|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | Содержание урока | Действия учащихся на уровне УУД | Оборудование урока | Даты проведения |
| **Наука география** | | **2** |  | | | |
|  | География как наука. | 1 | Предмет географии, изучение Земли географией по сравнению с другими науками | **П.** Формулируют определения понятия «география». Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Р:** Составлениесхемы наук о природе  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами | ЭОР |  |
|  | Методы  географических  исследований. | 1 | Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. | **П:** Формулировать определения понятия «картография». Называть методы географических исследований Земли.  **Р:** Составление описания учебного кабинета географии. Составление перечня источников географической информации,  используемых на уроках  Организация наблюдений за погодой Выявлять источники географических знаний. |  |  |
| **Земля и её изображение** | | **6** |  | | | |
|  | Первые представления о форме Земли |  | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | **П**: Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами  Определять, какую форму имеет Земля. Объясняют эволюцию знаний о форме Земли. Используют различные источниками информации, структурируют учебный материал.  **К:** Приводят доказательства шарообразности Земли  **Л:** Осознание значения географии в  Развитии представлений о форме Земли |  |  |
|  | Форма, размеры и движение  Земли |  | Форма, размеры и движение Земли. | **П:** Описывают черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью Земли. Приводят примеры шарообразности Земли. Используют различные источниками информации |  |  |
|  | Глобус и карта. |  | Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки | **П:** Делают вывод об отличиях географической карты от глобуса. Дают определение глобусу как модели Земли и  объясняют, каковы его особенности.  Выявляют особенности различных  фотографических изображений поверхности Земли; |  |  |
|  | П.р. № 1 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.» |  |  | **П:** Составляют схему, таблицу с характеристикой способов изображения земной поверхности.; **К:** Работа в парах контролируют и корректируют действия партнера |  |  |
|  | Ориентирование  на местности |  | Компас. Ориентирование на местности, стороны горизонта и какие они бывают.  Назначение компаса. | **П:** Дают определение понятию: ориентирование. Объясняют, что такое стороны горизонта и какие они бывают.  Делают вывод о назначении компаса.  Формируют алгоритм работы с ним  **К:** Демонстрируют умение работать с измерительными приборами в парах.  **Л:** Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |  |  |
|  | П.Р. №2 «Определение с помощью компаса сторон горизонта». |  |  | **П:** Определяют стороны горизонта с помощью компаса  **К:** Демонстрируют умение работать с измерительными приборами в парах.  **Л:** Формируют понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |  |  |
| **История географических открытий** | | **12** |  | | | |
|  | Путешествия первобытного человека. |  | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». | **П:** Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Описывают ход путешествия Тура Хейердала на «Кон-Тики». Работают с различными источниками информации, выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал;  **К:** Работают в парах контролируют и корректируют действия партнера |  |  |
|  | Путешественники  древности |  | Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея | **П:** Выявляют причины и следствия географических путешествий и открытий,  работают с картографическими  источниками географической информации. Описывают ход путешествия финикийцев. Составляют рассказ об основателе географической науки в древности. Объясняют причины, следствия  и ход путешествия Пифея. |  |  |
|  | Географические открытия викингов |  | Географические открытия викингов, особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии | **П:** Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий,  а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют  причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты  путешествий. Описывают географические открытия, совершенные викингами.  Выявляют особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.  Объясняют, почему викингов не считают первооткрывателями Америки  **К:** Ставят учебную задачу под руководством учителя. Планируют свою деятельность под руководством учителя Выявляют причинно-следственные связи. Выслушивают и объективно оценивают другого. Ведут диалог, вырабатывая общее решение |  |  |
|  | Путешествие Марко Поло |  | Путешествие Марко Поло, поиск европейцами пути в  Китай | **П:** Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий,  а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют  причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты  **К**: Ставят учебную задачу под руководством учителя. Планируют свою деятельность под руководством учителя. |  |  |
|  | Хождение за три моря. Морской путь в Индию |  | Хождение за три моря, описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий | **П:** Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты. Составляют описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявляют и показывают на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина.  **К:**  Ставят учебную задачу под руководством учителя. Планируют свою деятельность под руководством учителя. |  |  |
|  | Жизнь деятельность Христофора Колумба. |  | Жизнь деятельность Христофора Колумба, маршруты путешествий Христофора Колумба, значении открытия Америки | **П:** Объясняют влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют и показывают на карте маршруты. Определяют и наносят на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулируют вывод о значении открытия Америки.  **К:** Работа в парах - составляют описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. |  |  |
|  | Первое кругосветное плавание П.Р.№ 3 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов». |  | Первое кругосветное плавание, маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. | **П:** Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий . Наносят на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана |  |  |
|  | Поиски Неизвестной Южной Земли |  | Поиски Неизвестной Южной Земли. Описание открытия Австралии и особенностей животного мира, | **Р:** Выдвигают версии решения проблемы: почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. **П:**Составляют описание открытия Австралии и особенностей животного мира, работают с различными источниками информации. Выделяют главное в тексте. Структурируют учебный материал. |  |  |
|  | Поиски Южной  Земли продолжаются |  | Описание жизни и деятельности Джеймса Кука, причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком | **П:** Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий Составляют описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Формулируют высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука, работают с различными источниками информации. Выделяют главное в тексте  **Р:** Выдвигают версии решения проблемы: причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. |  |  |
|  | Русские путешественники |  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции | **П:** Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Формулируют вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. **К:** работая в группах составляют описания территорий, открытых русскими путешественниками. |  |  |
|  | Вокруг света под  Русским флагом |  | Описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева. Открытие Антарктиды | **П:**Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий . Определяют и описывают по карте маршруты путешествий. Работают с различными источниками информации. Выделяют главное в тексте |  |  |
|  | Урок обобщения и  Контроля знаний по  теме раздела П.Р.№ 4 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |  |  | **П:** Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. **К:**  Работают в парах с различными источниками информации - составляют систематизирующую таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |  |  |
| **Путешествие по планете Земля** | | **11** |  | | | |
|  | Мировой океан и  его части |  | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. | **П:** Объясняют географические особенности природы Мирового океана.  Определяют специфику природы Мирового океана. Дают определение понятий по теме урока. Выделяют составные части Мирового океана и определяют их отличительные черты. Показывают на карте составные части Мирового океана. Объясняют специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана.  **Р:** Обнаруживают и формулируют  высказывания о причинах движения  воды в Мировом океане |  |  |
|  | Значение Мирового  Океана для природы и  человека |  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека | **П:** Определяют особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определяют характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.  Работают с различными источниками  информации. Выделяют главное в тексте.  **Л:** Осознание роли Мирового океана  для природы и человека |  |  |
|  | П.Р. №5 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли». |  |  | **П:** Обозначают на контурной карте материки и океаны и крупные моря Земли  **Р:** Работая с различными источниками  информации сверяют свои действия с целью, и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно. |  |  |
|  | Путешествие по Евразии |  | Особенности природы и населения Евразии  причины уникальности природы и  населения материка | **П:** Выявляют особенности природы и  населения Евразии. Определяют специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока..  Выделяют специфические черты природы и населения Евразии. Определяют причины уникальности природы и  населения материка. |  |  |
|  | Путешествие по  Африке |  | Особенности природы и населения Африки  причины уникальности природы и  населения материка | **П:** Выявляют особенности природы и  населения Африки. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Обозначают на контурной карте государства. Определяют причины уникальности природы и  населения материка  **Р:** поиск и сбор информации определяющей специфику природы и населения Африки по тексту и картам. |  |  |
|  | Путешествие по Се-  Верной Америке |  | Особенности природы и населения Северной Америки  причины уникальности природы и  населения материка | **П**: Выявляют особенности природы и  населения Северной Америки  Определяют специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Обозначают на контурной карте государства материка. Определяют причины уникальности природы и населения материка. |  |  |
|  | Путешествие по  Южной Америке. |  | Особенности природы и населения Южной Америки  причины уникальности природы и  населения материка | **П:** Выявляют особенности природы и  населения Южной Америки  Определяют специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Обозначают на контурной карте государства материка. **К:** Работают в группах с различными источниками информации: выделяют главное в тексте, специфические черты природы и населения Южной Америки, определяют причины уникальности природы и населения материка. |  |  |
|  | Путешествие по  Австралии |  | Особенности природы и населения Австралии  причины уникальности природы и  населения материка | **П:** Выявляют особенности природы и  населения Австралии.  Определяют специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Обозначают на контурной карте государства материка. **К:** Работают в группах (с различными источниками информации): выделяют главное в тексте, специфические черты природы и населения Австралия , определяют причины уникальности природы и населения материка. |  |  |
|  | Путешествие по  Антарктиде |  | Особенности природы и населения Антарктиды.  причины уникальности природы материка | **П:** Выявляют особенности природы Антарктиды. Определяют специфику природы Антарктиды по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Обозначают на контурной карте арктические станции. **К:** Работают в группах (с различными источниками информации): выделяют главное в тексте, специфические черты природы и населения Антарктида, определяют причины уникальности природы и населения материка. |  |  |
|  | П.Р. №6 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материков» |  |  | **П:** Обозначают на контурной карте крупнейшие государства материков, используя различные источники географической информации. |  |  |
|  | Урок обобщения и  контроля  знаний по теме раздела |  |  | **П:** Объясняют особенности природы и  населения материков. Определять  специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и  показывать на карте географические  объекты .  **Р:** Работают с контрольно-измерительными материалами |  |  |
|  | **Природа Земли** | **3** |  |  |  |  |
|  | Что такое природа |  | Что такое природа. Природные объекты | **П:** Выделяют, определяют и объясняют  отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные). Проводить  наблюдения (в том числе инструментальные)  **Л:** Понимание специфических черт  природы и видового разнообразия природных объектов |  |  |
|  | П.Р.№7 Организация фенологических наблюдений в природе. |  |  | **Р:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения собранных данных наблюдения за природой за учебный год и того что еще неизвестно, оценка результатов работы |  |  |
|  | Географическая оболочка Земли и ее части |  | Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | **П:** Объясняют особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определяют отличия оболочек Земли друг от друга. Выделяют существенные признаки и особенности тематического материала.  **Р:** Работают с контрольно-измерительными материалами  по географии |  |  |