чеканна Ключевская!

Как обманчиво легка

Светоносно колдовская,

Облучает облака.

Кто не тронут за живое

Этой стройностью крутой,

Лучевою, ключевою,

Ключевскою чистотой?

Ночью - таинством шаманским,

В небе пышущий костер,

Днем - царицы Шемаханской

Разметавшийся шатер!