**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

по **«Физической географии» (начальный курс)** в **6** классе

на 2012-2013 учебный год

(70ч., 2 часа в неделю)

Учитель: Мансурова Е.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |
| Основная литература | Базовый учебник | Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | А В Шатных География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2010.   * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по порядку (№урока по теме)** | **Разделы и темы** | **Практическая**  **работа**  **+ Т/Р** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата по плану** | **Дата фак-тичес-кая** | |
| **Введение** (4 урока) | | | | | | | | | |
| **1. (1)** | География – наука о земной поверхности. |  | Ввод-ный | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | **Знать:** предмет изучения географии. **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. | 1 |  |  | |
| **2. (2)** | Земля – планета Солнечной системы. |  | КБ | **Знать:** основные этапы познания планеты | 1 |  |  | |
| **3. (3)** | Развитие географических знаний о Земле. | К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана,  Х. Колумба | КБ | 2 |  |  | |
| **4. (4)** | Географические наблюдения. Изучение Земли. | №1: Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра)  -РТ с.4 | П |  | 2 |  |  | |
| ***Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли*** *(14 уроков)*  **Тема 1. План местности** (7 уроков) | | | | | | | | | |
| **5. (1)** | Топографический план и условные знаки. | Чтение условных знаков  **№2:** Топографический диктант.  Т/Р: Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ. | НМ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.  Составление плана местности. | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | 3, усл. знаки, рас-сказ с у.з. |  |  | |
| **6. (2)** | Масштаб. Измерение расстояний по плану. | Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | КБ | 4, план о-ва |  |  | |
| **7. (3)** | Ориентирование на местности и по плану. | №3: Работа с компасом по ориентированию.  Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12 | П | 5 |  |  | |
| **8. (4)** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Определение относительной и абсолютной высоты.  **№4.:** Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма) (Т для см/р) | КБ | 6 |  |  | |
| **9. (5)** | Съемка местности. |  | НМ | 7 |  |  | |
| **10. (6)** | Полярная съемка. Маршрутная съемка. | №5: Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относит. высоты. (устно) | П | 8 |  |  | |
| **11. (7)** | Составление плана местности. | **№6:** Составление плана маршрутной съемки по описанию. | П | План местн |  |  | |
| **Тема 2. Географическая карта** (7 уроков) | | | | | | | | | |
| **12. (1)** | Форма и размеры Земли.  Глобус- модель Земли. |  | НМ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. **Знать**: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; **называть и показывать** полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; **владеть** приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | 9 |  |  | |
| **13. (2)** | Географические карты. Их значение в жизни человека. |  | КБ | 10 |  |  | |
| **14. (3)** | Градусная сетка. | **№7:** Правила оформления к/к..  Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 42-43 | И | 11 |  |  | |
| **15. (4)** | Географическая широта. | **№8:** Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45 | НМ  П | 12 |  |  | |
| **16. (5)** | Географическая долгота.  Географические координаты. | **№9:** Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки – РТ с. 2, 22 | НМ  П | 13 |  |  | |
| **17. (6)** | Изображение высот и глубин на физических картах. | № 10: Определение по карте высот и глубин объектов.- РТ с. 23 | КБ | 14 |  |  | |
| **18. (7)** | Обобщение: План и карта. | № 11: Характеристика карты своей местности  Составление чайнворда  Сочинение: Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее? | ОКК | 15  чайн-  ворд, сочи-  нение |  |  | |
| ***Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.*** *(41 урок)*  **Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА** (8 уроков) | | | | | | | | | |
| **19. (1)** | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. |  | НМ | Литосфера, строение земной коры.  Геология.  Внутреннее строение Земли.  Состав земной коры.  Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.  Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.  Рельеф дна океанов.  Человек и земная кора. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. **Объяснять:** образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. **Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану.  **Уметь:** работать с контурной картой |  |  |  | |
| **20. (2)** | Породы, слагающие земную кору. | №12: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | П с элем. беседы |  |  |  | |
| **21. (3)** | Движение земной коры. Землетрясения. |  | НМ |  |  |  | |
| **22. (4)** | Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | к/к – обозначение вулканов  – РТ с. 44-45 | КБ |  |  |  | |
| **23. (5)** | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | **№ 13:** Описание горной страны по типовому плану. – РТ с. 16-17  к/к – горы, отдельные вершины – РТ с. 46-47 | НМ |  |  |  | |
| **24. (6)** | Равнины суши. | №14: Описание равнины по типовому плану. – РТ с. 16-17  к/к – крупные равнины –  РТ с. 46-47 | НМ |  |  |  | |
| **25. (7)** | Рельеф дна Мирового океана. | №15: Описание рельефа дна океана по типовому плану.  – РТ с. 24 | НМ |  |  |  | |
| **26. (8)** | Обобщение: Литосфера. Рельеф своей местности. | Составление коллажа: Литосфера  №16: Изучение рельефа своей местности. | ОКК |  |  |  | |
| **Тема 2. ГИДРОСФЕРА** (14 уроков) | | | | | | | | | |
| **27. (1)** | Гидросфера и ее части.  Мировой круговорот воды. | **№17:** Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.  (сочинение, отд. лист) | НМ | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. | 23 |  |  | |
| **28, 29 (2,3)** | Мировой океан и его части. | №18. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К)  к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РТ с. 26-27, с. 48-49 | НМ | 24,  к/к |  |  | |
| **30. (4)** | Свойства океанической воды. | №19: Характеристика карты океанов (устно) | КБ | 25 |  |  | |
| **32. (5)** | Волны в океане. |  | НМ | 26 |  |  | |
| **32. (6)** | Течения в океане. | к/к – основные течения  - РТ с. 52-53 | КБ | 27, к/к |  |  | |
| **33. (7)** | Жизнь в Океане. Минеральные богатства. Изучение и охрана океана. |  | КБ | 28 |  |  | |
| **34. (8)** | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. |  | НМ с элем. беседы |  | 29 |  |  | |
| **35. (9)** | Река и ее части. | к/к – основные речные системы – РТ с. 50-51 | НМ | 30, к/к  знать опре-деле-ния |  |  | |
| **36. (10)** | Характер реки.  Питание рек. | №20: Характеристика реки по типовому плану. (ЛОК) | П | 30 |  |  | |
| **37. (11)** | Озера. | №21: Характеристика озера по типовому плану. (ЛОС)  к/к – основные озера | И | 31,к/к |  |  | |
| **38. (12)** | Ледники. |  | И | 32 |  |  | |
| **39. (13)** | Искусственные водоемы. Охрана вод. | к/к – каналы – РТ с. 52-53 | КБ | 33 |  |  | |
| **40. (14)** | Обобщение: Гидросфера.  Особенности вод своей местности. | Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.  сканворд | ОКК | сканв. |  |  | |
| **Тема 3. АТМОСФЕРА** (12 уроков) | | | | | | | | | |
| **41. (1)** | Атмосфера и ее строение. |  | НМ | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать** погоду и климат своей местности. | 34 |  |  | |
| **42. (2)** | Атмосферное давление. |  | НМ | 35 |  |  | |
| **43, 44. (3,4)** | Температура воздуха. | **№22:** Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ с. 29 | П | 36,37 |  |  | |
| **45. (5)** | Ветер. | **№23:** Построение «розы ветров» - РТ с. 33, ЛОС | И | 38 |  |  | |
| **46. (6)** | Водяной пар и облака. | Определение степени облачности, формы облаков | Д | 39 |  |  | |
| **47.(7)** | Атмосферные осадки. | №24: Построение диаграммы осадков. (ЛОС) | Д | 40 |  |  | |
| **48. (8)** | Погода. Типы погоды. | №25: Построение диаграммы типов погод. (ЛОС) | И | 41 |  |  | |
| **49. (9)** | Климат. Пояса освещенности. | №26: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. – РТ с. 34 | О | 42 |  |  | |
| **50. (10)** | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  | П |  | 43 |  |  | |
| **51. (11)** | Климатообразующие факторы. |  | П | 44 |  |  | |
| **52. (12)** | Обобщение: Атмосфера. | синквейн (основные понятия) | КБ | синк-вейн |  |  | |
| **Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. БИОСФЕРА** (7 уроков) | | | | | | | | | |
| **53. (1)** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. |  | Б | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. | 45 |  |  | |
| **54. (2)** | Природные зоны Земли. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | НМ | 45 |  |  | |
| **55. (3)** | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. |  | НМ | 46 |  |  | |
| **56. (4)** | Природный комплекс.  Воздействие человека на ПК. | №27: Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. | НМ | 47 |  |  | |
| **57. (5)** | Географическая оболочка.  Взаимосвязи оболочек. | № 28: Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года (устно) | П | 48 |  |  | |
| **58. (6)** | Составление и описание природного комплекса на местности. | № 29: Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов.  – РТ с. 37 | П | РТ  с. 37 |  | |  |
| **59.(7)** | Обобщение: Биосфера. |  | ОКК | рису-нок |  | |  |
| ***Раздел 3. Население Земли*** *(6 уроков)* | | | | | | | | | |
| **60. (1)** | Численность населения Земли. Расы. |  | НМ | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | **Знать:** численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. | 49, 50 |  | |  |
| **61. (2)** | Мировые религии. Народы мира. |  | НМ | 51 |  | |  |
| **62. (3)** | Городские и сельские населенные пункты. |  | НМ | 52 |  | |  |
| **63.(4)** | Государства на карте мира. | **№30:** Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. – РТ с. 54-55 | П | 52, к/к |  | |  |
| **64.(5)** | Человек-часть биосферы. Охрана природы. | **№31:** Описание ГП страны  – РТ с. 38-39 | П | 53 |  | |  |
| **65. (6)** | Обобщение: Население Земли. |  | ОКК |  |  | |  |
| ***Раздел 4 . Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу*** *(2 урока)* | | | | | | | | | |
| **66. (1)** | Особенности географических комплексов своей местности. | № 32: Составление полного описания географического комплекса своей местности (ЛОК) | П |  | **Знать:** влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.  **Называть** меры по охране природы. | 54 |  | |  |
| **67. (2)** | Изменение природы своей местности. |  | И |  | записи |  | |  |
| **68, 69, 70** | Резерв времени |  |  |  |  |  |  | |  |

**Условные обозначения:**

**к/к** – контурная карта

**РТ**  - рабочая тетрадь

**Т для см/р** – тетрадь для самостоятельных работ

**ЛОК** – лист опорного конспекта

Тип урока: **НМ** - Урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О**  - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.