**Технологическая карта урока географии в 5 классе с учетом требований ФГОС.**

1. ***ФИО автора:*** Игонина Надежда Анатольевна
2. ***Место работы:*** МОУ СОШ №2 г. Красный Кут Саратовской области
3. ***Должность:*** учитель
4. ***Предмет***: география
5. ***Класс:*** 5
6. ***Тема урока и номер урока в теме:*** Земля-часть Солнечной системы**.** (урок

№ 8 в разделе №3 «Земля во Вселенной.»)

1. ***Базовый учебник:*** «География. Землеведение.5-6 классы», авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г.
2. ***Цель урока:*** развить представление о п Солнечной системы, о Земле как части Вселенной.
3. ***Задачи:*** *Обучающая*: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».

*Развивающая*: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы

*Воспитательная:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

10. ***Планируемые результаты:***

***Личностные***: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

***Предметные*:** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

11. **Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

12. ***Тип урока:*** комбинированный.

13. ***Формы работы учащихся***: индивидуальная, групповая, в парах.

14. ***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, компасы, транспортир.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаы** |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Активно включаться в общение  осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Используя знания, - установите соответствие.  (Слайд№1)  - выберите «Четвёртый лишний» (Слайд№2) | Демонстрируют знания по пройденному материалу.Р,П) | Развитие мотивов учебной деятельности  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация  темы | Демонстрация видеоролика из электронного приложения к учебнику по теме: «Соседи Солнца»  -Перечислите, на какие группы делятся планеты.  -Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?  (слайд№3) | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р) | Формирование навыков коммуникативной компетентности  Готовность к самообразованию  Поиск и выделение необходимой информации  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решении  Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключения  Получать информацию в результате смыслового прочтения текста |
| 4 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности(по группам) с использованием учебника.*  Используя текст учебника на стр.26-27)  -Сравните размеры планет и сделайте вывод.  -Объясните, какое значение для планет имеет Солнце?  -Сформулируйте понятие «солнечная система»  (Подводит к выводу, что такое солнечная система)  -Расскажите, что вам известно о планете Земля  (Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)  2. *Демонстрация Земли и Луны (ВИДЕО)*  -Объясните, какое значение имеет Луна для нашей планеты? | Работают с текстом учебника, запоминают названия планет (П),  оценивают их размеры (Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)  Решают проблему, демонстрируя знания (К)  Обобщают и формулирую понятия (Р)  Узнают интересные факты о Земле. (П)  Формулируют вывод.(Р,Л)  Узнают новое о планетах. (П)  Решают проблему, демонстрируя знания (К) | Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование умений самостоятельной работы. | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа |
| 5 | Физминутка (здоровье-  сберегающий компонент) | «Игра на внимание» (Верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.) 1. Юпитер-планета-гигант. 2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна галактика. 4.Луна- естественный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы. | Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К) | Формирование здорового образа жизни |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | 1. Выполните задание 7,9 в рабочей тетради на стр.14-15.  -Обсудите полученные ответы.  2.Вычислите суммарную площадь всех материков и океанов по рис.22 стр28 учебника.. | Выполняют практикум , демонстрируя знания (П)  Обмениваются полученной информацией (П) | Саморегуляция, самооценивание | Построение речевого высказывания в устной форме | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 7 | Рефлексия | 1.Определите по описанию о какой планете речь?  (слайд№4)  2. Самооценка работы в течение урока по методике«Светофор»: **красный–**я работал отлично, мне всё понятно **желтый–**я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось **синий –** я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. (Слайд №5)  2.Составить «Синквэйн» (Слайд №6)по теме нашего урока.  Учитель выставляет оценки, с  комментариями. | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)(1ряд-Меркурий, 2ряд-Венера, 3ряд-Марс) | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 8 | Домашнее  задание | Комментирует  Д/з §7 Вопросы и задания после  параграфа/ Рабочая тетрадь зад.№10 стр.15-16(письменно) (Слайд №6) | Записывают  домашнее задание | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |