|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол № 1 от  «28» августа 2013г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по НМР МОУ «СОСОШ № 2»  \_\_\_\_\_ /Л.Д.Аюрова/  ФИО  «29» августа 2013г. | «Согласовано»  Руководитель МОУ «СОСОШ№2»  \_\_\_\_\_ / В.Д.Иочис /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «30» августа 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2013 г.

2013 - 2014 учебный год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе:

* ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* с примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* идеями и положениями концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

***Общая характеристика учебного предмета***

**«Начальный курс географии»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географиче­ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе­девтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природ­ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти­тельного и животного мира), о человеке и окружаю­щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к под­готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при­меры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требо­вания, если учащиеся подготовлены к этому.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010. |

**Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

***Результаты изучения предмета география***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Содержание программы***

**ВВЕДЕНИЕ (3 часа)**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности (7 часов)**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта (10 часов)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.**

**Тема 1. Литосфера (4 часа)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

**Тема 2. Формы рельефа земной коры**

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 3. Мировой океан (6 часов)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Тема4. Воды суши (9 часов)**

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 5. Атмосфера (12 часов)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 6. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера (4 часа)**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы (3 часа)**

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком.

**Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (3 часа)**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа (3часа)**

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Учебно-тематический план (70 часов)**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 3 | 2 |
| **1.** | Изображения земной поверхности. | 17 | 4 |
| **2.** | Оболочки Земли. | 43 | 6 |
| **3.** | Население Земли | 7 | 1 |
| **ИТОГО** | | **70** | **13** |

\* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них  выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ,  запись в журнал и оценивание которых  может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема**  **(раздел)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля** | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **По плану** | **По факту** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1/1 | География как наука | урок изучения нового материала | *Знать:*понятия «география», «малая родина», значение географических знаний. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Познакомиться с особенностями наблюдения за природой, с нормами природоохранного поведения и и техникой безопасности в природе. Научиться заполнять дневник наблюдений. | Практическая работа  № 1- организация наблюдения за погодой (метеорологические наблюдения). | 03.09. |  |
| 2/2 | Путешествия и географические открытия | урок объяснительного чтения | Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля | * Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Практическая работа № 2 - обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба,  Ф. Магеллана,  Ф Беллинзгаузена  и М. Лазарева. | | 05.09. |  |
| 3/3 | Земля – планета Солнечной системы. | урок – беседа | *Умение объяснять:*  влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движения Земли;  особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.  *Умение определять:*  географические координаты;  особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;  географические следствия движений Земли. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Знакомство с глобусом –  моделью Земли.  Доказать шарообразность Земли.  Доказать что Луна – естественный спутник Земли. | Проверочная работа по теме | 09.09. |  |
| **Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**  **Тема 1. План местности (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1/4. | План местности | урок – практикум | *Уметь:*отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания.  Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности. | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений |  | Изобразить в тетради топ. знаки на оценку - « 5» - 25 знаков  « 4» - 20 знаков.  « 3» - 15 знаков.  Размеры прямоугольников 3 на 5 клеток. | 12.09. |  |
| 2/5. | Масштаб. Виды масштаба. | комбинированный | *Уметь***:** объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Определять по масштабу расстояние. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Научиться переводить именованный масштаб в численный  и обратно.  Топографический диктант  по предложенн. тексту | Сам. работа – топографический диктант. | 16.09. |  |
| 3/6. | Стороны горизонта. Ориентирование. | урок - практикум | *Уметь:* определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | В тетради отметить 8 основных направлений сторон горизонта.  Научиться определять азимут по компасу и с помощью транспортира на плане местности | Практическая работа № 3 – ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом. Ориентирование по Солнцу. | 19.09. |  |
| 4/7 | Изображение на плане форм земной поверхности | комбинированный | *Уметь***:** определять относительную высоту и глубину понижений | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Определение относительной высоты предметов в классе и за окном.  Сам. работа по определению абсолютной высоты на географической карте. |  | 23.09. |  |
| 5/8 | Построение профиля холма по горизонталям | урок – практикум | *Научиться* строить профиль холма и впадины, измерять крутизну склона | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Выработка навыков при работе с рисунками профилей местности. |  | 26.09. |  |
| 6/9 | Составление простейшего плана местности | урок – консультация | *Закрепить* умение определять азимут на местности, научить проводить полярную съемку местности | осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | Закрепить навыки ориентирования плана местности, нахождения  на нём точки своего положения, определение азимутов на окружающие объекты и определение расстояния до этих предметов. |  | 30.09. |  |
| 7/10 | Глазомерная съёмка местности | урок – практикум | *Уметь:*применять навыки работы с компасом, рулеткой; представить результаты измерений в разной форме | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Записать в тетради основные этапы работы полярной съёмки местности.  Изображение на чертеже направлений и расстояний. | Практическая работа № 4 – глазомерная съёмка небольшого участка местности одним из способов. Определение объектов местности на плане. Определение расстояний и направлений на плане. | 03.10 |  |
| 8/11 | Урок- обобщение по теме |  |  |  | Контрольная работа по теме | | 07.10. |  |
| **Тема 2. Географическая карта (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1/12 | Форма и размер Земли. Глобус. | урок изучения нового материала | *Знать:* внутреннее строение Земли.  *Уметь:* пользоваться глобусом | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  | 10.10. |  |
| 2/13 | Географическая карта.  Карта Республики Бурятия. | комбинированный | *Уметь***:** определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт. | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; действия, так и по ходу его реализации; |  | Сам. работа – обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта. | 14.10. |  |
| 3/14 | Градусная сеть на глобусе и карте. | комбинированный | *Знать:*«параллель», «меридиан»  *Уметь:*определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце |  |  | 17.10. |  |
| 4/15 | Географические координаты. Широта. | изучение нового материала с элементами фронтального опроса | *Уметь:*определять географическую широту объектов. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  | 21.10. |  |
| 5/16 | Географические координаты. Долгота. | комбинированный | *Знать:*понятие «географическая долгота», значение географической долготы;  *Уметь:*определять географическую долготу объекта. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  | 24.10. |  |
| 6/17 | Практическая работа «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте» |  | *Уметь:* определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  | Практическая работа № 5 - определение географических координат. | 28.10. |  |
| 7/18 | Изображение неровностей земной поверхности на физических картах. | урок изучения нового материала | *Знать:*сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин.  *Уметь:*определять по легенде карты высоты и глубины. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности |  | Практическая работа № 6 - определение высот точек и их координат на глобусе и картах. | 31.10. |  |
| 8/19 | Значение планов и географических карт. | Комбинированный урок | *Знать:* значение топографических планов и географических карт | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Заполнить таблицу «Сравнение плана и географической карты».  Закрепить знания о роли карт в различных сферах деятельности человека. |  | 11.11. |  |
| 9/20 | Обобщение и повторение по теме «План и карта» |  | *Уметь:*применять полученные знания на практике |  | Контрольная работа по теме | | 14.11. |  |
| **Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**  **Тема 1. Литосфера (5 часа)** | | | | | | | | |
| 1/21 | Строение Земли. |  | *Знать:* внутреннее строение земли. Понятия: земная кора, мантия, ядро | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Прочитать текст учебника на с. 40 и выписать способы изучения земной коры.  Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и ее особенностей" |  | 18.11. |  |
| 2/22 | Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые Бурятии. | урок изучения нового материала | *Знать:*понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые».  *Уметь:*описывать существенные признаки горных пород. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Работа с коллекциями горных пород и минералов с целью выработки умения различать их по происхождению и внешним признакам.  3. Заполнение таблицы « Горные породы и минералы» - с. 67 упр. 1 |  | 21.11. |  |
| 3/23 | Движение земной коры. | комбинированный | *Уметь:* определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; |  |  | 25.11. |  |
| 4/24 | Вулканы, гейзеры, горячие источники. | комбинированный | *Знать:* строение вулканов, тип вулканов.  *Уметь:*объяснять образование вулканов, источников. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Определить по координатам и нанести на к/к вулканы.  Уметь показывать вулканы на карте, определяя их географическое положение и высоту. | Практическая работа № 7 – обозначить на к/к вулканы:  Тихоокеанское огненное кольцо, Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Орисаба, Котопахи. | 28.11. |  |
| 5/25 | Обобщение и повторение по теме |  |  |  | Контрольная работа по теме | | 02.12. |  |
| **Тема 2. Формы рельефа земной коры (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1/26 | Рельеф суши. Горы. Формирование рельефа Республики Бурятия. | комбинированный | *Уметь:*определять географическое положение гор (относительно Республики Бурятия) | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Оформить в тетради схемы различия гор по высоте, по возрасту и по особенностям строения.  Описание географического положения гор по плану учебника – с. 56 упр. 6 и определение координат вершин и их высоты. | Практическая работа № 7 – обозначение на к/к гейзеров - о. Исландия, о. Новая Зеландия, России (п-ов Камчатка), США (Йеллоустон). Обозначение на к/к полушарий гор - Гималаи с Джомолунгмой, Анды с Аконкагуа,  Кордильеры с Мак– Кинли, Аппалачи, Альпы с Монбланом, Скандинавские, Уральские, Памир, Кавказ с Эльбрусом, Крымские, Карпаты, Верхоянский хр, Алтай. | 05.12. |  |
| 2/27 | Равнины суши. | комбинированный | *Уметь:*определять географическое положение равнин Новосибирской области. |  | Уметь показывать равнины на карте, определять их географическое  положение и абсолютные высоты.  3Описание географического положения равнин по плану учебника – с.62 табл. 3. | Практическая работа № 7 – обозначение на к/к полушарий равнин - Амазонской низм., Восточно – Европейской равн., Западно – Сибирской низм., Среднесибирского плос., Великой Китайской равн., Аравийского плос., Декан, Великие равнины (США), Казахский мелкосопочник, Бразильское плос., Восточно –Африканское плос .Центральные низм. Австралии. | 09.12. |  |
| 3/28 | Рельеф дна Мирового океана. | объяснительное чтение с элементами беседы | *Знать:*понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл, «риф», «эхолот».  *Уметь:*объяснять рельеф дна океана.глубины, горные хребты, желоба | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Знать способы изображения глубин на физических картах.  Определить координаты Марианской впадины. | Самостоятельная работа "Горные породы", составление схемы | 12.12. |  |
| 5/29 | Обобщение и повторение по теме «Литосфера» |  | *Знать:*основные понятия темы. | Проверка знаний географических терминов и номенклатуры. |  | Контрольная работа по теме | 16.12. |  |
| **Тема 3.Мировой океан (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1/30 | Вода на Земле. Гидросфера. | изучение нового материала | *Знать:* понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды». | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Обозначение водных объектов на картах.  Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана |  | 19.12. |  |
| 2 /31 | Части Мирового океана. | комбинированный | *Уметь:*определять географическое положение моря. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Выполнить схему « Виды островов по происхождению».  Определение географического положения океанов, морей. |  | 23.12. |  |
| 3/ 32 | Свойства океанических вод. | комб. урок с элементами объяснительного чтения | *Знать:*свойства морской воды. | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Выполнить схему «Свойства вод Мирового океана».  . |  | 26.12. |  |
| 4 /33 | Волны и океаны. |  | *Знать:*понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Составить в тетради схему « Движение вод Мирового океана» |  | 13.01. |  |
| 5/ 34 | Океанические течения. | урок изучения нового материала | *Знать:*причины образования течений, теплые и холодные течения. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений |  |  | 16.01. |  |
| 6 /35 | Изучение Мирового океана. | комбинированный | *Знать:*об основных способах изучения, о значении и охране вод Мирового океана. |  | Объяснить роль богатств Мирового океана в решении продовольственной проблемы в мире. | Практическая работа № 8 – характеристика моря или океана по плану. | 20.01. |  |
| 7/36 | Обобщение и повторение по теме |  |  |  | Контрольная работа по теме | | 23.01. |  |
| **Тема 4. Воды суши (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1/37 | Подземные воды. | урок изучения нового материала с элементами объяснительного чтения | *Знать***:** о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Прочитав часть 1 § 29 выделить три условия образования подземных вод. Записать результат работы в тетрадь |  | 27.01. |  |
| 2/38 | Понятие «реки». Крупные реки Республики Бурятия. | комбинированный | *Знать:*понятия «реки», «долина», «пойма», «устье» и др. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки.  На к/к отметить крупнейшие реки мира и России |  | 30.01. |  |
| 3/39 | Особенности рек. Характер их течения и питания. Режим рек | комбинированный | *Знать:* с типами питания и режима рек.  *Уметь:* составлять характеристику реки по типовому плану. |  | Выполнить упр. 8 с. 95 по описанию реки. Раскрыть взаимосвязь между рельефом, горными породами, климатом и речным потоком ( устно). | Подготовить материал об интересных озёрах планеты | 03.02. |  |
| 4/40 | Понятие «озеро». Крупные озёра Республики Бурятия. Озеро Байкал. | комбинированный | *Знать:* понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин.  *Уметь:* описывать озеро своей местности по плану, показывать на карте России (Новосибирской области) крупные озёра. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | В тетради нарисовать схемы озер так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным.  Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа | Подготовить материал об озёрах – Байкале, Ладожском, | 06.02. |  |
| 5/41 | Ледники. | комбинированный | *Знать:*понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги». | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |  | Составить проект будущего использования ледников  Подготовить материал об айсберге, потопившем Титаник | 10.02. |  |
| 6/42 | Искусственные водоемы. | комбинированный | *Уметь:*показывать на карте России искусственные водоёмы. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  | На к/к отметить крупнейшие водохранилища и каналы мира, а также России. Описание искусственного водоёма расположенного в родном крае. Экологические проблемы водоёма и мероприятия по его охране. | 13.02. |  |
| 7/43 | Загрязнение гидросферы. | комбинированный | *Знать:*значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.  *Уметь***:** показывать на карте мира, России (Республики Бурятия) реки, озёра, искусственные водоёмы, районы распространения ледников. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Примеры о состоянии вод в нашей местности, а также о необходимости их охраны. Примеры экологических катастроф | Практическая работа № 9 – характеристика реки или озера по плану. | 17.02. |  |
| 8/44 | Обобщение и повторение по теме «Гидросфера» |  | Обобщение знаний о водах планеты. |  | Контрольная работа по теме | | 20.02. |  |
| **Тема 5. Атмосфера (12 часов)** | | | | | | | | |
| 1/45 | Атмосфера. Строение, значение, изучение. | урок изучения нового материала | *Знать:*необходимость охраны атмосферного воздуха. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы.  В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы». | Практическая работа № 1о – наблюдение за погодой в течение месяца и обработка собранного материала (вычисление средних температур, построение графиков, оформление диаграмм, описание погоды за день и месяц). | 24.02. |  |
| 2/46 | Температура воздуха. | комбинированный | *Уметь:*проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду. |  |  | Краткая запись в тетради основных свойств воздуха.  Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных температур воздуха, определение  амплитуды колебаний | 27.02. |  |
| 3/47 | Годовой ход температуры воздуха. построение графика годового хода температуры. | урок – практикум | *Знать:*о причинах и особенностях колебания температуры в течение года  *Уметь:*строить графики колебания температуры. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  | Практическая работа № 11 – вычисление средних годовых t ˚ и вычерчивание годового графика хода t ˚ для разных городов на Земле.. | 03.03. |  |
| 4/48 | Атмосферное давление | урок изучения нового материала | *Уметь:* проводить простейшие наблюдения с помощью барометра. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютных  высот в зависимости от давления |  | 06.03. |  |
| 5/49 | Ветер. Роза ветров | беседа | *Уметь:* строить розу ветров, определять направление и скорость ветра. |  | Выписать виды ветров.  Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала |  | 10.03. |  |
| 6/50 | Водяной пар в атмосфере. Облака. | комбинированный | *Уметь:* определять абсолютную и относительную влажность воздуха. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами.  Выполнить схему трёх основных видов облаков. | Самостоятельная работа "Построить диаграмму облачности с  использованием краеведческого материала" | 13.03. |  |
| 7/51 | Атмосферные осадки. | комбинированный | *Уметь:*анализировать и строить диаграммы количество осадков. |  | Используя краеведческий материал построить круговую диаграмму осадков за месяц и годовую столбчатую диаграмму выпавших осадков по месяцам |  | 17.03. |  |
| 8/52 | Погода | комбинированный | *Знать:*Понятие «погода»  *Уметь:*Описывать по условным знакам погоду своей местности | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды.  Заполнение таблицы « Народные приметы ясной и пасмурной погоды». | Практическая работа № 12 – обработка метео- рологических данных за период наблюдений | 20.03. |  |
| 9/53 | Климат.  Климат Бурятии | комбинированный | *Назвать* основные характеристики климата, описывать климат различных территорий | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | . Подготовить сообщения в группах о влиянии климата на жизнь и деятельность людей в районах Крайнего Севера, в пустыне Сахаре, в зоне смешанных лесов и степях | Самостоятельная работа "Составить характеристику климата своей местности" – с. 131 упр. 2 | 31.03. |  |
| 10/54 | Распределение света и тепла на Земле |  | пояса освещенности, распределение солнечного тепла | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | На к/к выделить красным цветом – тропики, синим – полярные круги. Закрасить тепловые пояса: тропический – красным, умеренный – жёлтым, полярные – зелёным. Определить положение своей местности в поясах солнечного освещения | Доказать взаимозависимость изменения высоты Солнца над горизонтом и изменения температуры по временам года. | 03.04. |  |
| 11/55 | Причины, влияющие на климат. Подготовка к тестированию по теме «Атмосфера» | комбинированный | Закрепление пройденного материала, выявление причин, влияющих на климат | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Записать в тетради 5 климато -образующих факторов.  Заполнить таблицу « Влияние климатообразующих факторов на климат нашей местности» | Описание климата своей местности по плану – с. 141 упр. 5. Показать взаимосвязь элементов погоды | 04.04. |  |
| 12/ 56 | Обобщение и повторение по теме «Атмосфера» |  | Обобщить и повторить знания активизировать познавательную деятельность |  | Контрольная работа | | 10.04. |  |
| **Тема 6. Биосфера (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1/57 | Разнообразие и распространение организмов | комбинированный | *Называть* царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность |  | Заполнить схему «Биосфера» в тетради. | Подготовить сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадском | 14.04. |  |
| 2/58 | Природные зоны Земли | комбинированный | *Называть* природные зоны, их распространение | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах. |  | 17.04. |  |
| 3/59 | Организмы в Мировом океане | комбинированный | *Называть* основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде |  | Выписать в тетрадь представителей трёх основных групп живых организмов, обитающих в морях – планктона, бентос, нектона | Подготовить сообщение об обитателях моря. | 21.04. |  |
| 4/69 | Воздействие организмов на земные оболочки | комбинированный | *Называть* оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | В тетради составить простейшую схему состава почв, указав влияние на её литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы | Подготовить материал об основоположнике почвоведения В.В.Докучаеве.  Проверочная работа | 24.04. |  |
| **Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1/61 | Природный комплекс |  | *Называть* и показать компоненты ПТК, описание ПТК | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели |  | Доказать, используя приём схем, взаимосвязь природных компонентов в любом природном комплексе нашей местности. | 28.04. |  |
| 2/62 | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Земли | Комбинированный урок | *Знать:* что географическая оболочка – это самый крупный природный комплекс Земли, отдельные закономерностями географической оболочки | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Нарисовать в тетради элементарную схему географической оболочки |  | 30.04. |  |
| 3/63 | Воздействие человека на географическую оболочку. Ноосфера | Комбинированный урок | Уметь: Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду и географическую оболочку в целом | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) |  | Проверочная работа по теме | 05.05. |  |
| **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1/64 | Человечество – единый биологический вид | комбинированный | *Называть* и показать три расы людей, численность и плотность населения, миграции | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  | 08.05. |  |
| 2/65 | Численность населения земли. Страны мира | комбинированный | *Сформировать* представления о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | В тетради выписать самые крупные народы мира и самые многонаселённые государства мира. |  | 12.05. |  |
| 3/66 | Основные типы населенных пунктов. Путешествие по городам мира. | комбинированный | *Называть* и показывать основные типы населенных пунктов. Поведение человека в природе | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Составить характеристику своего населённого пункта по плану – с. 160 упр. 2  На к/к нанести крупнейшие города мира и России. | Пр. работа № 13 – обозначение на к/к крупнейших государств мира и их столиц. | 15.05. |  |
| 4/67 | Человек-часть биосферы | Урок-беседа | Знать: понятие "ноосфера" | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат |  | Небольшое сообщение о Вернадском В.И.  Проверочная работа по теме | 19.05. |  |
| **Раздел IV. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1/68 | Стихийные природные явления | комбинированный | *Называть* природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Записать в тетрадь правила поведения при пожаре и сильном морозе. |  | 22.05. |  |
| 2/69 | Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов |  | Составить описание природного комплекса своей местности | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Начертить план маршрута весенней экскурсии.  Составить описание природного комплекса своей местности.  Закрепление норм поведения в природе. Охрана природы. Техника безопасности. |  | 26.05. |  |
| 3/70 | Итоговой урок по теме «Физическая география» | урок обобщения знаний | Закрепить полученные знания и умения учащихся, используя игровую форму |  | Итоговая контрольная работа | | 29.05. |  |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

|  |
| --- |
| Базовый учебник Т.П. Герасимова,   Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы   1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. 2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. 3. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. 4. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. 5. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. 6. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006. 7. Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007. 8. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006. 9. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007. 10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ   ЭНАС, 2005. 11. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. |
| Учебно-методические пособия для учителя   1. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009. 2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. 4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. 5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004. 6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. 7. Летягин А.А. – Примерное  поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. 8. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. |
| Дополнительная   литература   1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. 2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. 3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. 5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. 6. Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. 7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. 8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. 9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. 10. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. 11. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. 12. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. 13. Яворовская И.    – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания   1. Географическое положение России 2. География: 6 класс («1С») 3. Геоэнциклопедия. 4. Гидросфера 5. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») 6. Занимательная география («Новый диск») 7. Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) 8. Планета Земля: аудиэндиклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») 9. Страны мира (справочные сведения + таблицы) 10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. 11. Чудеса света («ИДДК») |
| Интернет-ресурсы   1. http: //www.gao.spb.ru/russian 2. http: //www.fmm.ru 3. http: //www.mchs.gov.ru 4. http: //www.national-geographic.ru 5. http: //www.nature.com 6. http: //www.ocean.ru 7. http: //www.pogoda.ru 8. http: //www.sgm.ru/rus 9. http: //www.unknowplanet.ru 10. http: //www.weather.com |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Итоговая контрольная работа за курс "География. Начальный курс".**

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется:

А) полярной; Б) буссольная; В) инструментальной; Г) технической; Д) маршрутной.

2. Низкие горы высотой до:

А) 1000 м; Б) 1200 м; В) 1500 м; Г) 2000 м; Д) 3000 м.

3. Оболочка жизни:

А) гидросфера; Б) литосфера; В) географическая оболочка; Г) атмосфера; Д) биосфера.

4. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет; Б) юг и какой-нибудь предмет; В) север и какой-нибудь предмет; Г) северо-восток и какой-нибудь предмет.

5. Водная оболочка Земли:

А) Атмосфера; Б) стратосфера; В) гидросфера; Г) литосфера; Д) биосфера.

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

А) тайфуном; Б) погодой; В) бризом; Г) климатом; Д) ураганом.

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

А) северным полярным кругом; Б) южным тропиком; В) южным полярным кругом; Г) северным тропиком; Д) экватором.

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

А) испарение; Б) амплитуда; В) течения; Г) ветер; Д) цунами.

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

А) гидросфера; Б) атмосфера; В) литосфера; Г) стратосфера; Д) биосфера.

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

А) впадины; Б) мировой океан; В) горы; Г) возвышенности; Д) равнины.

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот; Б) географическими полюсами; В) азимутальными точками; Г) точками пересечения; Д) географическими центрами.

12. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа; Б) только климата; В) только океана; Г) всей природы; Д) только почв.

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м3 называется

А) абсолютной влажностью; Б) ненасыщенным воздухом; В) сухим воздухом; Г) относительной влажностью; Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

А) заморозки; Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду; В) сухую жаркую погоду; Г) суховеи, понижение температур; Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом; Б) М. Лазаревым; В) М. Бехаймом; Г) Х. Колумбом.

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера; Б) биосфера; В) гидросфера; Г) литосфера; Д) тропосфера.

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности; Б) впадины и горы; В) рельеф; Г) горные породы; Д) нагорья.

18. Шельф – это

А) впадины в океане; Б) переходные области в океане; В) желоба в океане; Г) материковые склоны в океане; Д) материковая отмель.

19.План местности изображает:

А) материк; Б) территорию всей страны; В) природную зону; Г) обширную часть земной поверхности; Д) небольшую часть земной поверхности.

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк; Б) гранит; В) песок; Г) ракушечник; Д) поваренная соль.

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка; Б) Биосфера; В) Атмосфера; Г) Гидросфера; Д) Литосфера.

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск; Б) Алматы; В) Петропавловск; Г) Кзылорда; Д) Астана.

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли; Б) Описание Земли; В) Рисунок Земли; Г) Вид Земли; Д) Путешествие.

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный; Б) бриз; В) пассат; Г) западные; Д) муссон.

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) котловиной; Г) районом; Д) очагом.

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли; Б) Описание Земли; В) Рисунок Земли; Г) Вид Земли; Д) Путешествие.

2. Водная оболочка Земли:

А) Литосфера; Б) географическая оболочка; В) Гидросфера; Г) Биосфера; Д) Атмосфера.

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) котловиной; Г) районом; Д) очагом.

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер; Б)  барометр; В) сейсмограф; Г) гигрометр; Д) анемометр.

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора; Б) изобара; В) горизонталь; Г) изотерма; Д) бергштрих.

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены; Б) складчатые области; В) геосенклинали; Г) платформы; Д) горсты.

7. Азимут 900 показывает на

А) север; Б) северо-восток; В) юг; Г) запад; Д) восток.

8. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера; Б) мезосфера; В) мегасфера; Г) тропосфера; Д) стратосфера.

9. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы; Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера; В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера;

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера; Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия.

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

А) Чёрное; Б) Балтийское; В) Каспийское; Г) Карское; Д) Баренцево;

11. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера; Б) часть атмосферы и часть литосферы; В) литосфера; Г) часть литосферы и часть гидросферы; Д) гидросфера.

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

А) этносами; Б) горожанами; В) сельчанами; Г) горцами; Д) расами.

13. Длина экватора составляет

А) 20 000 км; Б) 10 000 км; В) 30 000 км; Г) 40 000 км; Д) 50 000 км.

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

А) отливы; Б) приливы; В) ветровые; Г) прибой; Д) цунами.

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени; Б) хозяйственная деятельность человека; В) история формирования природного комплекса; Г)изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам; Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы.

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100; Б)1: 00000; В) 1: 1000; Г) 1: 10000; Д) 1: 10.

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком; Б) меженью; В) руслом; Г) истоком; Д) устьем.

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан; Б) изотерма; В) горизонталь; Г) бергштрих; Д) параллель.

19. Человек – часть

А) литосферы; Б) природного комплекса; В) биосферы; Г) атмосферы; Д) гидросферы.

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями; Б) меридианами; В) горизонталями; Г) абсолютной высотой; Д) относительной высотой.

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после заходя солнца; Б) перед восходом солнца; В) в полдень; Г) ночью; Д) вечером.

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов; Б) умеренных широт; В) северного тропика; Г) южного тропика; Д) экватора.

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами; Б) притяжение луны; В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа; Д) ветры степной зоны.

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад; Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток; В) север, юг, запад, восток; Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток.

25. Оболочка жизни

А) атмосфера; Б) литосфера; В) биосфера; Г) географическая оболочка; Д) гидросфера.

*Контроль знаний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| количество | | | | |
| Самостоятельная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Проверочная работа | 1 | - | - | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Практическая работа | 5 | 2 | 5 | 1 | 13 |
| Проект | - | - | 1 | - | 1 |

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**6 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.