Реализация экологического воспитания через внеурочную деятельность

Е.А.Багрянцева

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 Московского района города Нижнего Новгорода

В условиях формирования современного образовательного пространства и содержания образования, отвечающего долгосрочным интересам устойчивого социально-экономического развития страны, одной из важнейших проблем выступает экологическое образование и экологическое воспитание обучающихся.

В области образования актуальной стала задача развития экологического мышления и формирования экологической культуры обучающихся в период школьного обучения.

Для обеспечения устойчивого развития общества необходим переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды.

Для реализации экологического воспитания важным является положение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования об интеграции урочной и внеурочной работы с обучающимися на основе системно - деятельностного подхода. В проекте отражены направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие системно - деятельностному подходу, и определен переход от трансляции экологических знаний к формированию экомышления обучающихся и навыков экоориентированной деятельности, а также ответственного, экологически обоснованного и безопасного преобразования жизни человека. Таким образом, одной из актуальных задач современной школы является экологизация сознания учащихся.

Мы вынуждены сегодня признать, что тревожная экологическая ситуация сложилась во многих регионах нашей страны в результате некомпетентного хозяйствования, недостатка знаний и действий в слепую, потребительского отношения к природным богатствам, а также превалирования технократического мышления.

Варварски вырубаются леса, загрязняются реки, воздух, разрушаются почвы, катастрофически быстро сокращается биологическое разнообразие видов, которое уже невозможно будет восстановить.

Вместе с тем, экологическое сознание россиян не просто низкое, но экологические предпочтения продолжают снижаться по шкале ценностей и приоритетов.

От затоптанного или сорванного цветка, экологически малограмотный и невоспитанный человек, вооруженный могучей техникой, может в короткое время причинить существенный ущерб природе, который окажется трудно восполнимым и принесет огромный вред, в конечном счете, самим же людям. И чем более мощными средствами человек воздействует на природу, тем важнее задача формирования экологического сознания. И начинать это формирование необходимо с рождения ребенка, продолжая это процесс в дошкольном учреждении, а затем в школе.

Если сказать проще, то: экологическое сознание  - это понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, экологическое сознание - это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

Считаю, что основная задача формирования экологического сознания - это выработать у человека творческие принципы мышления, которые позволяли бы ему самому ставить цели, отражающие реальное взаимоотношение человека и природы в динамике их развития, и реализовывать эти цели, используя весь объем имеющихся знаний и богатство своего духовного мира. Если сказать более лаконично, то главная задача в том, чтобы природоохранное поведение, базирующееся на экологическом сознании, стало стилем жизни.

Формирование экологического сознания проходит длительный путь, который можно разделить на ступени или уровни.

Результатом сформированности определенного уровня экологического сознания является экологическое поведение. Как и экологическое сознание, экологическое поведение всегда является строго индивидуальным, отражающим неповторимые особенности индивида. Экологическое поведение определяется с одной стороны - уровнем и особенностями экологического сознания, а с другой - необходимостью удовлетворения потребностей человека.

Главную роль в формировании экологического сознания играют естественнонаучные дисциплины: биология, физика, география, экология. При изучении этих предметов имеются огромные возможности для формирования экологического сознания. В рамках какого-нибудь одного предмета экологическое образование и воспитание не может быть осуществлено в полной мере. Однако возможности осуществления экологического образования в процессе изучения различных дисциплин неодинаковы. Они определяются спецификой задач и содержанием предмета.

Однако практика показывает, что только знания не могут стать основой устойчивого развития общества. Необходимо научить детей чувствовать красоту природы и боль при виде её гибели. Знания, которые не прошли через эмоции, чувства, не перейдут в навыки, не станут нормой поведения, частью мировоззрения, сознанием. Поэтому я стараюсь использовать, разнообразные формы, методы, приемы, средства в своей работе, которые, воздействуя на эмоциональную и чувственную сферы личности, способствуют формированию экологического сознания.

Но решить задачу формирования экологического сознания только на уроках невозможно.

Как видно из перечисленных форм, методов и приемов, многие виды деятельности только начинаются на уроке, а затем требуют дальнейшего продолжения. Для детей очень важно продолжить начатый на уроке разговор, или дело, для них важно общение с учителем и вне рамок урока. Поэтому начатый на уроке процесс формирования экологического сознания я продолжаю во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды и формы деятельности обучающихся, направленных на их воспитание и социализацию, а также саморазвитие и самосовершенствование.

Внеурочная деятельность экологической направленности имеет практико-ориентированный характер и реализуется через вариативный компонент с целью разрешения противоречия между необходимостью в разработке образовательных программ внеурочной деятельности в условиях апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и преобладанием в методическом обеспечении и в используемых педагогических технологиях методов обучения, направленных на трансляцию знаний учителем.

Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

Результаты моей работы по формированию экологического сознания школьников:

Тестирование, контрольные работы по экологическим темам показывают 100% успеваемость и 82-84% качество знаний.

Участие в экологических олимпиадах

Ежегодное участие в НОУ по экологии

Городские экологические уроки

Экологические акции совместно с общественной организацией Дронт

Методическая разработка для проведения внеклассного мероприятия «Раздельный сбор ТБО и проблемам в сфере обращения с отходами»

Экологическая игра Экозачет

Участие в конкурсе фотографий «Вода. Сбереги!»

Ежегодное участие в фестивале экологических агитбригад, участие в конкурсе экологических проектов «Наш дом – Нижний Новгород»

 Ежегодное участие в районном конкурсе по внутреннему озеленение «Несущие радость»

Участие в школьной акции «Сотворим красоту своими руками» по проектированию, выращиванию и посадке цветов для школьной клумбы

Принимали участие в Программе «Открытый Нижний» через проект «Создание Партнерской сети в защиту реки Левинка»

Тесно работаем с координатором общественного движения «Поможем реке» Колпаковой Е.С.

Приобщаем обучающихся любить и беречь природу посредством тематических выставок фотографий и рисунков

Тесно сотрудничаем с НГПУ им.К.Минина (олимпиады, игры, семинары, заседания, круглые столы)

Организация и проведение «Дня Волги» в Нижегородской области

Участие в эстафете «Волжская речная лента»

Литературные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилов-Данильян, В. И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.
3. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. − № 2. – С. 4–15.
4. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
5. Захлебный, А. Н. Российская академия образования: учет принципов устойчивого развития в реформе средней школы // На пути к устойчивому развитию. − 2002. − № 8. − С. 22–23.
6. Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. / В. Г. Черемесина, О. Б. Лысых, З. В. Крецан и др. / под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
7. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
8. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.