**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Тема урока: ***Урбанизация.***

***Городское и сельское население. Расселение населения России.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Яжук Галина Леонидовна |
|  | **Место работы** | г. Петрозаводск МВСОУ « Центр образования» |
|  | **Должность** | учитель |
|  | **Предмет** | география |
|  | **Класс** | 9 |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Тема урока: Урбанизация. Городское и сельское население. Расселение населения России. Урок № 4 |
|  | **Базовый учебник** |  Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство России. М. : Дрофа, 2011г |

**Цель урока:** Изучение особенностей урбанизации и расселения. Определить долю городского и сельского населения России; сформулировать определение понятий «урбанизация»; «городские агломерации», «мегалополис»; выявить факторы влияющие на размещение населения по территории страны.

**Задачи:**

* **обучающие**

- формировать знания обучающихся о структуре населения России;

 - формировать знания обучающихся о, типах населённых пунктов;

- формировать навыки использования информационных технологий;

* **развивающие:**

 **-** развивать наблюдательность, память, логическое мышление, речь (при работе с ЭОР), умение сравнивать, обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;

- развивать умение владеть картой, развивать умения и навыки работы с различными источниками географической информации, развивать умение приводить примеры, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

- развивать навыки по поиску информации и ее обработке;

- формировать навыки использования икт;

* **воспитательные:**

- воспитывать информационную культуру;

- воспитывать чувство толерантности, умение отстаивать свою позицию.

**-** формировать научное мировоззрение.

**Планируемые результаты обучения:**

 **Предметные:**

* Учащиеся извлекают информацию из текста учебника и ЭОР и дает определение понятия «Урбанизация», «Городские агломерации», «Мегалополис», « Многофункциональные города».
* Учащиеся самостоятельно определяют долю городского и сельского населения, основные зоны размещения населения России.

**Метапредметные:**

* Умеют определять понятия по существенным признакам.
* Умеют находить причины и следствия (на примере анализа карты «Уровень урбанизации регионов России» ЭОР)
* Развивают способность излагать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам,

выслушивать мнения других и конструктивно обсуждать их.

**Личностные:**

* Учащиеся осуществляет коммуникативную рефлексию как осознание оснований

собственных действий.

 **Тип урока:** урок изучения и закрепления новых знаний

 **Формы работы учащихся*:*** индивидуальная, групповая работа.

**Необходимое техническое оборудование:**политико-административная карта России,атлас, компьютер, проектор, Интернет, учебник, ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕКЦОР <http://scool-collection.edu.ru>.

**Структура и ход урока:**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР*(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Деятельность учителя*(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Деятельность ученика | Время*(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** |
| **1.** | **Организационный** |  | Проверяет готовность к уроку, настраивает учащихся на серьезную работу в доброжелательной обстановке. | Учащиеся готовятся к уроку. Акцентируют внимание, настраиваются на урок. | 1 мин |
| **2.** | **Целеполагание и мотивация** |  | Нет сегодня краше в мире целомГорода, в котором я живу.И его торжественно и нежноЯ своею родиной зову.Подготовка к восприятию материала. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, определяютцели урока. | 4 мин |
| **3.** | **Изучение нового материала** |  |   |  | 30 мин |
| 1. Урбанизация
 | ЭОР №1 | Дает задание: используя текст учебника и ЭОР (блок5)сформулировать понятие «урбанизация». Работа с терминологическим словарем.Работа с картой ЭОР (блок 6)+ атлас, выяснить районы с высокой и низкой степенью урбанизации и сделать вывод. | Работа с текстом учебника записывают тему урока и определение «урбанизация» в тетрадь. |
| 2. Характеристика городов | ЭОР №2<http://www.fcior.edu.ru/card/22601/krupneyshie-goroda-i-gorodskie-aglomeracii-rossii-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html> ЭОР № 1<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/59f982c9-61c2-4926-86c2-42f08bcef63b/013.swf>  | Дает задание учащимся: используя текст учебника и ЭОР сформулировать понятие «город», « городская агломерация», «мегалополис».Классифицировать города. Какие типы городов выделяют?Используя карту слайд 1,ответе на вопрос: какие самые населённые города России? | Работают с текстом учебника и ЭОР.Работают с картой ЭОР , отвечают на вопрос. |
| 3.Размещение населения. | ЭОР № 1 (блок7) | Используя ЭОР (блок 7), карту «Плотность размещения населения по регионам» охарактеризуйте районы с наибольшей и наименьшей плотностью. Объясните, почему большая часть населения проживает именно в этой части страны? | Работают с ЭОР (блок 7), отвечают на вопросы в тетради. Работа с картами атласа Ответы учащихся.Вывод о степени благоприятности жизни населения РоссииОсобенности: (запись в тетрадь) 1.Население размещено неравномерно2.Наиболее густо заселена Европейская Россия, юг Урала, Сибири и Дальнего Востока по трассе БАМ |
| 4. Городское и сельское население. | ЭОР №1 | Дает задание : используя приложение учебника и ЭОР проанализируйте соотношение городского и сельского населения, сделайте вывод.  | Работая с учебником ЭОР №1, делают выводы соотношение городского и сельского населения, |
| **4.** | **Проверка уровня усвоения материала**Закрепление нового материала | ЭОР №3 | Задание учащимся: тест | Выполняют практическоезадание ЭОР №3. | 5 мин |
| **5.** | **Подведение итогов урока, рефлексия.****Выставление оценок.** |  | Предлагает определить уровень своих достижений,ответив на вопрос: «Что я знал, что я узнал на уроке?». Оценивание наиболее активно работающих на уроке. | Учащиеся высказывают свое мнение. | 2 мин |
| **6.** | **Домашнее задание** |  | Предлагает выполнить работу: проанализируйте соотношение городского и сельского населения,Р.Карелия. Сделайте вывод. | Записывают д/з §9.  | 3 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

Урбанизация.

Городское и сельское население. Расселение населения России.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагмент, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| **1** | Гипертекст с иллюстрациями **«**Население России». | информационный | текст, схемы, карта  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/59f982c9-61c2-4926-86c2-42f08bcef63b/013.swf>  |
| **2.** | Крупнейшие города и городские агломерации России | информационный | Текст, схемы, иллюстрации | <http://www.fcior.edu.ru/card/22601/krupneyshie-goroda-i-gorodskie-aglomeracii-rossii-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html>  |
| **3.** | Городское и сельское население России.Практические задания | практический | схема, текст, иллюстрации | <http://www.fcior.edu.ru/card/22312/gorodskoe-i-selskoe-naselenie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html>  |