**Відкритий урок у 7 класі з географії.**

**Тема уроку:** Африка. Особливості географічного положення материка, елементи берегової лінії. Дослідження та освоєння Африки.

**Мета:** сформувати поняття «географічне положення материка», визначити найголовніші особливості географічного положення; формувати вміння характеризувати географічне положення материка в певній послідовності за типовим планом; поглибити практичні навички учнів самостійно визначати географічні координати, вимірювати відстань на карті за масштабом та градусною сіткою; розвивати творчу уяву, формувати стійкий пізнавальний інтерес в кожного учня та особисту зацікавленість самостійною дослідницькою діяльністю.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** фізична карта світу, фізична карта Африки, атласи, підручники, контурні карти, мультимедійна дошка, проектор, презентація по даній темі.

**Зміст уроку.**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Актуалізіція опорних знань та вмінь учнів.**

**«Інтелектуальна розминка».**

А з яким материком ми будемо знайомитись сьогодні, ви скажете мені прослухавши всі мої підказки, і тільки тоді , коли ви зрозумієте , який це материк, піднімете руку і скажете назву материка.

**Прийом «Мозковий штурм»**

\*Цей материк дуже цікавий;

\*Про нього ви чули ще в дитинстві;

\*Хтось із дитячих письменників попереджав вас, щоб ви не ходили туди гуляти;

\*А інша, не менш відома особа, навпаки, туди щиро запрошувала. Бо там «горы – вот такой высоты, реки – вот такой ширины, обезьяны, бегемоты, крокодилы, кашалоты и зелёный попугай»;

\*Цей материк омивається двома океанами: Атлантичним і Індійським;

\*Цей материк майже посередині перетинається екватором;

Так це дійсно Африка. І тема нашого уроку – Африка. Особливості географічного положення материка, елементи берегової лінії. Дослідження та освоєння Африки.

(Вчитель знайомить з метою уроку).

**ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності учнів.**

**Прийом «Асоціативна павутина».**

Діти! Я хочу дізнатись, що для кожного з вас означає слово «Африка» саме зараз.

(Заповнюється «Асоціативна павутина Африки» на аркуші-заготовці (додаток).

На жаль ви мало знаєте про цей материк. Протягом 10 уроків ви не тільки зрозумієте це, але й розширите свої знання про Африку. Нашу асоціативну павутину ми будемо доповнювати на наступних уроках.

**Прийом «Дивуй»**

Під тиху мелодійну музику вчитель читає текст, використовуючи відео сюжет:

Африка – цікавий континен

Тут пригадуєм момент,

Він був колискою життя

І дав людині майбуття

У Єгитпі ми всі знаєм

Перше чудо світу зустрічаєм.

Це одвічні піраміди,

Історії славній сліди.

Природа континенту є контрастна

Людина у діяльності над ним не власна.

Є зона зливових дощів,

Гірських країн і пустель масив.

Хоч материк і є спекотний,

Тече тут Ніл величний, повноводний.

Сам Лівінгстон тут мандрував

І Африку для нас вивчав.

Африка – Скільки загадковостей у цьому слові! Це континент надзвичайно різноманітних ландшафтів: пустель, напівпустель, лісів, жарких саван, гірських вершин, вкритих снігом. Тваринний світ Африки – це жива колекція тропічної фауни. Африка – це сотні племен, які ведуть надзвичайно цікавий спосіб життя.

Ось така вона Африка, незвичайна й досі загадкова.

Сьогодні ми вирушаємо в подорож. Під пекучим сонцем, проливним дощем, через болота і джунглі сипучими пісками під гарячими вітрами повторимо маршрут експедиції Давіда Лівінгстона – це 28000 км., і вражень у нас буде дуже багато.

**Прийом «Топонімічна загадка».**

А чи замислювались ви коли-небудь над тим, чому Африку назвали Африкою?

Існує кілька версій походження цієї назви.

(На екрані показую ці версії «Топонімічна загадка»).

«Афора» (фінікійське) –« той, що відокремився».

«Фарака» (арабське) – розділення.

«Авриг», «африк» - назва арабських племен Північної Африки.»

«Афрос» (давньогрецьке) – «піна».

«Африкус», «Афріа» (латинське)\_ - «без морозна»

Яка з версій здається вам більш переконливою?

Звірте свою думку з думкою підручника. Порадьтесь с сусідом по парті, визначте найбільш прийнятну для вас версію.

**ІY. Вивчення нового матеріалу.**

**Розповідь вчителя.**

Назва «Африка» з’явилася в ІІ ст. до н. е., але тоді це не була назва великого континенту. У 146 році до н. е. римляни захопили землі на території сучасного Тунісу. Вони заснували там колонію, назвавши її Африкою за ім’ям племені африків, африканців. У перекладі з латинської мови «Африкус» - без морозний, той, що не знає холоду.

Африка – другий за пощею материк після Євразії. Її площа разом з островами – 30,3 млн.км.кв. Географічне положення визначає особливості природи материка. Зараз ми ознайомимося з особливостями ФГП Африки, які встановили вчені, і спробуємо перевірити їх і прослідкувати логічний ланцюжок.

**Робота з підручником.**

Відкрийте підручники додаток 2 і ознайомтесь з планом характеристики географічного положення материка.

* Чи знайомі вам деякі пункти цього плану?

Тоді продовжимо роботу в групах.

**Робота в групах «Практичність теорії»**

Кожна група отримує інструктивний лист, який допоможе вам справитись з завданням. Не забувайте , що відповіді повинні бути чіткими, короткими, обґрунтованими. Нагадую про взаємодопомогу і підтримку. Вам відведено для роботи 7 хвилин.

І група: ви працюєте над пунктами 1,2 плану.

Що є наслідком такого положення?

ІІ група: пункт 4,5.

ІІІ група пункт 6.

ІY. Група особлива «Практики». Вони працюють над пунктом 3 – виконують практичні завдання.

Для роботи вам потрібні будуть : фізична карта Африки, фізична карта світу.

**Кожна група презентує свої відповіді.**

Практична робота №7. Визначення географічних координат крайніх точок Африки.

Мета: закріпити вміння визначати географічні координати крайніх точок материка та наносити їх на контурну карту.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Африки, контурна карта Африки, олівці, лінійка.

Група, яка працювала над цим питанням презентує свою роботу.

Учні виконують в зошитах.

Вчитель пропонує учням перевірити правильність виконання на екрані.

Діти, ми ще раз закріпили з вами уміння і навички визначати географічні координати крайніх точок материка і протяжність материка. А наступне завдання практичної роботи ми з вами виконаємо під час нашої подорожі навколо Африки.

**Прийом «Віртуальна подорож».**

Я запрошую вас до 20 – денної подорожі на комфортабельному пасажирському теплоході навколо Африки. Лише 20 днів знадобляться нині, щоб здійснити плавання, на яке раніше витрачали роки.Наша подорож починається зі столиці Єгипту – Каїра. Єгипет – країна сонця, оазисів та пірамід. Тут до ваших послуг автобусна екскурсія до пірамід, а значить незабутні враження на все життя!Ось морська подорож і розпочалась. Першим по маршруту – Середземне море. Це внутрішнє море Атлантичного океану, що омиває три частини світу: Європу, Азію та Африку. Воно ж і відокремлює Африку від Європи. Море відомо європейцям здавна, і здавна відомі північні береги Африки, бо мандрувати Середземним морем і не помітити Африки - неможливо. Увага! Попереду – небезпечна частина подорожі: вузька і підступна Гібралтарська протока. Про її примхливий характер знали ще давні греки, які описали його у своїх міфах.

Аж ось і Атлантичний океан. Наш теплохід підходить до острова Мадейра. Назва острова походить від португальського «дерево». Чудова погода робить нашу подорож просто фантастичною! Перетинаючи екватор , ми обов’язково подякуємо Нептуну за його доброзичливість на святі Моря. А святкувати ми його будемо у Гвінейській затоці. Це най більша затока біля берегів Африки. Далі нас чекає най південніша точка Африки – мис Агульяс. Вітаю! Ми дійшли до Індійського океану! На мисі дуже багато цікавого. Тут стоїть найстаріший маяк Африки, який показує шлях вже багатьом поколінням мореплавців. Подорож продовжується, і на вас чекає найбільший острів біля берегів Африки - Мадагаскар. Візитна картка острова – лемури. Від Африки острів віддалений Мадагаскарською протокою. Це найдовша протока у світі. Її довжина – 1760 км. Ми залишаємо океанічні простори і через вузьку Баб-ель-Мандепську протоку входимо до Червоного моря. Це внутрішнє море Індійського океану. Дуже тепле і солоне. Свою назву дістало через величезні зарослі червоних коралів на дні. Червоне зв’язане із Середземним Суецьким каналом, це найдавніший канал у світі. Він існує з ІІІ тис. до н.е. Саме через цей канал ми повертаємось до Каїру. Подорож закінчилась. 20 днів – це не так уже і багато. Але я сподіваюсь, що в вашому житті вони залишать багато вражень.

Діти! Давайте згадаємо хто ще плавав біля берегів Африки і вивчав її.

(Діти називають Бартоломеу Діаш, Васко да Гама, Ібн Батутта.)

Але дуже великий вклад у вивчення материка вніс Давід Лівінгстон.

І знову незабутні враження. Я запрошую вас подивитись відеоролик про цю знамениту людину. Але ви будете не просто дивитись, вам треба буде відповісти на питання: за що африканці так полюбили Лівінгстона, чим вони доказали свою любов до цієї людини?

**V. Закріплення.**

**Прийом «Вірю-не вірю».**

1. Чи вірите ви, що Африка – найбільший за розмірами материк світу?

(не вірю)

1. Вона лежить у всіх півкулях? (Вірю)
2. Її омивають три океани? (Не вірю)
3. На півночі її омиває Червоне море? (Не вірю)
4. Гвінейська затока – найбільша у світі? (Вірю)
5. Африку називають улюбленицею Сонця? (Вірю)
6. Мозамбікська затока – найбільша у світі? (Вірю)
7. В Африці не зустрічаються багаторічні сніги і льодовики? (Не вірю)
8. Велика частина Африки розташована у східній півкулі? (Вірю)
9. Африка прилягає до Америки? (Невірю)
10. Африка – «це колиска людства»? (Вірю)
11. Ми живемо на материку Африка? (Не вірю)

**VІ. Підсумок уроку.**

Ну от і закінчилась наша фантастична подорож. Ви працювали з різними джерелами знань.

* Чого ви навчились під час подорожі?
* Які труднощі виникли?
* Що сподобалося на уроці?

**VІІ. Домашнє завдання.**

Опрацювати матеріал підручника, параграф 13. Підготувати повідомлення про дослідження Афики.