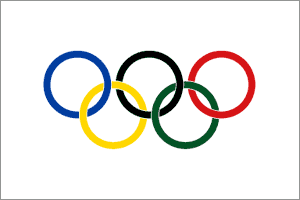
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 города Краснодара

****

**Комплексная программа**

**«Азбука олимпизма»**

*Составитель*

*Зам.директора по УВР Скорченко Т.А.*

*Сроки реализации 2010-2014гг.*

*Участники программы*

*учащиеся, учителя и родители.*

*Г.Краснодар, 2010г.*

**Введение**

Олимпийское движение – движение общественное, международное. Оно выступает за развитие спорта и за то, чтобы человек достиг физического и духовного совершенства. Олимпийское движение не допускает никакой дискриминации: ни политической, ни религиозной, ни расовой. А это значит, что мы все равны, у нас у всех есть одинаковые шансы на победу. Олимпийские игры - это сила добра. Они являются катализатором перемен. В преддверие Олимпийских игр знания об олимпиаде необходимы, для развития молодежных волонтерских отрядов. Знания и навыки школьной программы «Азбука олимпизма» помогут активнее участвовать в спортивной жизни и развивать олимпийское движение в период подготовки к олимпиаде Сочи 2014г.

Результаты проведенного опроса учащихся нашего лицея свидетельствуют о том, что 70% высоко оценивает значение массового спорта (спорта ради отдыха, развлечения, здоровья и т.д.). 74% высоко оценивает роль и значение Олимпийских игр. Правда, 20% школьников затруднились оценить роль спорта высших достижений, а 6% - роль и значение Олимпийских игр. Большинство (около 85%) учащихся лицея имеет в основном правильное представление о гуманистическом, социально-культурном потенциале олимпийского движения.

Важным показателем разработки программы олимпийского образования «Азбука олимпизма» является физкультурно-спортивная активность школьников и их отношение к спорту. По данным проведенного опроса учащихся лицея:

* 75% интересуется спортом;
* 48% занимается в спортивных секциях и участвует в спортивных соревнованиях;
* 25% занимаются физическими упражнениями и спортом самостоятельно(помимо тех, которые предусмотрены обязательными учебными занятиями по физкультуре в школе);
* 77% учащихся школы проявляет интерес к Олимпийским играм, и следят за ходом спортивных соревнований различного ранга.
* 70% желают стать активными участниками олимпийского движения.
* Для 61% учащихся школы олимпийцы являются кумиром и образцом для подражания.

1. **Концепция**

Цель школы – обеспечение готовности человека к самостоятельной жизни, достижения физического и духовного совершенства, укрепления физического, психического здоровья. Дать знания и оказать помощь в выборе активной жизненной позиции. Найти свое достойное место в обществе высоконравственного поколения.

Основной целью разработанной программы олимпийского образования «Азбука олимпизма» является - сформировать у школьников систему знаний и практических навыков, учитывая индивидуальные и психологические особенности учащихся.

Эта программа включает в себя следующие направления:

* олимпийские знания;
* физкультурно-оздоровительное направление;
* художественно-эстетическое направление;
* физическое воспитание в семье.

Об эффективности олимпийского образования можно судить по тому, насколько успешно решаются задачи, связанные с формированием и развитием олимпийских знаний, гуманистического отношения к физкультурно-спортивной деятельности и соответствующих умений и навыков. Для осуществления работы по олимпийскому образованию школьников, для формирования у них гуманистического отношения к спорту, интереса к эстетическим, нравственным, другим гуманистическим аспектам спорта учителя должны обладать соответствующими знаниями и умениями. Учитывая эту ситуацию, большое внимание в школе уделяется подготовке педагогического коллектива к работе по олимпийскому образованию: организуются циклы лекций и семинаров для учителей; практикуются их творческие самоотчеты; поощряется разработка программ самообразования, изучение специальной научно-методической литературы; организуются творческие группы учителей профилирующих предметов для разработки конспектов олимпийских уроков, развивающих занятий.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование у школьников системы знаний и практических навыков, сохранение и укрепление здоровья, достижения физического, психического и духовного совершенства участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
* Разработка комплексной программы «Азбука олимпизма», направленной на формирование активной жизненной позиции, гуманистического отношения к физкультурно-спортивной деятельности;
* Создание единой школьной службы для обеспечения комплексного подхода к олимпийскому воспитанию и получения знаний по олимпизму всех участников образовательного процесса;
* Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
* Организация здорового внутреннего социокультурного пространства школы;
* Корректировка содержания программы и деятельности по ее реализации в соответствии с изменениями внешних условий.

**Основные направления деятельности:**

* Медицинское;
* Психологическое;
* Физкультурно-оздоровительное направление;
* Художественно-эстетическое направление;

**3 Деятельность по реализации программы**

**Медицинское направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | направления | Содержание деятельности | Условия |
| 2010-2014гг | Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей | Ежегодная школьная диспансеризация;  Анализ состояния здоровья участников образовательного процесса;  Создание общешкольной «Базы здоровья» | Взаимодействие с детской поликлиникой №6; поликлиникой №9. |
|  | Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса | Составление расписания с учетом Санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;  Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации урока.  Осуществления контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений школы: воздушно-тепловой режим, световой режим, чистота и порядок.  Осуществление контроля за качеством приготовления пищи и охватом горячего питания учащихся.  Осуществление контроля за своевременный ремонт здания и оборудования.  Осуществлять контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий (нагрузка, плотность урока, СМГ, физкультминутки).  Участвовать в организации интерьера и приобретении мебели классных помещений и рекреаций с учетом влияния на психику зрительных образов и требований сан пина. | Обеспечение компьютерной техникой. Приобретение и установка компьютерной программы «Хронограф».  Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора.  Сотрудничество с физкультурно-спортивным диспансером.  Использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования. |
|  | Формирование здоровья школьников не медикаментозными методами | Введение в рацион питания витаминных препаратов.  Фитотерапия.  Осуществление программы по очистке воды. | Работа с родителями. Использование внебюджетных источников дохода. |

**Психологическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | направления | Содержание деятельности | Условия |
| 2010-2014гг. | Комплексное системно-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе. | Стратегическое и текущее планирование работы социально-психологической службы в контексте здоровьесберегающего и здоровьеформирующего образования. Осуществление деятельности по направлениям:  Начальная школа- определение готовности к обучению, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности, развитие творческих способностей.  Основная школа- адаптация к новым условиям обучения, поддержка в самоопределении и социализации, профилактика неврозов, помощь в построении общения со сверстниками и взрослыми.  Старшая школа – помощь в профориентации, профессиональном самоопределении, самопознании, саморазвитии. | Проведение тестирования, обработка данных и рекомендации специалиста. Изучение личностных качеств ученика. |

**Физкультурно-оздоровительное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | направления | Содержание деятельности | Условия |
| 2010-2014гг. | Оптимизация двигательного режима | Проведение зарядки до уроков для учащихся начальной школы.  Проведение физкультминуток и физкультпауз для учащихся с1 по 6 класс.  Проведение игр малой подвижности на переменах для учащихся начальной школы.  Проведение уроков физкультуры -3часа в неделю.  Проведение занятий ОФП 3р.в неделю | Методическая подготовка учителей физкультуры.  Подготовка спортивных инструкторов из числа учеников и родителей. |
|  | Реабилитация детей. | Использование на уроках физкультуры упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.  Лечебная физкультура с детьми. | Использовать методические разработки по профилактике и предупреждению плоскостопия и нарушения осанки. |
|  | Физкультурно-массовая работа | Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:   * спортивных праздников. * туристических походов (2раза в год) * дней здоровья. * Спартианских игр.   Работа спортивных секций. | Методическая подготовка учителей физкультуры.  Подготовка спортивных инструкторов из числа учеников и родителей.  Сотрудничество с детскими спортивными школами. |
|  | Пропаганда ЗОЖ,  Формирование олимпийских знаний. | Беседы, лекции, презентации по формированию ЗОЖ.  Проведение Олимпиад, викторин по физкультуре. Проведение (ежемесячно) Олимпийских уроков. | Методическая работа учителей физкультуры и классных руководителей. |

**Художественно - эстетическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | направления | Содержание деятельности | Условия |
| 2010-2014гг. | Развитие творческой активности учащихся | Занятия ритмикой, хореографией.  Занятия в фольклорном кружке «Стригунок».  Занятия в музыкальной школе.  Занятия в студии бального танца.  Занятия в кружке ИЗО. | Сотрудничество с Детской школой искусств №6, Домом творчества Прикубанского округа,  ПДО при домоуправлении. |
|  | Приобщение школьников к духовной культуре. | Проведение занятий в кружке МХК, литературы, театральном, музыки, изо, географии, кубановедения.  Введение факультативного курса по истории «Мифы и легенды Древней Греции». | Разработка факультативного курса по предмету.  Использование методических разработок. |
|  | Развитие волонтерского олимпийского движения | Беседы, классные часы, диспуты, викторины, интеллектуальные игры на лучшего знатока. | Тематические классные часы.  Привлечение знаменитых спортсменов, родителей, учеников. |
|  | Проведение театрализованных праздников | Проведение методической недели: истории, географии, биологии, ИЗО. музыки, физкультуры. | Отчет методобъединения об участии в Олимпийском движении. |

**Физическое воспитание в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | направления | Содержание деятельности | Условия |
| 2010-2014гг. | Режим дня | Беседы, классные часы. Составить расписание режима дня с учетом любимых занятий | Контроль родителей за соблюдением расписания |
| Активный отдых | Домашнее задание.Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе | Беседы учителя физкультуры с родителями, памятка для родителей. |
| Закаливание | Беседы об использовании естественных факторов природы: солнце, воздух и воду. | Контроль родителей, учителей. |
| Отказ от вредных привычек | Вести беседы с детьми, просмотр фильмов, диспуты. | Пример родителей. |
| Рациональное питание | Вести разъяснительные беседы о вкусной и полезной пище. | Следить за правильным питанием своих детей. |

**4. Ожидаемые результаты**

* Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
* Снижение заболеваемости у учеников и учителей;
* Сформировать потребность в здоровом образе жизни;
* Сформировать потребность в ежедневных физических занятиях;
* Сформировать современного гражданина с активной жизненной позицией;
* Способствовать созданию волонтерского отряда Олимпийского движения

**Система олимпийского образования МБОУ лицей №64**

**Медицинское направление**

**Психологическое направление**

**психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе.**

1.определение готовности к обучению,

2.развитие познавательной и учебной мотивации,

3.развитие самостоятельности,

4.развитие творческих способностей.

Помощь в :

1.профориентации,

2.профессиональном самоопределении, 3.самопознании, 4.саморазвитии.

1.адаптация к новым условиям обучения, 2.поддержка в самоопределении и социализации,

3. профилактика неврозов,

4.помощь в построении общения со сверстниками и взрослыми

**Физкультурно-оздоровительное направление**

**Формирование Олимпийских знаний**

**Двигательный режим**

**Физкультурно-массовая работа**

**Реабилитация детей**

**Пропаганда ЗОЖ**

**Приобщение к духовной культуре**

**ученик**

**Развитие волонтерского олимпийского движения**

**Проведение театрализованных праздников**

**Развитие творческой активности**

**Физическое воспитание**

**в семье**

**Школа**

**Семья**

**Отказ**

**от вредных привычек**

**Режим дня**

**Закаливание**

**Активный**

**отдых**

**Рациональное**

**питание**