**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЭКОЛОГИЯ»**

**5класс-6класс**

**Тематическое планирование материала 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название темы,раздела** | **Кол-во**  **Часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Введение** | **1ч** | Называть основные методы изучения природы.  Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием  Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы.  Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу.  Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации |
| **2** | **Основы экологии** | **10час** | Применять ранее полученные знания в новой ситуации.  Проверять свои знания в ходе заполнения схем.  Давать понятии «экология»умение обосновывать универсальную ценность природы,выражать свое мнение и отношение к природе различными средствами. |
| **3** | **История взаимоотношений природы и человеческого общества** | **4часа** | Решать поисковую задачу с использованием рисунка как источника информации.  Высказывать свою точку зрения при анализе результатов опытов, описанных в тексте учебника.  Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.  Проверять свои знания с использованием рисунка учебника  Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке. |
| **4** | **Искусственные экосистемы** | **3часа** | Давать понятия и объяснять их  Уметь приводить примеры искусственных экосистем  Понимать их роль в природе |
| **5** | **Место ,где ты живешь** | **16час** | Изучать природу родного края  Видеть проблемы в крае  Анализировать экологическое состояние региона  Умение оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности  Умение прогнозировать изменения экологической ситуации в своем регионе |

**Тематическое планирование материала 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема ,раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Введение** | **1час** | Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.  Использовать ресурсы Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. |
| **2** | **Наши древние корни** | **4часа** | Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки.  Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология».  Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы.  Использовать знание основных понятий урока для заполнения таблицы  Знать историю своего региона в древности |
| **3** | **Природа и человек: у истоков культуры** | **4часа** | Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом  Называть свойства человека как живого организма.  Выявлять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. |
| **4** | **Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях разных народов** | **4час** | Определять понятия: «система», «экосистема», «биосфера».  Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.  Познакомиться с религиями разных народов.знать об отношении людей разных религий к природе |
| **5** | **Научные методы в экологии** | **4часа** | Познакомить учащихся с методами изуеничя экологии,связать данный материал с ранее изученным  Умение приводить примеры методов исследования  Умение работать в группах,обсуждая методы и приводя примеры |
| **6** | **Отношение человека к природе в искусстве** | **4часа** | Использовать атериалы уроков музыки,изо,технологии для понимания данного вопроса  Умение слушать классическую музыку,смотреть и обсуждать картины художников  Выражать свое мнение в обсуждениях темы  Умение работать в малых группах |
| **7** | **Экология,человек,культура-региональный компонент** | **8 часов** | Изучать природу родного края  Видеть проблемы в крае  Анализировать экологическое состояние региона  Умение оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности  Умение прогнозировать изменения экологической ситуации в своем регионе |
| **8** | **Заключение** | **1час** | Умение делать вывод об изучаемом предмете  Применять полученные знания в жизни  Работа в группах по созданию мини проекта |

1.Учебник : «Экология.Живая планета»5класс автор В.А.Самкова,Л.И.Шурхал

Изд.» Академкнига» 2011год

2. «Экология.Живая планета.Практикум» 5 класс автор В.А.Самкова,Л.И.Шурхал

Изд. « Академкнига»2011

3 «Экология» Книга для учителя . Автор И.Н.Пономорева изд. « Вентана-Граф»

4. Учебник «Экология. Природа Человек Культура» 6 класс автор В.А.Самкова,Л.И.Шурхал изд « Академкнига» 2010

5. «Естествознание» автор И.Ю.Алексашин,О.И.Лагутенко идр изд «Просвещение»

2009г

6 Программа интегрированный курс « ЭКОЛОГИЯ :Природа.Человек.Культура»для 5-9 классов автор В.А Самкова,Л.И.Шурхал