**ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ**

**И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА (10-11 класс)**

*К учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение».*

**ЧАСТЬ 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1. Современная политическая карта мира**

***Многообразие стран современного мира***

***Карточка № 1***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите:*

1. В чем заключается принципиальное отличие понятий «страна» и «государство»?
2. Какое из этих понятий более соответствует содержа­нию географической науки и почему?
3. Что именно (страны или государства) являются глав­ными объектами политической карты мира и почему?

***Карточка № 2***

**Многообразие стран современного мира**

*Попробуйте представить себе политическую карту ми­ра начала эпохи Великих географических открытий.*

* 1. Из перечня современных стран выпишите страны, ко­торые были бы обозначены на этой карте.

Германия, Франция, Испания, Япония, Португалия, Ве­ликобритания, Россия, Италия, Турция, Греция.

* 1. Какие современные страны расположены в пределах государственных образований, существовавших в XV- XVI веках.

Османская империя: .

Персия: .

Священная Римская империя: .

***Карточка № 3***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью таблиц, помещенных на форзацах 1 и 2 учеб­ника, а также таблицы 1 (стр. 379) в Приложениях определите страны (территории), входившие в состав колониальных империй указанных стран. Заполните таблицу (по 1-2 примера).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Великобритания | Франция | Португалия | Испания |
| Азия |  |  |  |  |
| Африка |  |  |  |  |
| Америка |  |  |  |  |

***Карточка № 4***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью таблиц, помещенных на форзацах 1 и 2 учеб­ника, определите относительные размеры площади тер­риторий стран. Заполните пропуски в предложениях.*

1. По площади территории Германия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Великобритании, но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Франции.

2. — самая большая по площади страна в Южной Америке.

3. Самая большая по площади территории страна Афри­ки — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а самая маленькая — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 5***

**Многообразие стран современного мира**

*Используя текст учебника (стр. 10) и «визитные кар­точки» стран, помещенные на форзацах 1 и 2, а также карту атласа «Численность населения стран мира» (стр. 7), заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы стран | Численность населе­ния (млн. чел.) | Примеры стран |
| Крупнейшие | Более 1000 |  |
| Крупные |  |  |
| Средние |  |  |
| Малые |  |  |
| Карликовые |  |  |

***Карточка № 6***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью текста учебника (стр. 10), политической карты мира (стр. 4-5) и карты регионального деления мира (стр. 1) в атласе классифицируйте перечисленные страны по критерию географического положения. Пример: Италия — полуостровное государство в Юж­ной Европе.*

Индия — .

Япония — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чехия — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чили — .

Исландия — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 7***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью текста учебника (стр.10), политической карты мира (стр. 4-5) и карты регионального деления мира (стр. 1) в атласе классифицируйте перечисленные страны по критерию географического положения. Пример: Италия — полуостровное государство в Юж­ной Европе.*

Норвегия — .

Непал — .

Белоруссия — .

Куба — .

Эквадор — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 8***

**Многообразие стран современного мира**

*По рейтингу индекса развития человеческого потенци­ала (ИЧР, ИРЧП), ежегодно составляемому специаль­ной комиссией ООН, Канада постоянно занимает более высокое место, чем США, хотя показатели ВВП в этих странах весьма близки.*

*Объясните это, используя данные из учебника (форзац 2, таблицы 14, 15, 23).*

***Карточка № 9***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью текста учебника (стр. 11-12) классифици­руйте перечисленные страны по критерию уровня эконо­мического развития. Заполните таблицу. Франция, Австралия, Южно-Африканская Республика, Греция, Республика Корея, Израиль, Германия (ФРГ), Канада, Сингапур, Испания, Нидерланды, Новая Зелан­дия, Япония, Великобритания.*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы стран | Страны |
| Страны «большой семерки» |  |
| Развитые страны Европы |  |
| Неевропейские развитые страны |  |
| Новые индустриальные страны |  |

***Карточка № 10***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью цитаты из учебника (стр. 12) объясните,, почему Индию, Китай, Бразилию и Мексику объединяют понятием «ключевые развивающиеся страны».*

***Карточка № 11***

**Многообразие стран современного мира**

*С помощью учебника (стр. 12-13) впишите перечислен­ные страны в таблицу.*

Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

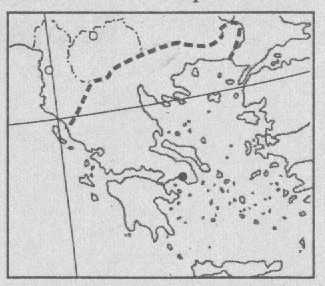
|  |  |
| --- | --- |
| Группы стран | Страны |
| Новые индустриальные страны |  |
| Ключевые развивающиеся страны |  |
| Нефтеэкспортирующие страны |  |
| Относительно развитые страны |  |
| Слаборазвитые страны |  |
| Наименее развитые страны |  |

***Карточка № 12***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: .



Столица: .

Региональная принадлежность:

Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 13***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите сведения об этой стране.*



Страна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональная принадлежность:

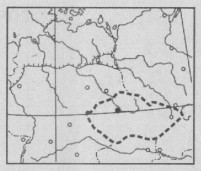
Форма правления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственное устройство:

***Карточка № 14***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональная принадлежность:

Форма правления: \_

Государственное устройство:

***Карточка № 15***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Столица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональная принадлежность:

Форма правления: \_

Государственное устройство:

***Карточка № 16***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

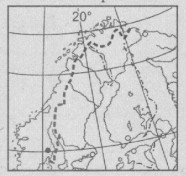
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 17***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 18***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

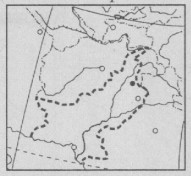
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 19***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

Форма правления:

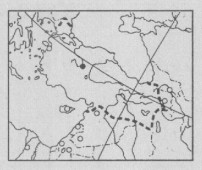
Государственное устройство:

***Карточка № 20***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна:



Столица:

Региональная принадлежность:

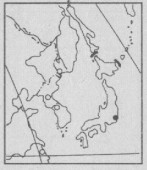
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 21***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

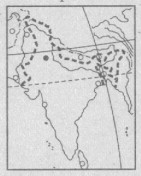
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 22***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

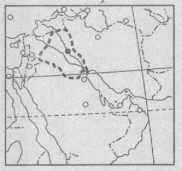
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 23***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

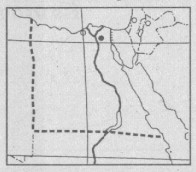
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 24***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

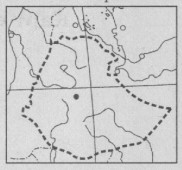
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 25***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

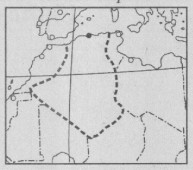
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 26***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

Форма правления:

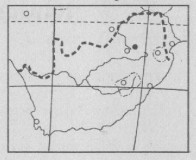
Государственное устройство:

***Карточка № 27***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Столица:

Региональная принадлежность:

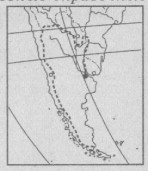
Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 28***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

Форма правления:

Государственное устройство:

***Карточка № 29***

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*



Страна:

Столица:

Региональная принадлежность:

Форма правления:

Государственное устройство:

***Влияние международных отношений на политическую карту мира***

***Карточка № 30***

**Политическая карта мира**

С *помощью текста учебника (стр.9, 14) сравните со­временную политическую карту мира с аналогичными картами 20-х, 50-х и 90-х годов XX века. Приведите примеры стран:*

1. исчезнувших с политической карты мира после окон­чания Первой Мировой войны;
2. исчезнувших с политической карты мира после окон­чания Второй Мировой войны;
3. исчезнувших с политической карты мира в 90-х годах XX века.

***Карточка № 31***

**Политическая карта мира**

*С помощью текста учебника (стр. 9, 14), а также зна­ний, полученных на уроках истории, сравните современ­ную политическую карту мира с аналогичными карта­ми 20-х, 50-х и 90-х годов XX века. Приведите примеры стран:*

1. появившихся на политической карте мира после окон­чания Первой мировой войны;
2. появившихся на политической карте мира после окон­чания Второй Мировой войны;
3. появившихся на политической карте мира в 90-х годах XX века.

***Карточка № 32***

**Политическая карта мира**

*С помощью текста учебника (стр. 16) и сведений, полу­ченных из средств массовой информации, составьте пе­речень стран, в которых имеют место вооруженные кон­фликты. Расположите их по регионам мира. Укажите, в каких случаях имеет место внутригосударственные конфликты, а в каких — межгосударственные (между какими странами). Заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регионы | Страны | Характер конфликта  (конфлик­тующие страны) |
| Азия |  |  |
| Африка |  |  |
| Европа |  |  |

***Государственный строй стран мира***

***Карточка № 33***

**Государственный строй**

*С помощью текста учебника и знаний, полученных на уроках истории, литературы, основ государства и пра­ва, определите:*

1) Какими двумя основными признаками процесса фор­мирования государственной власти отличается республи­канская форма правления от монархической?

***Карточка № 34***

**Государственный строй**

*С помощью «визитной карточки» стран мира (форзацы 1 и 2 учебника) классифицируйте перечисленные страны по форме правления. Заполните таблицу.*

ФРГ, Кувейт, Япония, Латвия, Индия, Саудовская Ара­вия, Оман, Польша, Нидерланды, Венгрия, Марокко, Египет, Великобритания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республики | Монархии | |
| Конституционные  (ограниченные) | Абсолютные |
|  |  |  |

***Карточка № 35***

**Государственный строй**

*Определите по какому критерию выбраны перечислен­ные страны, и определите страну, не соответствую­щую этому критерию.*

Норвегия, Великобритания, Кувейт, Дания, Таиланд, Финляндия, Испания.

Критерий:

«Лишняя» страна:

***Карточка № 36***

**Государственный строй**

*Определите по какому критерию выбраны перечислен­ные страны, и определите страну, не соответствую­щую этому критерию.*

Нидерланды, Польша, Венгрия, Вьетнам, Франция, Ин­дия, Бразилия, Чили.

Критерий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Лишняя» страна:

***Карточка № 37***

**Государственный строй**

***С помощью атласа (стр. 6) подтвердите*** *или опроверг­ните утверждение.*

Федеративных стран меньше, чем унитарных, но к ним относятся большинство крупнейших по площади стран мира.

Подтверждающие примеры:

***Карточка № 38***

**Государственный строй**

*С помощью текста учебника (стр.19) заполните про­пуски в предложениях.*

1. Страны, имеющие федеративное государственное уст­ройство, как правило отличаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ территорией и сложным составом на­селения.
2. Франция, как и ФРГ, имеет форму правления, но отличается от неё государственным устройством.
3. США, как и , являются , но отличаются от неё формой правления.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды**

***Взаимодействие общества и природы***

***Карточка № 39***

**Взаимодействие общества и природы**

*Подтвердите соответствующей цитатой из учебника ответ на вопрос.*

Являются ли понятия «географическая оболочка» и «гео­графическая среда» синонимами?

Цитата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 40***

**Взаимодействие общества и природы**

*Используя знания, полученные в курсе физической гео­графии, приведите примеры воздействия человеческого общества на оболочки Земли.*

а) на литосферу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) на атмосферу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) на гидросферу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Мировые природные ресурсы***

***Карточка № 41***

**Мировые природные ресурсы**

*Классифицируйте предложенные ресурсы по возобновимости и исчерпаемости. Заполните таблицу.*

Виды природных pecypсов: почвы, ветер, бурый уголь, нефть, морская вода, медные руды, леса, гравитационная энергия, пресная вода, приливно-отливные волны, океа­нические течения, атмосферный воздух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неисчерпаемые ресурсы | Почерпаемые ресурсы | |
| Возобновимые | Невозобновимые |
|  |  |  |

***Карточка № 42***

**Мировые природные ресурсы**

*С помощью текста учебника (стр. 30-31) определите критерий, по которому сгруппированы различные виды природных ресурсов. Укажите названия для приводимых групп природных ресурсов.*

Критерий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
| ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурсы)  Медные руды  Бокситы  Железные руды Оловянные руды | ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ресурсы)  Бурый уголь  Торф  Каменный уголь  Нефть | ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ресурсы)  Ветер  Минеральное топливо Солнечная энергия Океанские течения |

***Карточка № 43***

**Мировые природные ресурсы**

*Океанские течения — колоссальный, практически неис­черпаемый источник энергии. Предполагалось сооруже­ние суперэлектростанции в одном из проливов, в кото­ром проходит самое мощное на земле холодное течение. Используя знания, полученные в курсах физической гео­графии и истории определите:*

1. О каком проливе идет речь, если он является межкон­**тинентальным** и назван именем моряка, за свои пират­ские успехи получившего дворянский титул?
2. Какие материки разделяет этот пролив?
3. Какое течение проходит в этом проливе?

***Карточка № 44***

**Мировые природные ресурсы**

*С помощью текста учебника (стр.31), структурной схемы мирового земельного фонда и картосхемы обеспе­ченности земельными ресурсами (рис. 6 и 7, блок 3) за­полните пропуски в предложениях.*

Общая площадь, занятая лугами и пастбищами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суммарной площади пахотных земель и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но значительно пло­щади, занятой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Основная часть обрабатываемых земель сосредоточена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ широтах Земли, главном образом в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 45***

**Мировые природные ресурсы**

*С помощью знаний, полученных в курсе физической гео­графии, а также картосхемы обеспеченности земельны­ми ресурсами (рис. 7, блок 3):*

1. Назовите факторы, определяющие обеспеченность той или иной страны пахотными землями.
2. Укажите, какие территории не включены в понятие «мировой земельный фонд», если общая площадь суши составляет 14,9 млрд. га, а земельный фонд — 13,1 млрд. га.

***Карточка № 46***

**Мировые природные ресурсы**

*Создание больших водохранилищ на реках позволяет регулиировать сток и накапливать запасы воды для после­дующего использования. Однако, экологические последст­вия появления этих водохранилищ могут свести на нет все их достоинства. С помощью сведений, полученных в курсе физической географии, укажите:*

1. Как изменяется средняя скорость течения реки при **создании** на ней водохранилищ?
2. Что происходит с твердым стоком реки при создании на ней водохранилищ?
3. Почему в районах крупных водохранилищ учащаются ураганы и смерчи?

***Карточка № 47***

**Мировые природные ресурсы**

С *помощью текста учебника (стр. 37, 48) и знаний, по­лученных в курсе физической географии, расшифруйте значение следующих географических названий:*

1. Сельва: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Тайга: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Джунгли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Скрэб: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Буш: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Карточка № 48***

**Мировые природные ресурсы**

С *помощью текста учебника (стр. 39), а также знаний, полученных на уроках физики и биологии (раствори­мость в воде газов и твердых веществ, фито- и зоомас­са), объясните:*

1. Почему видовое разнообразие живых организмов в Мировом океане больше в низких широтах, а их общая биомасса — в средних и высоких?
2. Какой фактор является определяющим для распре­деления жизни в океане в зависимости от глубины?

***Карточка № 49***

**Мировые природные ресурсы**

*Картины-пейзажи знаменитых художников «голландс­кой школы», как правило, содержат изображение ветря­ных мельниц, одной или даже нескольких, стоящих ря­дом. Такое количество мельниц в маленькой Голландии просто не могло быть обеспечено нужным для работы количеством зерна. Используя сведения, полученные на уроках истории, объясните:*

1. С какой целью использовалась ветровая энергия в Гол­ландии XV-XVIII веков (при ответе учтите, что офици­альное название страны — Нидерланды) и с какими фи­зико-географическими особенностями территории страны это связано?

***Загрязнение и охрана окружающей среды***

***Карточка № 50***

**Загрязнение и охрана окружающей среды**

*С помощью карты атласа «Уровень загрязнения атмо­сферы» (стр. 21) заполните пропуски в предложениях.*

1) Уровень загрязнения атмосферы над территорией стра­ны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пропорционален её и пропорционален площади её территории.

2) Уровень загрязнения атмосферы над территорией стра­ны (в расчете на душу населения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пропорционален численности её населения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пропорционален \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 51***

**Загрязнение и охрана окружающей среды**

*С помощью учебника (стр. 41-43), политической карты мира и карты «Производство и окружающая среда» в атласе (стр. 4-5, 21) заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Объем производства — загрязнение окружающей среды | Страны |
| Рост объемов производства с уменьшением масштабов загрязнения |  |
| Рост объемов производства с увеличением масштабов загрязнения |  |
| Снижение объемов производства и снижение масштабов загрязнения |  |

***Карточка № 52***

**Загрязнение и охрана окружающей среды**

*С помощью текста учебника (стр. 36-43) сформулируйте три элемента антропогенной составляющей раз­вития парникового эффекта в атмосфере Земли.*

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 3. География населения мира**

***Численность и воспроизводство населения***

***Карточка № 53***

**Население мира**

*Рассмотрите график в блоке 4 иллюстраций учебника (рис. 10). Используя знания физической географии, а также истории, объясните:*

1. С какой важной эпохой в истории человечества связа­но ускорение роста численности жителей Земли в XV- XVIII веках?
2. Какие регионы Земли «теряли», а какие — «приобре­тали» в это время значительные массы людей?

***Карточка № 54***

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 58-60) составьте перечень факторов, определяющих показатели естест­венного движения населения. Выделите факторы, поло­жительно или отрицательно влияющие на показатели рождаемости и смертности. Заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели естественного движения населения | Стимулирующие факторы | Тормозящие факторы |
| Рождаемость |  |  |
| Смертность |  |  |

***Карточка № 55***

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 58-60) заполните пропуски в предложениях.*

1) Первый тип воспроизводства населения характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показателями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и относительно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ естест­венным приростом.

2) Второй тип воспроизводства населения характеризует­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показателями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и относительно \_\_\_\_\_\_\_\_

естественным приростом.

***Карточка № 56***

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 59) и данных, поме­щенных в таблице 12 Приложений, сформулируйте об­щую характеристику типа воспроизводства населения по относительным показателям рождаемости, смерт­ности и естественного прироста для стран Восточной : Европы, включая Россию. Заполните пропуски в предложении.*

Воспроизводство населения в странах Восточной Европы характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показателями рождаемости, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показателями смертности и,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как результат этого, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ естественным приростом.

***Карточка № 57***

**Население мира**

*С помощью картосхемы типов воспроизводства населения в учебнике (рис. 13, блок 3) и данных, помещенных в : таблицах 12, 13 и 15 Приложений определите правильность следующих утверждений.*

1) Рождаемость в странах 1 типа воспроизводства ниже, чем в странах 2 типа воспроизводства.

2) Смертность в странах 2 типа воспроизводства ниже, чем в странах 1 типа воспроизводства, поэтому естественный прирост в этих странах выше.

3) Рождаемость в странах 1 типа воспроизводства ниже, чем в странах 2 типа, а смертность — выше, поэтому ес­тественный прирост в этих странах ниже.

***Карточка № 58***

**Население мира**

*В материалах Программы развития ООН (United Nations Development Program) определяется несколько уровней грамотности: от полной (литературной) грамотности до функциональной неграмотности (низший уровень), разработайте собственную трехуровневую шкалу гра­мотности, определив критерии оценки для каждого уровня.*

Уровень 1: .

Уровень 2: .

Уровень 3: .

***Состав (структура) населения***

**Карточка № 59**

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 66-67) определите, какое из приведенных утверждений является ошибочным.*

1. В западноевропейских странах и странах СНГ в струк­туре населения численно преобладают женщины.
2. Внешние миграции населения постепенно выравнива­ют соотношение мужчин и женщин в ряде стран Азии и Африки.
3. Самая высокая доля мужчин в населении характерна **для** нефтедобывающих стран Персидского залива.
4. Доля женского населения в Китае, в отличие от Ин­**дии,** меньше доли мужского населения.

***Карточка № 60***

**Население мира**

*В большинстве стран мира трудоспособным возрастом считается возрастной интервал с 14 до 60 (65) лет. Проанализируйте возрастнополовые пирамиды стран 1 и 2 типов воспроизводства населения и определите:*

1. Для какого типа воспроизводства характерна большая Доля населения в трудоспособном возрасте?
2. В каких возрастных диапазонах наиболее заметна раз­ница между типами воспроизводства населения?
3. Какими факторами объясняется высокая доля млад­ших возрастов в странах 2 типа воспроизводства в срав­нении со странами 1 типа воспроизводства?

***Карточка № 61***

**Население мира**

*С помощью карты атласа «Крупнейшие языковые семьи и народы» (стр. 12) и текста учебника (стр. 68) клас- сифицируйте перечисленные народы по принадлежности к языковым семьям. Заполните таблицу.*

Итальянцы, французы, китайцы (хань), американцы США, бразильцы, египтяне, бирманцы, пенджабцы, англоавстралийцы, иракцы, марокканцы, иранцы.

|  |  |
| --- | --- |
| Языковые семьи | Народы |
|  |  |
|  |  |

***Карточка № 62***

**Население мира**

*Для многих народов мира, в том числе и весьма много численных, не существует понятия «своего» языка, поскольку они говорят на языках своих бывших колониальных метрополий. С помощью карты атласа ; «Крупнейшие языковые семьи и народы» (стр. 12) определите, какие языки являются официальными или государственными для перечисленных стран.*

Бразилия: . Австралия: .

Канада: . Индия: .

Мексика: . Сирия: .

Куба: . Ангола: .

***Карточка № 63***

**Население мира**

С *помощью карты атласа «Крупнейшие языковые семьи и народы» (стр. 12) заполните таблицу.*

Венесуэла, Австралия, Ангола, Куба, США, Чили, Мо­замбик, Сенегал, Алжир, Аргентина, ЮАР, Мадагаскар, Канада, ДР Конго.

|  |  |
| --- | --- |
| Официальный (государственный) язык | Страны |
| Английский |  |
| Французский |  |
| Испанский |  |
| Португальский |  |
| Арабский |  |
| Двуязычные страны |  |

***Карточка № 64***

**Население мира**

***С помощью*** *карты «Крупнейшие языковые семьи и народы» в атласе (стр. 12) заполните пропуски в предложе­ниях.*

1. Бразильцы, так же как и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, говорят на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языке, относящемся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семьи.
2. Канада, так же как и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, является двуязычной страной.
3. Тунис, Марокко, , — арабоязычные страны.
4. В отличие от Ирака, государственный язык Ирана от­носится к \_\_\_\_\_\_\_\_ языковой семье.

***Карточка № 65***

**Население мира**

*Определите, какие из приведенных в перечне языков на самом деле не существуют.*

Немецкий, бельгийский, финский, турецкий, кубинский, венгерский, шведский, польский, индийский, бразиль­ский, египетский, сирийский, словацкий, болгарский.

***Карточка № 66***

**Население мира**

*С помощью текста учебника и карты «Религии мира» в атласе заполните пропуски в предложениях.*

1. Наиболее широкую географию распространения среди мировых религий имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Ислам является доминирующей религией в странах Юго-Западной Азии и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Национальная японская религия называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Конфуцианство и — наиболее распространенные национальные религии в .
5. Население Непала, Таиланда, Монголии и Мьянмы ис­поведует в основном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 67***

**Население мира**

*С помощью текста учебника и карты «Религии мира» в ; атласе, а также знаний, полученных в курсе истории, ; определите, приверженцы каких религий считают для себя священными перечисленные географические пункты (укажите страны, на территории которых они находятся):*

1) Мекка ; 5) Афон ;

2) Иерусалим ; 6) Вифлеем ;

3) Лхаса ; 7) Медина ;

4) Рим ; 8) Лумбини ;

9) Синай ; 10) Фудзияма .

***Карточка № 68***

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 69-71) и карты «Религии мира» в атласе заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировые религии | Основные конфессии | Примеры стран |
| Христианство |  |  |
|  |
|  |
| Ислам |  |  |
|  |
|  |
| Буддизм |  |  |

***Размещение и миграции населения***

***Карточка № 69***

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 71-72) и диаграммы; (рис. 15, блок 5) заполните пропуски в предложениях.*

Население Земли проживает в основном в условиях \_\_\_\_\_\_ рельефа. Более половины людей населяет территории, удаленные не более чем на \_\_\_\_\_\_\_ км от побережья морей и океанов. Большая часть населения Земли сосредоточена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ широтах. Самая высокая средняя плотность населения в небольших, преимущественно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ странах.

***Карточка № 70***

**Население мира**

*С помощью текста учебника самостоятельно сформулируйте определения для двух основных миграционных процессов, вместе составляющих понятие «между­народные (внешние) миграции».*

Эмиграция — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Иммиграция — .

***Карточка № 71***

**Население мира**

*С помощью текста учебника (стр. 72- 74) классифици­руйте перечисленные страны по критерию миграционно­го вектора (соотношения потоков эмигрантов и имми­грантов для данной страны). Заполните таблицу.*

Кувейт, Австралия, Россия, Эфиопия, Канада, США, Объединенные Арабские Эмираты, Китай, Израиль, Ин­дия, Турция, ФРГ, Франция, Пакистан.

|  |  |
| --- | --- |
| Иммигрантские страны (пре­обладает въезд) | Эмигрантские страны (преоб­ладает выезд) |
|  |  |

***Карточка № 72***

**Население мира**

*Используя знания, полученные на уроках истории и литературы, укажите государственную принадлежность городов, возраст которых исчисляется несколькими тысячелетиями.*

Иерихон (более 6000 лет): .

Рим (более 2800 лет): .

Самарканд (около 2600 лет): .

Афины (более 2500 лет): .

Стамбул (около 2600 лет): .

Иерусалим (более 3000 лет): .

Александрия (около 2300 лет): .

***Карточка № 73***

**Население мира**

*Рассмотрите картосхему крупнейших городов мира (рис. 17 блок 5) в учебнике. С помощью текста учебника (стр. 75-78), а также данных таблицы 16 Приложений, определите критерии, по которым сгруппированы города и дополните перечень в соответствии с этим критерием (не менее трех дополнений).*

1. Токио, Мехико, Москва, Париж, Лондон, Дели, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Критерий группировки: .

1. Нью-Йорк, Токио, Лондон, Рио-де-Жанейро, Джакарта, Лагос, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Критерий группировки: .

***Карточка № 74***

**Население мира**

*Используя знания, полученные на уроках истории и ли­тературы, объясните названия сельских населенных пунктов.*

Аул — .

Кишлак — .

Село — .

Хутор — .

Деревня — .

***Карточка № 75***

**Население мира**

С *помощью текста учебника (стр. 74- 75), картосхемы уровня урбанизации по странам мира (рис. 18, блок 5), также данных, приведенных в таблице 17 Приложений заполните пропуски в предложениях.*

1. Средний уровень урбанизации в Южной Америке вы­ше, чем в \_\_\_\_\_\_\_\_ , но ниже, чем в .

2. США и имеют примерно одинаковый уровень урбанизации, но абсолютная численность город­ского населения больше в .

3. Темпы урбанизации в экономически развитых странах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем в развивающихся странах и стра­нах с переходной экономикой.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

***Характеристика научно-технической революции***

***Карточка № 76***

**Научно-техническая революция**

*В природе и обществе существуют два пути развития и совершенствования — эволюционный и революционный.*

С помощью текста учебника (стр. 91 выделенный текст), а также знаний, полученных в курсах обществознания, биологии и физики, определите, в чем состоит принципи­альная разница между этими понятиями.

***Карточка № 77***

**Научно-техническая революция**

*Используя текст учебника (стр. 91-97), а также зна­ния, полученные на уроках истории, физики и химии, укажите примеры проявления НТР (революционные из­менения) в следующих областях человеческой деятель­ности:*

* + - 1. транспорт: : ;
      2. энергетика: ;

3) связь: ' ;

4) сельское хозяйство:

***Карточка № 78***

**Научно-техническая революция**

С *помощью текста учебника (стр. 94), а также знаний, полученных на уроках физики и химии, определите, ка­кой характер (эволюционный или революционный) носят следующие новшества, появившиеся в течение XX века.*

1. Автомобили, развивающие скорость более 200 км/час:
2. Авиационный транспорт: .
3. Подводная лодка: .
4. Супертанкеры (более 100 тыс. т): .
5. Реактивный двигатель: .
6. Космическая техника: .
7. Монорельсовые дороги: .

***Карточка № 79***

**Научно-техническая революция**

*С древнейших времен люди мечтали о создании механи­ческих слуг. Примерно с тех же давних времен люди опа­сались «бунта машин», который может привести к уничтожению человечества. Американский писатель- фантаст Айзек Азимов сформулировал «три закона ро­бототехники», которые должны обезопасить от этого человечество.*

Найдите, вспомните, или же сформулируй­те самостоятельно три обязательных требования, которые следует закладывать в программное обеспечение всех без исключения роботов, чтобы исключить возможность их «бунта» против человека.

***Карточка № 80***

**Научно-техническая революция**

*С помощью текста учебника (стр. 93-96), а также с помощью собственных представлений, сформулируйте определения для двух различных составляющих единого производственного процесса, отметив их принципиаль­ное различие. Укажите, для какой из них более харак­терен эволюционный, а для какой — революционный путь развития.*

Техника: .

Технология: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 81***

**Научно-техническая революция**

*С помощью текста учебника и собственных представ­лений о глобальных информационных сетях ответьте на вопросы:*

1. Какие два основных элемента включают в себя все гло­бальные и региональные информационные системы, включая Интернет и системы ГИС?
2. В чем преимущества системы Интернет перед традици­онными источниками информации и связи?

***Мировой хозяйство***

***Карточка № 82***

**Мировое хозяйство**

*С помощью текста учебника (стр. 98), определите роль отдельных элементов в формировании современного ми­рового хозяйства как единой системы.*

Крупная машинная индустрия .

Межконтинентальный и трансконтинентальный транс­порт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Международные центры торговли и информационные се­ти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 83***

**Мировое хозяйство**

*С помощью знаний, полученных в курсе экономической и социальной географии России, перечислите факторы (группы факторов), определяющие экономическую спе­циализацию той или иной страны (региона) в между­народном географическом разделении труда.*

***Карточка № 84***

**Мировое хозяйство**

*С принятием единой Европейской конституции Европей­ский союз фактически превращается в единое государ­ственное образование — конфедерацию.*

1. Назовите два современных государственных образо­вания, которые по своему государственному устройству (формально или фактически) являются конфедерациями.
2. С помощью текста учебника (стр. 101) перечислите признаки единого государственного образования, кото­рыми уже обладает Европейский союз.

***Карточка № 85***

**Мировое хозяйство**

*В составе Организации стран-экспортеров нефти дейст­вует Организация арабских стран — экспортеров нефти (ОАПЕК), как наиболее авторитетная группа стран.*

1. Из перечня стран — членов ОПЕК, помещенного на странице 102 в учебнике, выделите группу стран, входя­щих в ОАПЕК.
2. С помощью данных, содержащихся в таблице 3 Прило­жений, определите:

а) Каковы суммарные разведанные запасы нефти на тер­риториях этих стран?

б) Какие страны входят в «первую тройку» по разведан­ным запасам нефти?

***Карточка № 86***

**Мировое хозяйство**

*Среди десятков тысяч транснациональных корпораций выделяются некоторые, названия которых известны всему миру. Укажите сферу деятельности крупнейших ТНК.*

Форд: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Бритиш-Петролеум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Филлипс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Макдональдс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кока-Кола: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хилтон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Эрбас Индастри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства***

***Карточка № 87***

**Структура мирового хозяйства**

*С помощью сведений, полученных в ходе изучения темы 4, а также текста учебника (стр. 94, 102-104) опреде­лите:*

1. Каков механизм перехода общества с доиндустриаль**ной** ступени развития на индустриальную и, в дальней­**шем,** постиндустриальную?
2. Что является необходимым условием подготовки обще­ства к такому переходу?

***Карточка № 88***

**Структура мирового хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр. 103-104) и карты атласа «Структура хозяйства» (стр. 15) классифици­руйте перечисленные страны по критерию уровня раз­вития общества. Заполните таблицу.*

Польша, Канада, Япония, Австралия, Иран, США, Рос­сия, Великобритания, Камерун, Мьянма, Китай, Эфио­пия, Узбекистан, Мали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аграрные страны | Индустриальные страны | Постиндустриальные страны |
|  |  |  |
|  | | |

***Карточка № 89***

**Структура мирового хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр. 105-107) заполните таблицу.*

Франция, Канада, Кувейт, Бразилия, Украина, Герма­ния, Тайвань, ОАЭ, Казахстан, Австрия, Япония, Нидер­ланды, Россия, Эстония, Греция.

|  |  |
| --- | --- |
| Модели мирового хозяйства | Страны |
| Двухчленная | Развитые: |
| Развивающиеся: |
| Трехчленная | Развитые страны Запада: |
| Развивающиеся: |
| Страны с переходной экономикой: |

***Карточка № 90***

**Структура мирового хозяйства**

С *помощью текста учебника (стр. 107-108) и карты атласа «Англо-Америка. Хозяйство» (стр. 39) опреде­лите тип перечисленных районов (штатов) США по критериям территориальной структуры хозяйства для экономически развитых стран.*

1) Штат Вашингтон (Олимпия), Дальний Запад США, Ти­хоокеанское побережье: авиакосмический комплекс, электронное машиностроение.

Тип района: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Штат Канзас (Канзас-Сити), Средний Запад США, Цен­тральные равнины: зерноводство (кукуруза, пшеница), Молочное и мясное скотоводство, свиноводство. Тип рай­она: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Факторы размещения***

***Карточка № 91***

**Факторы размещения**

*С помощью текста учебника (стр.111) и «Полити­ческой карты мира» в атласе определите, по какому критерию сгруппированы страны.*

1. Австралия, Ангола, Перу, Турция, Португалия, Шве­ция.
2. Монголия, Киргизия, Нигер, Словакия, Швейцария.
3. Испания, Андорра, Италия, Швейцария, Германия, Бельгия, Люксембург.

***Карточка № 92***

**Факторы размещения**

*С помощью текста учебника (стр. 110-111) рассмот­рите территориальные условия для размещения произ­водительных сил Канады. Определите положительные и отрицательные стороны с точки зрения условий для ; развития экономики страны.*

Положительные стороны: .

Отрицательные стороны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 93***

**Факторы размещения**

С *помощью текста учебника (стр. 111) определите, по какому критерию сгруппированы перечисленные страны и укажите, какая из них не соответствует этому кри­терию.*

Южно-Африканская Республика, Вьетнам, Чили, Судан, Швеция, Пакистан, Италия, Словакия, Бангладеш.

Критерий: .

«Лишняя» страна: .

***Карточка № 94***

**Факторы размещения**

*С помощью текста учебника (стр. 111) определите, по какому критерию сгруппированы страны и укажите, какая из них не соответствует этому критерию.*

Республика Корея, Россия, Филиппины, Япония, Вьет­нам» Индонезия, Бруней, Шри-Ланка, Сингапур.

Критерий: **.**

«Лишняя» страна: .

***Карточка № 95***

**Факторы размещения**

*С помощью теста учебника (стр. 111-112) определите, для каких групп отраслей мирового хозяйства при раз­мещении определяющим является природно-ресурсный* **j** *фактор (два правильных ответа).*

1. Добывающие отрасли (лесодобыча, угольная и горно­добывающая отрасли, морское рыболовство).
2. Перерабатывающие отрасли (металлургия, рыбная кормовая промышленность, нефтепереработка.
3. Товарные отрасли (машиностроение, электронная про­мышленность, мебельная промышленность.
4. Сельское хозяйство (земледелие, мясное скотоводство, овцеводство).

***Карточка № 96***

**Факторы размещения**

*С помощью текста учебника (стр. 112) и карты атласа ; «Транспорт» (стр. 17) определите, какие страны значительно улучшили свое экономико-географическое ; положение в результате сооружения следующих : транспортных магистралей:*

Панамский канал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Суэцкий** канал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Трансамазонское шоссе (Ресифи — Лима): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 97***

**Факторы размещения**

*С учетом изученного материала и современной полити­ческой обстановки в мире, оцените выгодность (выгод­ное — невыгодное) экономико-еографического положения перечисленных стран с точки зрения «соседского» поло­жения. Аргументируйте свой ответ.*

1. Индия — Пакистан: .
2. Россия — Казахстан: .
3. Мексика — США: .
4. Узбекистан — Афганистан: .

***Карточка № 98***

**Факторы размещения**

*С помощью текста учебника (стр. 110-114) определите основные факторы, определяющие размещение тех или иных отраслей мирового хозяйства. Заполните пропуски в предложениях.*

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор является определяющим в размещении нефтедобывающей, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ промышленности.

2) Фактор наличия трудовых ресурсов определяет разме­щение предприятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отраслей, на­пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Рекреационная отрасль развивается с обязательным учетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактора.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

***География промышленности***

***Карточка № 99***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 123-124) распредели­****те*** *отрасли промышленности по перечисленным группам.*

Судостроение, металлургия, текстильная, микроэлектрон­ная, авиастроение, робототехническая, химия органичес­кого синтеза, пищевая.

Старые отрасли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новые отрасли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новейшие отрасли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Карточка № 100***

**География промышленности**

*Рассмотрите состав «первой двадцатки» стран мира : по объему промышленного производства (таблица 21 Приложений). Заполните пропуски в предложениях.*

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - единственная из развивающихся стран,

входящая в по объему промышленного производства.

2) Из числа развитых стран во «вторую десятку» по объ­ему промышленного производства вошли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Из десяти стран «второй десятки» по объему промыш­ленного производства \_\_\_\_\_\_ стран относятся к группе «новые индустриальные страны». Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 101***

**География промышленности**

*С помощью данных «визитных карточек» стран и таблицы 21 Приложений заполните таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Население (n) | | Объем производства (v) | | v/n |
| Млн. чел. | % | Млрд. $ | % |
| Весь мир | 6200 | 100 | 9740 | 100 | 1 |
| Индия |  |  |  |  |  |
| США |  |  |  |  |  |
| Россия |  |  |  |  |  |
| Япония |  |  |  |  |  |
| Германия |  |  |  |  |  |
| Таиланд |  |  |  |  |  |

***Карточка № 102***

**География промышленности**

*С помощью знаний, полученных при изучении курсов ис­тории и физики, определите, какие виды энергии явля­лись определяющими на разных этапах развития чело­веческого общества.*

1. Доиндустриальное общество (до XVIII века): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Раннее индустриальное общество (XVIII-XIX вв.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество (XX- нач. XXI в.): \_\_\_.

***Карточка № 103***

**География промышленности**

*С помощью сведений, полученных в курсе экономической географии России, укажите правильный вариант ответа.* **: для** подсчета общего количества произведенных первич­ных энергоносителей принята единица измерения — 1 тонна условного топлива (т.у.т.). По теплоте сгорания 1 т.у.т. равна:

1) 1 т. каменного угля,

2) 1 т бурого угля,

3) 1 т. нефти,

4) 1 м3 природного газа,

1. 1 м3 березовых дров.

***Карточка № 104***

**География промышленности**

*Рассмотрите схему потребления первичных энергоресур­сов (рис. 23, блок 7). Определите динамику в потреблении различных видов. Заполните пропуски в предложениях.* :

1) Наиболее устойчиво в структуре потребления увеличивается доля \_\_\_\_\_ .

2) К 2000 году доля нефти в структуре потребления \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а доля угля \_\_\_\_\_\_\_\_\_, что объясняется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) В конце 80-х годов XX века началось использование альтернативных источников энергии, таких, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 105***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 125) и рисунков 24 и 25 (блок 7) составьте перечни стран, наиболее значи­мых на мировом нефтяном рынке.*

1. «Первая пятерка» стран по объему добычи:
2. «Первая пятерка» стран по объему экспорта:
3. «Первая пятерка» стран по объему импорта:

***Карточка № 106***

**География промышленности**

*В связи с перспективой постепенного истощения запа­сов нефти в районе Персидского залива, а также для уменьшения «нефтяной зависимости» стран Запада от стран Востока (в первую очередь — Арабского Востока), крупнейшие нефтяные корпорации мира проявляют ин­терес к «Кувейту XXI века» — Каспийско-Аральскому нефтеносному району.*

С помощью карт атласа (стр. 32-33) и текста учебника (стр. 125) составьте перечень стран Каспийско-Аральского района.

***Карточка № 107***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 129) и рисунка 26 : (блок 7) заполните пропуски в предложениях*:

1) Крупнейшими газодобывающими странами мира являются \_\_\_\_, \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Природный газ экспортируется по магистральным газопроводам из \_\_\_ в Западную Европу и морским путем из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) США экспортируют газ из Алжира, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Кроме России, газодобывающими странами в составе СНГ являются \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 108***

**География промышленности**

*Распространено мнение, что экспорт сырья, в том числе минеральных энергоносителей, характерная черта экономики развивающихся стран.*

С помощью текста учебника и картосхем добычи и миро­вых грузопотоков нефти, природного газа и каменного угля (рис. 24, 25, 26 и 27 блока 7) докажите, что это мнение не соответствует действительности.

***Карточка № 109***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 124-130) и иллюс­траций (блок 7) определите обеспеченность стран пер­вичными энергоносителями.*

1. Располагают значительными собственными запасами угля, нефти и природного газа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Располагают собственными значительными запасами газа и нефти: \_\_\_\_ .
3. Располагают собственными значительными запасами угля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Не располагают собственными запасами энергоносителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 110***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 129) и сведений, по­лученных в курсе экономической географии России, за­кончите предложение.*

Каменный уголь является не только одним из видов ми­нерального топлива для электроэнергетики, но и необ­ходимым сырьем для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 111***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 130-131), а также сведений, полученных в курсе экономической географии России, расшифруйте аббревиатуры, которыми обычно обозначаются различные типы электростанций.* ТЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

АЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ВЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГеоТЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ПЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 112***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 130-131) заполните пропуски в предложениях.*

1) Тепловая энергетика является основной в США, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ электростанции вырабатывают более 90% электроэнергии в Норвегии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Более 50% электроэнергии получают за счет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Франция, Литва и \_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Геотермальные электростанции в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ используются не только для получения электроэнергии, но и для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 113***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 131) и карты «Гор­нодобывающая промышленность» в атласе (стр. 16) оп­ределите, какое из утверждений является ошибочным.*

1. В мире имеется достаточно сырья для производства то­пливных элементов АЭС.
2. Канада, Австралия и Казахстан располагают крупны­ми запасами урановых руд.
3. Доля атомной энергетики особенно велика в таких странах, как Бельгия, Литва и Франция.
4. Япония, пострадавшая от атомной бомбардировки в 1945 году, не развивает атомную энергетику.

***Карточка № 114***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 132) и карты «Горно­добывающая промышленность» в атласе (стр. 16) опре­делите специализацию перечисленных стран-поставщи­ков металлургического сырья.*

Канада: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ямайка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Малайзия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ЮАР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Индия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чили: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Замбия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Австралия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 115***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 133) и рисунка 27 (блок 7), 28, 29 (блок 8) определите роль перечисленных стран на рынке коксующегося угля, железных руд и стального проката. Пример: Россия - экспорт желез­ной руды, коксующегося угля и стального проката.*

США - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Бразилия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Китай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Япония - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Индия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Канада - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 116***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 133-134), рисунка 30 (блок 8) и таблицы 25 Приложений заполните пропуски в предложениях.*

1. Медная промышленность, в отличие от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ориентирована на \_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как содержание полезного компонента в медных рудах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Производство первичного алюминия сосредоточено главным образом в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ странах, поскольку содержание алюминия в бокситах \_\_\_\_, чем ме­ди в медных рудах, что делает перевозку бокситов рента­бельной.

***Карточка № 117***

**География промышленности**

С *помощью текста учебника (стр. 133-134) и рисунка 29 (блок 8) определите, по какому критерию выбраны страны и выделите одну из них, не соответствующую этому критерию.*

Япония, Россия, Бразилия, Украина, Китай, Великобри­тания.

Критерий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«Лишняя» страна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 118***

**География промышленности**

*С помощью таблицы 6 (блок 8) определите долю перечисленных стран (в %) в производстве автомобилей, те ревизоров и радиоприемников. Заполните таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Радиоприемники | | Автомобили | | Телевизоры | |
| Млн. шт. | % | Млн. шт. | % | Млн. шт. | % |
| США |  |  |  |  |  |  |
| Япония |  |  |  |  |  |  |
| Китай |  |  |  |  |  |  |

***Карточка № 119***

**География промышленности**

*Укажите вид основной продукции и национальную при­надлежность перечисленных машиностроительных кор­пораций*

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корпорации | Вид продукции | Страна |
| Боинг |  |  |
| Сименс |  |  |
| Мицубиси |  |  |
| Шкода |  |  |
| Дженерал Моторс |  |  |
| Виккерс |  |  |
| Эрбас Индастри |  |  |
| Хёндэй |  |  |

***Карточка № 120***

**География промышленности**

*С помощью карты атласа «Горнодобывающая промыш­ленность» (стр.16) определите страны-экспортеры и страны-импортеры фосфатов, а также основной способ их транспортировки.*

Страны-экспортеры: .

Страны-импортеры: .

Способ транспортировки .

***Карточка № 121***

**География промышленности**

*С помощью текста учебника (стр. 138-139), а также таблицы. 6 (блок 8) сформулируйте фразы, характеризующие черты сходства или различия перечисленных стран по критерию промышленной специализации.*

1) Канада, так же, как Швеция .

2) Канада, в отличие от Швеции .

3) Индия, так же, как Китай .

4) Индия, в отличие от Китая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***География сельского хозяйства***

***Карточка № 122***

**География сельского хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр. 140) и диаграммы (рис. 31, блок 9 иллюстраций) заполните пропуски.*

1. Смежными с сельским хозяйством отраслями являют­ся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. В развитых странах преобладает сельское хозяйство как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа.
3. Современные агрофирмы, помимо производства сель­скохозяйственного сырья, имеют в своей структуре пред­приятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 123***

**География сельского хозяйства**

*С помощью карты атласа «Сельское хозяйство» (стр.16) определите страны — крупнейшие производи­тели сельскохозяйственной продукции по регионам.*

Америка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Азия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Европа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 124***

**География сельского хозяйства**

*С помощью текста учебника и картосхем (рис. 32, 33 блока 9), а также данных таблицы 29 Приложений, сос­тавьте перечни (в порядке убывания):*

1. «Первой пятерки» стран по величине валового сбора пшеницы;
2. «Первой пятерки» стран по величине валового сбора риса;
3. Группы стран с величиной валового сбора зерновых в расчете на душу населения более 1000 кг/год.

***Карточка № 125***

**География сельского хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр. 142-143) и иллюст­раций (блок 9), а также таблицы 29 Приложений, заполните пропуски в предложениях.*

1. Экспорт пшеницы из Канады и \_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_ раза превышает её внутреннее потребление в этих странах.
2. Родиной твердых сортов пшеницы является Восточная \_\_\_\_\_\_\_\_, а мягких сортов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Самый большой в мире валовой сбор зерновых имеет \_\_\_\_\_\_\_\_, а валовой их экспорт - .
4. Душевой показатель валового производства зерновых в США больше, чем в , а общий валовой сбор — меньше.

***Карточка № 126***

**География сельского хозяйства**

*Проведите собственное исследование номенклатуры продовольственных товаров в магазинах и определите ; страны происхождения перечисленных продуктов.*

Сливочное масло «Анкор»: .

Плавленый сыр «Виола»: .

«Легкое» масло «Долина Сканди»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Куры, куриные полуфабрикаты: .

Шпроты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рис длиннозернистый: .

Масло растительное: .

Бананы: .

Апельсины: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 127***

**География сельского хозяйства**

*Закончите перечень основных масличных культур, приведенный в тексте учебника (стр. 147), добавив в него не менее трех наименований.*

Соя, арахис, олива, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 128***

**География сельского хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр.147) и картосхемы (рис. 34, блок 9 иллюстраций) определите:*

* + - 1. Какие общие черты характерны для производства са­харного тростника и сахарной свеклы?
      2. Какие географические различия имеют место в произ­водстве этих культур?
      3. Какие страны культивируют как сахарный тростник, так и сахарную свеклу и какими особенностями их тер­ритории это объясняется?

***Карточка № 129***

**География сельского хозяйства**

С *помощью текста учебника (стр. 142-148), иллюстра­ций (блок 9) и знаний, полученных в курсах географии материков (7 класс) и истории, укажите страны (ре­гионы), территория которых является родиной перечис­ленных сельскохозяйственных культур.*

Пшеница твердая: . Кофе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пшеница мягкая : . Какао: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подсолнечник: . Олива: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сахарный тростник: . Рис: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Гевея: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Чай: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 130***

**География сельского хозяйства**

*С помощъю текста учебника (стр. 143-148) закончите перечень основных групп сельскохозяйственных культур.* Зерновые, клубнеплодные, \_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 131***

**География сельского хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр. 148) и знаний, полу­ченных в курсе экономической географии России, опреде­лите и объясните территориальные различия в географии молочного и мясного скотоводства. Используя диаграмму 36 (блок 9 иллюстраций) и текст учебника, приведите примеры стран с преимущественно мясным и преиму­щественно молочным стадом крупного рогатого скота.*

Мясное скотоводство: .

Страны: .

Молочное скотоводство: .

Страны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 132***

**География сельского хозяйства**

*С помощью текста учебника (стр. 148-149) заполните пропуски в предложениях.*

1) Для молочного скотоводства и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерен стойловый тип содержания животных, а для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - пастбищный тип.

2) Отгонно-пастбищное животноводство является основ­ной формой в странах, расположенных в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ климатических поясах, а для стран

умеренного пояса более типичен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип животноводства.

3) Мировое производство говядины \_\_\_\_\_\_\_, чем свинины, но больше, чем \_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 133***

**География сельского хозяйства**

*Определите правильность утверждений без помощи текста учебника. Частично ошибочное утверждение считается неправильным.*

1) Крупнейшим в мире производителем пшеницы и риса является Китай.

2) Родина кофе и крупнейший его экспортер — Южная Америка.

3) Австралия имеет крупнейшее в мире поголовье овец, а Индия — крупнейшее в мире поголовье крупного рогато­го скота.

4) Пшеница, ячмень и рожь в сумме дают три четверти : мирового валового сбора зерновых культур.

***Карточка № 134***

**Морское рыболовство**

*С помощью сведений, полученных на уроках физики (растворимость газов) объясните, почему акватория умеренных и приполярных широт Северного и Южного полушарий значительно превосходит акваторию тропических широт по общей биомассе морских животных и, как следствие, по общему суммарному «улову».*

***Карточка № 135***

**Морское рыболовство**

*Проведите самостоятельное исследование номенклатуры рыбных отделов продовольственных магазинов. Составь­те перечень морепродуктов, наиболее часто представ­ленных в их ассортименте.*

Рыба: .

Моллюски: .

Ракообразные: .

Водоросли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***География транспорта***

***Карточка № 136***

**География транспорта**

*Мировая транспортная система включает в себя три основных структурных элемента. С помощью текста учебника (стр. 151) определите, какой из них не указан в приведенном перечне.*

Транспортные средства, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, транспортные пути.

***Карточка № 137***

**География транспорта**

*С помощью карты транспорта в атласе (стр. 17) опре­делите роль различных видов транспорта в мировых грузо- и пассажироперевозках. Заполните пропуски.*

1. Морской транспорт обеспечивает мировых грузоперевозок и всего пассажироперевозок.
2. Более % пассажиров перевозится автомобильным транспортом.
3. Практически весь пассажиропоток в мире перевозится \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ видами транспорта.
4. Роль речного транспорта в грузоперевозках , чем в перевозках пассажиров.

***Карточка № 138***

**География транспорта**

С *помощью учебника (стр. 150-158) заполните таблицу (высокая или низкая).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды транс­порта | Свойства | | | | | |
| Ско­рость | Ед. гру­зоподъ­емность | Себест. перево­зок | Габа­рит­ность | Универ­саль­ность | Безо­пас­ность |
| Морской |  |  |  |  |  |  |
| Речной |  |  |  |  |  |  |
| Ж/д |  |  |  |  |  |  |
| Автомоб. |  |  |  |  |  |  |
| Авиа |  |  |  |  |  |  |
| Трубопр. |  |  |  |  |  |  |

***Карточка № 139***

**География транспорта**

*С помощью текста учебника (стр. 151-158) и карты в атласе (стр. 17) определите, какие виды транспорта используются для массовых перевозок грузов.*

Насыпные грузы (зерно, руда); штучные грузы (промыш­ленное оборудование), жидкие грузы (нефть), пассажиры (кроме участников круизов); строительные материалы.

Морской транспорт: .

Речной транспорт: .

Железнодорожный транспорт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Автомобильный транспорт: .

Авиационный транспорт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Трубопроводный транспорт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 140***

**География транспорта**

*Появление стандартных контейнеров часто называют «контейнерной революцией» на транспорте. Объясните, при каких перевозках использование контейнеров наибо­лее эффективно и за счет чего достигается семи — де­сятикратное повышение скорости обработки грузов на транспортных терминалах при использовании контей­неров.*

***Карточка № 141***

**География транспорта**

*С помощью текста учебника (стр. 152-153) определите, для каких перевозок максимально эффективны перечис­ленные виды сухопутного (наземного) транспорта.*

Дальность перевозок: ближние, средние, дальние.

Характер перевозок: пассажиры, массовые (насыпные) грузы, нефть, автомобили, лес, продукты питания, одеж­да и обувь.

Автомобильный транспорт: .

Железнодорожный транспорт: .

Трубопроводный транспорт: .

***Карточка № 142***

**География транспорта**

*С помощью иллюстраций (блоки 8 и 9), а также карт атласа, заполните таблицу.*

Экспортеры: США, Россия, ЮАР, Австралия.

Импортеры: Канада, ФРГ, Япония, Франция.

Грузы: шерсть, железная руда, каменный уголь, природ­ный газ.

***География международных перевозок***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна-экспортер | Страна-импортер | Груз | Вид транспорта |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Карточка № 143***

**География транспорта**

*С помощью текста учебника (стр. 151, 154-155) расшифруйте назначение перечисленных специализирован­ных типов морских судов.*

Балкеры: .

Паромы: .

Ролкеры: .

Танкеры: .

Лихтеровозы: .

***Карточка № 144***

**География транспорта**

*С помощью текста учебника (стр. 154), картосхемы крупнейших морских портов (рис. 37, блок 10) и карты транспорта в атласе (стр. 17) определите:*

Какие морские порты являются крупнейшими в мире **по** объему грузооборота?

Какова государственная принадлежность перечислен­**ных** морских портов и на каком побережье они находятся?

Роттердам - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сянган - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сингапур - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Марсель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Иокогама - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ричардс-Бей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нью-Йорк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гамбург - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 145***

География транспорта

*С помощью текста учебника (стр. 153) и политической парты мира в атласе перечислите страны, через терри­тории которых могут пройти проектируемые транс­континентальные железнодорожные магистрали.*

1. Стамбул - Ташкент - Пекин: .
2. Сингапур - Бангкок - Пекин - Якутск - Ванку­вер - Сан-Франциско: \_\_\_\_.

***Карточка № 146***

**География транспорта**

*Заполните пропуски в предложениях.*

1. Авиационный транспорт превосходит морской по \_\_\_\_\_\_\_\_\_, но значительно уступает ему в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Железнодорожный транспорт обладает большей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем автомобильный, но уступает ему в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перевозок.
3. Себестоимость перевозок на речном транспорте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , чем на железнодорожном.
4. Трубопроводный транспорт, в отличие от других видов мирового транспорта, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ видом.

***Всемирные экономические отношения***

***Карточка № 147***

**Экономические отношения**

С *помощью текста учебника (стр. 160) расшифруйте понятие «мировой рынок услуг», перечислив отрасли мировой экономики, которые в нем участвуют. Допол­ните перечень услуг, упомянутых в учебнике (не менее двух дополнений).*

***Карточка № 148***

**Экономические отношения**

*С помощью карты атласа «Международные финансовые отношения» и текста учебника (стр. 162-163) приведите по 3 примера:*

1) Стран, которые на мировом финансовом рынке являются кредиторами.

2) Стран, которые на мировом финансовом рынке являются должниками: (внешний долг более 50% ВНП).

3) Стран, обладающих наибольшими золотовалютными резервами.

***Карточка № 149***

**Экономические отношения**

*Назовите страны, в которых национальная валюта называется:*

Доллар (кроме США): .

Крона: .

Фунт (кроме Великобритании): .

Лира: .

Рубль (кроме России): .

Франк: .

***Международный туризм***

***Карточка № 150***

**Международный туризм**

*Назовите страны, на территории которых находятся ; перечисленные объекты мирового культурно-исторического значения.*

Колизей: . Акрополь: .

Альгамбра: . Вестминстер: .

Лувр: . Эрмитаж: .

Айя-София: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Стоунхендж: .

Тадж-Махал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Стена Плача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***Карточка № 151***

**Международный туризм**

*С помощью текста учебника (стр. 164-165) и знаний, полученных в курсе физической географии материков и океанов (7 класс), определите физико-географические территории, выделенные на карте атласа «Междуна­родный туризм» (стр.20). Укажите государственную принадлежность этих территорий.*

Приморский туризм: .

Горнолыжный туризм: .

Круизный туризм: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 152***

**Международный туризм**

*Разница между количеством иностранных туристов, въезжающих в страну, и количеством собственных ту­ристов, выезжающих за пределы страны, составляет туристский баланс страны. С помощью текста учебни­ка (стр. 164-165) и карты атласа «Международный туризм» (стр. 20) назовите страны с положительным (въезд превышает выезд), нулевым, и отрицательным туристским балансом.*

Страны: Германия, США, Великобритания, Япония, Франция, Италия, Канада, Китай, Мексика, Испания.

**Карточка № 153**

**Международный туризм**

*Используя рекламные материалы туристических ком­паний, а возможно, личный опыт, назовите государст­венную принадлежность популярных туристских цен­тров и объектов оздоровительного, познавательного, а также спортивного туризма.*

1) Помпеи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 7) Паланга: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Гоа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 8) Акапулько: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Канарские острова: \_\_\_\_\_\_\_\_ . 9) Фонтенбло: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Барселона: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 10) Ницца: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) Остров Сардиния: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 11) Венеция: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6) Гренобль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 12) Монте-Карло: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть II. Региональная характеристика мира**

**Тема 6. Зарубежная Европа**

***Карточка № 154***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 180) и знаний, полу­ченных на уроках истории, заполните таблицу.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | Конец XVIII в. | Конец XIX в. | 80-е годы XX в. |
| Македония |  |  |  |
| Польша |  |  |  |
| Чехия |  |  |  |
| Германия (ФРГ) |  |  |  |

***Карточка № 155***

**Зарубежная Европа**

*С помощью карты атласа «Зарубежная Европа. Субре­гионы» (стр.22) классифицируйте перечисленные стра­ны по критерию принадлежности к субрегионам Европы. Заполните таблицу.*

Чехия, Белоруссия, Великобритания, Молдавия, Испа­ния, Исландия, Нидерланды, Норвегия, Эстония, Фран­ция, Люксембург, Греция, Финляндия, Мальта, Швеция, Италия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Северная Европа | Южная Европа | Восточная Европа | Западная Европа |
|  |  |  |  |

***Карточка № 156***

**Зарубежная Европа**

С *помощью карты атласа «Зарубежная Европа. Субре­гионы» (стр. 22) определите, по какому критерию сгруп­пированы перечисленные страны и страну, не соответ­ствующую этому критерию.*

Исландия, Франция, Испания, Греция, Польша, Слова­кия, Чехия, Норвегия.

Критерий группировки: .

«Лишняя» страна: .

***Карточка № 157***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 14) и карты атласа «Зарубежная Европа. Субрегионы» (стр. 22) распредели­те перечисленные страны по принадлежности к межго­сударственным объединениям - Европейскому Союзу, НАТО и СНГ.*

Великобритания: . Бельгия: .

Польша: . Эстония: .

Украина: . Швеция: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Италия: . Австрия: .

Болгария: .

***Карточка № 158***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 180-181) и карты атласа «Зарубежная Европа. Субрегионы» (стр.22) за­полните пропуски в предложениях.*

1. Испания, \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, в отличие от Че­хии и \_\_\_\_\_\_, являются приморскими странами.
2. Микрогосударства Андорра, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ и Сан-Марино расположены в \_\_\_\_\_\_\_\_ Европе, а \_\_\_\_\_\_\_ - в Западной Европе.
3. Выход к Балтийскому морю имеют страны как \_\_\_\_\_\_\_\_, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_ Европы.

***Карточка № 159***

**Зарубежная Европа**

*Классифицируйте перечисленные страны по форме прав­ления и государственному устройству. Заполните таб­лицу.*

Швеция, Ватикан, Франция, ФРГ, Бельгия, Испания, Польша, Венгрия, Сербия и Черногория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Монархии | | | Республики | |
| Абсо­лютные | Конститу­ционные (федеративная) | Конститу­ционные (унитарная) | Унитарные | Федера­тивные |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

***Карточка № 160***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 180-181) и карт атласа (стр. 23-28) установите, какими видами природных ресурсов (запасы мирового значения) обеспечены перечисленные страны Европы.*

Виды ресурсов: железные руды, ртутные руды, нефть, каменный уголь, калийные соли, гидроэнергоресурсы, лес, рекреационные ресурсы, агроклиматические ресурсы.

ФРГ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Франция: .

Швеция: . Польша: .

Финляндия: . Великобритания: .

Норвегия: . Испания: .

Италия: . Греция: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 161***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 180-181) и карт атласа (стр. 23-24) установите государственную принадлежность перечисленных месторождений (бассейнов) минерального сырья.*

Верхне-Силезский (каменноугольный): .

Рурский (каменноугольный): .

Кируна (железорудный): .

Эльзасский (калийные соли): .

Статфьорд (нефть): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кёльнский (калийные соли): .

***Карточка № 162***

**Зарубежная Европа**

*С помощью карт атласа (стр. 23, 24 и 26) определите, в каких климатических условиях (типах климата) на­ходятся территории перечисленных стран.*

Великобритания .

Швеция: .

Франция: .

ФРГ: .

Италия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 163***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 181) и карт атласа (стр. 23-28) приведите примеры стран, для которых характерны указанные агроклиматические условия.*

1) Сумма положительных температур менее 1000°; избыточное увлажнение; длинный световой день в теплое время года.

2) Сумма положительных температур 1500-2500°; избыточное увлажнение, световой день в теплое время года : 18-20 часов.

3) Сумма положительных температур до 4000°; коэффициент увлажнения около 1; световой день в теплое время ; года 14-18 часов.

***Карточка № 164***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 181) и таблицы 12 Приложений, а также карты атласа «Динамика численности населения» (стр. 8) заполните пропуски.*

1) Естественный прирост населения в странах Южной Европы в целом \_\_\_\_, чем в странах Северной и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Европы.

2) Процесс депопуляции наиболее заметен в странах субрегиона \_\_\_ Европа.

3) В большинстве европейских стран в возрастно-половой структуре населения заметно относительное преобладание численности \_\_\_\_\_\_\_ возрастной группы над \_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группой.

***Карточка № 165***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 182) и карты атласа «Официальные и государственные языки» (стр. 12) onределите языковую принадлежность перечисленных европейских народов. Заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Народы | Языковые семьи | Языковые группы |
| Англичане |  |  |
| Испанцы |  |  |
| Румыны |  |  |
| Поляки |  |  |
| Венгры |  |  |
| Ирландцы |  |  |
| Болгары |  |  |

***Карточка № 166***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 182) и карты атласа «Официальные и государственные языки» (стр. 12) определите, по какому признаку выбраны европейские народы и один народ, не соответствующий критерию. Ответ объясните.*

Шведы, немцы, норвежцы, англичане, датчане, голландцы, ирландцы, исландцы.

Критерий: .

Народ, не соответствующий критерию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 167***

**Зарубежная Европа**

*В приведенных перечнях утверждений найдите одно ошибочное.*

1. Французский и румынский языки принадлежат к ро­манской группе индоевропейской языковой семьи.
2. Народы кельтской языковой группы, кроме Ирландии, проживают в Великобритании и во Франции.
3. Поляки, литовцы и хорваты говорят на языках сла­вянской группы индоевропейской языковой семьи.
4. Финноязычные европейские народы уральской языко­вой семьи — эстонцы и венгры.
5. Молдавский и итальянский языки относятся к той же языковой группе, что и португальский язык.

***Карточка № 168***

**Зарубежная Европа**

*С помощью карты атласа «Религии мира» (стр. 11) оп­ределите, в каких странах Европы среди верующих пре­обладают:*

Католики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Протестанты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Православные христиане: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мусульмане: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 169***

**Зарубежная Европа**

*С помощью знаний, полученных на уроках истории и ми­ровой художественной культуры, укажите, где находят­ся перечисленные храмы, внесенные в список объектов всемирного культурного наследия.*

Кёльнский собор: .

Вестминстерское аббатство: .

Собор Святого Марка: .

Собор Святого Петра: .

Софийский собор: .

***Карточка № 170***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 183) определите зна­чение понятия «субурбанизация». Заполните пропуски в предложении.*

Субурбанизация, характерная для крупных городов \_\_\_\_\_\_\_ Европы, представляет собой процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ населения из \_\_\_\_\_\_ го­родов в их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны.

***Карточка № 171***

**Зарубежная Европа**

*С помощью возрастно-половой пирамиды (рис.46, блок 12 иллюстраций) сформулируйте общую картину соот­ношения мужского и женского населения ФРГ по двум возрастным группам.*

Младшая группа (до 50 лет): .

Старшая группа (более 50 лет): .

***Карточка № 172***

**Зарубежная Европа**

*С помощью картосхемы (рис. 47, блок 12 иллюстраций) рассмотрите характер и направление современных европейских миграционных потоков. Определите:*

1) Какой характер (положительный или отрицательный) имеет европейский миграционный баланс?

2) В какой стране иностранные рабочие (гастарбайтеры) составляют наибольшую долю в общем числе занятых в общественном производстве?

3) Какая страна имеет максимальное число гастарбайтеров (в абсолютных числах)?

4) Каковы основные направления современных внутриевропейских миграций?

***Карточка № 173***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 186-192) определите, для каких европейских стран отраслями международной промышленной специализации являются:*

Автомобилестроение: .

Химическая промышленность: .

Текстильная промышленность: .

Обувная промышленность: .

Лесная промышленность: .

***Карточка № 174***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 192-193) и карт ат­ласа (стр. 23-28) определите сельскохозяйственную спе­циализацию для перечисленных европейских стран.*

Дания: . Франция: .

Польша: . Испания: .

Греция: . Чехия: .

Болгария: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Италия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 175***

**Зарубежная Европа**

*С помощью текста учебника (стр. 192-193) и карт атласа (стр. 23-28) определите, для каких европейских стран характерна следующая сельскохозяйственная специализация.*

Оливки: . Цитрусовые:

Лён: . Виноград: .

Картофель: . Сыр: .

Пшеница: . Сахарная свекла: .

Подсолнечник: . Ячмень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 176***

**Зарубежная Европа**

*С помощью карт атласа (стр. 23-29) заполните таблицу.*

Портовые города: Гданьск, Роттердам, Гамбург, Гавр, Лондон, Щецин.

Реки: Висла, Одра, Сена, Рейн, Эльба, Темза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Портовые города | Реки |
| Польша |  |  |
|  |  |
| Германия |  |  |
| Нидерланды |  |  |
| Франция |  |  |
| Великобритания |  |  |

***Карточка № 177***

**Зарубежная Европа**

*Заполните таблицу «Великие европейцы».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Великие европейцы | Страны | Область  деятельности | Произведения (открытия) |
| Вильям Шекспир |  |  |  |
| Пьер Кюри |  |  |  |
| Мигель Сервантес |  |  |  |
| Фернан Магеллан |  |  |  |
| Николай Коперник |  |  |  |
| Иоганн Гёте |  |  |  |
| Карл Линней |  |  |  |
| Никола Тесла |  |  |  |
| Рафаэль |  |  |  |

***Карточка № 178***

**Зарубежная Европа**

*Определите региональную принадлежность (субрегионы)для перечисленных стран в соответствии с районированием учебника (стр. 202) и атласа (стр. 22). Заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Районирование по учебнику | Районирование по атласу |
| Хорватия |  |  |
| Эстония |  |  |
| Литва |  |  |
| Словения |  |  |
| Болгария |  |  |

***Карточка № 179***

**Зарубежная Европа**

*Найдите и исправьте допущенные ошибки в краткой ха­рактеристике страны.*

Франция. Конституционная монархия в Западной Евро­пе; столица - Париж (5 млн. чел.); унитарное государст­во; имеет выход к Средиземному, Северному и Балтий­скому морям.

***Карточка № 180***

**Зарубежная Европа**

*Найдите и исправьте допущенные ошибки в краткой характеристике страны.*

Великобритания. Островное государство у восточного по­бережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Север­ным и Ирландским морями; глава государства - король; федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса и Кор­нуэлла.

***Карточка № 181***

**Зарубежная Европа**

*Сравните диаграммы, выполненные для Финляндии и Швеции (стр. 203 учебника). Найдите черты сходства и различия этих стран. Заполните пропуски в предложениях.*

Процент городского населения в Финляндии \_\_\_\_\_, чем в Швеции.

И в Финляндии, и в Швеции доля занятых в сфере \_\_\_\_\_\_ более \_\_\_\_ %.

Площадь пашни в Швеции , чем в Финляндии.

Как Финляндия, так и Швеция экспортируют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 182***

**Зарубежная Европа**

*Сравните диаграммы, выполненные для Франции и ФРГ (стр. 204 учебника). Найдите черты сходства и различия этих стран. За­полните пропуски в предложениях.*

1. Уровень урбанизации в ФРГ \_\_\_\_\_\_\_, чем во Франции.
2. В структуре землепользования Франции доля \_\_\_\_\_\_ больше, чем в структуре зем­лепользования ФРГ.
3. Доля занятых в \_\_\_\_\_\_\_ в ФРГ зна­чительно больше, чем во Франции.

***Карточка № 183***

**Зарубежная Европа**

*Сравните диаграммы структуры землепользования, со­отношения городского и сельского населения и струк­туры занятости в странах Северной, и Восточной Ев­ропы. Найдите черты различия.*

Структура землепользования: .

Городское и сельское население: .

Структура занятости: .

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия**

***Карточка № 184***

**Зарубежная Азия**

*С помощью карты атласа « Зарубежная Азия. Субрегио­ны» (стр. 32). Заполните таблицу.*

Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри- Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Юго-Западная Азия | Южная Азия | Центральная Азия | Восточная Азия | Юго-Восточ- ная Азия |
|  |  |  |  |  |

**Карточка № 185**

**Зарубежная Азия**

*С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегио­ны» (стр. 32) укажите столицы перечисленных стран.*

Республика Корея: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кувейт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Шри-Ланка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Иордания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Монголия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лаос: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Туркменистан: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мьянма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 186***

**Зарубежная Азия**

С *помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегио­ны» (стр. 32) укажите, столицами каких стран явля­ются перечисленные города.*

Ташкент: . Дамаск: .

Эр-Рияд: . Кабул: .

Бишкек: . Пхеньян: .

Доха: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бангкок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 187***

**Зарубежная Азия**

*Используя знания, полученные на уроках истории, опре­делите, какие государства в прошлом находились на территориях современных государств.*

Турции: . Ирана: .

Ирака: . Узбекистана: .

Таиланда: .

Монголии и Китая: .

***Карточка № 188***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 223-225) и карт amласа «Зарубежная Азия» (стр. 32-36) заполните пропуски в предложениях.*

1) Горы \_\_\_\_\_\_\_ являются естественным рубежом, по которому проведены границы между Индией и \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также между Китаем и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Граница между территориями Китая и России проходит по рекам \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Граница между территориями Таиланда и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ проходит по реке Меконг.

4) Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разделяет территории Израиля и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 189***

**Зарубежная Азия**

*Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения (приморские и внутриматериковые).*

Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан.

Приморские: .

Внутриматериковые: .

***Карточка № 190***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 225) и карт атласа «Зарубежная Азия» (стр. 32-36) установите, какими видами минеральных ресурсов (запасы мирового значе­ния) обладают перечисленные страны.*

Индия: .

Саудовская Аравия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Турция: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Индонезия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Таиланд: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Китай: .

***Карточка № 191***

**Зарубежная Азия**

*С помощью таблицы 1 Приложений определите, какие азиатские страны входили в состав колониальных империй:*

Великобритании (Англии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Франции: .

Нидерландов: .

***Карточка № 192***

**Зарубежная Азия**

С *помощью текста учебника (стр. 227) и карты атласа «Религии мира» (стр. 11) определите, в каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует:*

Ислам: .

Буддизм: .

Синтоизм: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Христианство: .

Конфуцианство и даосизм: .

Иудаизм: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 193***

**Зарубежная Азия**

*С помощью карты атласа «Крупнейшие языковые семьи и народы» (стр. 12) определите, по какому признаку выбраны эти страны и закончите перечень.*

Критерий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сирия, Ирак, Иордания, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, Оман, Египет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 194***

**Зарубежная Азия**

С *помощью текса учебника (стр. 225, 230) и поли­тической карты мира в атласе установите, для каких современных стран Азии наиболее актуальна проблема сепаратизма и в чем она выражается.*

1) Страна: . Характер проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Страна (страны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Характер проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 195***

**Зарубежная Азия**

*В исторической литературе часто встречаются наз­вания областей Азии, которые отсутствуют на совре­менных картах. С помощью знаний, полученных на уро­ках истории и современной политической карты зарубежной Азии установите, на территориях каких современных стран находилось:*

Двуречье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Семиречье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 196***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 231-233) заполните пропуски в предложениях.*

1. Современный Китай превосходит Японию по объему \_\_\_\_\_\_\_\_, но уступает ей по показателю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Тайвань и Сингапур, вместе с другими \_\_\_\_\_\_\_\_\_ странами Азии, образуют один из де­сяти центров мирового хозяйства.
3. Единственной азиатской страной в составе «большой семерки» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Крупные транснациональные корпорации размещают производство в Малайзии, Индонезии и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 197***

**Зарубежная Азия**

С *помощью сведений, полученных на уроках истории, а также сведений, содержащихся в блоке 9 илллюстраций, укажите, территории каких стран Азии были «истори­ческой родиной» сельскохозяйственных культур:*

Чая: .

Хлопчатника: .

Сахарного тростника: .

Риса: .

Мягкой пшеницы: .

***Карточка № 198***

**Зарубежная Азия**

С *помощью текста учебника (стр. 233-235) и карт за­рубежной Азии в атласе (стр. 32-36) определите сель­скохозяйственную специализацию перечисленных стран Азии.*

Юго-Западная Азия: Саудовская Аравия - ,

Израиль - .

Южная Азия: Индия, Бангладеш - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Центральная Азия (азиатские страны СНГ):

Узбекистан: - .

Юго-Восточная Азия: Вьетнам: - ,

Индонезия: - .

Восточная Азия: Китай: - .

***Карточка № 199***

**Зарубежная Азия**

*Ряд портовых городов на побережье Китая в конце XIX и в XX веке входили в состав европейских колониальных империй, либо (как Порт-Артур) были арендованы. С помощью текста учебника (стр. 235) и карты атласа «Восточная Азия» (стр. 36) и рисунка 65 блока 16 иллюстраций, а также знаний, полученных на уроках истории, укажите современные названия перечисленных портовых городов.*

Дальний (Россия): .

Гонконг (Великобритания): .

Макао (Португалия): .

***Карточка № 200***

**Зарубежная Азия**

*С помощью картосхемы административно-территориального деления Китая (рис. 65 блока 16 иллюстраций), а также знаний, полученных в курсе географии материков, определите, какие территориальные единицы страны находятся в пределах физико-географических территорий.*

Пустыня Такла-Макан: .

Плоскогорье Гоби: .

Нагорье Тибет: .

Великая Китайская равнина: .

***Карточка № 201***

**Зарубежная Азия**

С *помощью карты атласа «Крупнейшие языковые семьи и народы» (стр. 12) и дополнительных источников ин­формации (атлас для 10 класса издательства «Дрофа», карта «Народы мира») определите, к каким трем язы­ковым семьям принадлежат национальные меньшинства Китая.*

Уйгуры: .

Шаны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мяо и яо**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 202***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 238-239), рисунка 65 блока 16 иллюстраций и карты атласа «Восточная Азия. Хозяйство» (стр. 36), заполните пропуски в предложениях.*

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экономическая зона Китая - самая большая по площади территории и самая маленькая по численности населения часть страны.

2) Самая многонаселенная и экономически развитая зона Китая - \_\_\_\_\_ зона.

3) Основные посевы риса размещаются в бассейне реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также в дельте реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

***Карточка № 203***

**Зарубежная Азия**

*С помощью таблиц Приложений определите, по каким : экономическим показателям Китай входит в «Первые пятерки» стран мира и какие места в них занимает (10 показателей).*

***Карточка № 204***

**Зарубежная Азия**

*С помощью «визитной карточки» Японии (форзац 1 уче­бника) и карты атласа «Япония. Хозяйство» (стр. 37) заполните пропуски в предложениях.*

1. Территория Японской \_\_\_\_\_\_\_ расположена на четырех больших островах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а так­же включает в себя почти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелких остро­вов, в том числе острова архипелага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. «Внутреннее море» Японии омывает западное побере­жье острова Сикоку, юго-восточное побережье острова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и северное побережье острова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 205***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 242-243) и знаний, полученных на уроках истории, объясните значение японских терминов и понятий.*

Сумо — .

Сёгун — .

Икебана — .

Бонсай — .

Катана — .

Сэнсэй — .

Хокку (Хойку) **—** .

Танку — .

Оригами — .

***Карточка № 206***

**Зарубежная Азия**

*1) Найдите в тексте учебника цитату, иллюстрирующую высокую интенсивность сельскохозяйственного производства и производительность труда японского крестьянина-фермера.*

*2)* С *помощью данных «визитной карточки» и текста учебника (стр. 245) определите процент населения Японии, занятого в сельскохозяйственном производстве.*

***Карточка № 207***

**Зарубежная Азия**

С *помощью текста учебника (стр. 242-248) и блока 17 иллюстраций заполните пропуски в предложениях.*

1) Наиболее распространенные в Японии религии \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - национальная японская техника выращивания карликовых форм деревьев.

3) Большинство японских городов сохранили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ планировку.

4) Слившиеся городские агломерации Осака, Нагоя, \_\_\_\_\_, Токио и Иокогама образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Токайдо.

***Карточка № 208***

**Зарубежная Азия**

*С помощью сведений, полученных в курсе географии мате­риков (7 класс), а также на уроках истории вспомните:*

1. Кто из европейских мореплавателей первым достиг бе­регов Индии?
2. Это произошло раньше открытия Америки Колумбом или позже?
3. Представителем какой страны был европеец, первым добравшийся до Индии морским путем?
4. Почему Индийский гость (опера Римского-Корсакова «Садко») в своей арии называет омывающее Индию море «Полудённым»?

***Карточка № 209***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 250-253), а также таблицы 14 Приложений и блока карт атласа «Населе­ние» заполните пропуски в предложениях.*

1) Население Индии по абсолютной численности \_\_\_\_\_\_\_\_ населения Китая, но естественный прирост его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) По составу населения Индия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страна в мире.

3) В Индии насчитывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_ основных языков, в том числе урду и бенгали, но государственным является язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, принадлежащий к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языковой семье.

***Карточка № 210***

**Зарубежная Азия**

*С помощью знаний, полученных в курсе физической гео­графии материков, а также текста учебника (стр. 250-256) укажите названия крупных природных районов, целиком или частично находящихся на терри­тории Индии.*

Плоскогорье .

Горы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ низменность.

***Карточка № 211***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр. 254-255) и иллюс­траций (блоки 7 и 8) определите структуру экспорта и импорта Индии.*

Экспорт: .

Импорт: .

***Карточка № 212***

**Зарубежная Азия**

*С помощью текста учебника (стр.256) исправьте устаревшие названия крупных индийских городов.*

Устаревшее название Новое название:

Бомбей

Калькутта

Мадрас

***Карточка № 213***

**Австралия**

*С помощью текста учебника (стр.258) и картосхемы (рис. 16, блок 5 иллюстраций) заполните пропуски в предложениях.*

Общая численность населения Австралии составляет \_\_\_\_\_\_\_\_ человек. Почти все население проживает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части страны, в областях \_\_\_\_\_\_\_\_ и субтропического климата. Численность и плотность на­селения резко убывает в направлении с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_. Крупнейшие города страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и , расположены на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на побережье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пролива.

***Карточка № 214***

**Австралия**

*С помощью текста учебника (стр.258), а также ил­люстраций (блоки 7 и 8) определите номенклатуру и географию австралийского экспорта.*

Вид экспортной продукции: Импортеры:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 8. Африка**

***Карточка № 215***

**Африка**

*С помощью карты атласа «Африка. Природные условия и ресурсы» (стр. 42) установите принадлежность пере­численных столиц странам Африки.*

Нджамена: . Мапуту: .

Антананариву: . Монровия: .

Найроби: . Рабат: .

Кампала: . Асмэра: .

***Карточка № 216***

**Африка**

*С помощью карты атласа «Африка. Природные условия и ресурсы» (стр. 42) установите, какие города явля­ются столицами перечисленных африканских стран.*

Сомали: . Ливия: .

Нигерия: . Кот-д'Ивуар: .

Намибия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Судан: .

Эфиопия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ангола: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 217***

**Африка**

*С помощью текста учебника (стр. 275-276) и карты атласа «Африка. Природные условия и ресурсы» (стр. 42) определите, какими видами ресурсов (запасы мирового значения) обладают перечисленные африканские страны.*

Виды ресурсов: железные руды, медные руды, алмазы, нефть, лесные ресурсы, природный газ, урановые руды, бокситы, фосфаты, гидроэнергетические ресурсы.

ЮАР: Ливия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДР Конго: Алжир: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ботсвана: Марокко: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замбия: Гвинея: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нигерия: Западная Сахара: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Карточка № 218***

**Африка**

С *помощью карты атласа « Официальные и государст­венные языки» (стр. 12) приведите примеры афри­канских стран, в которых государственным (одним из государственных) языком является:*

Английский язык: .

Французский язык: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Португальский язык:\_\_ .

Испанский язык: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Арабский язык: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 219***

**Африка**

*С помощью карты атласа «Официальные и государст­венные языки» (стр. 12) определите, какой европейский язык является государственным (одним из государст­венных) в перечисленных странах.*

Мозамбик: . ЮАР: .

Замбия: . Мали: .

Экваториальная Гвинея: .

Мадагаскар: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 220***

**Африка**

*Без помощи атласа определите по перечню признаков африканскую страну.*

Страна расположена в поясах тропического и субтропиче­ского климата. Государственные языки - английский и африкаанс. Население имеет сложный национально-этнический состав. Богатейшие минеральные ресурсы как по запасам, так и по номенклатуре. Территория в про­шлом была голландской, а затем - английской колонией. На территории этой страны происходит действие знаме­нитого романа Луи Буссенара «Капитан Сорви-Голова».

Страна: . Столица: .

***Карточка № 221***

**Африка**

С *помощью текста учебника (стр. 279) и рисунка 77 (блок 19 иллюстраций) определите черты сходства и различия в структуре экспорта африканских стран. Заполните пропуски в предложениях.*

1) Замбия, так же, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, экспортирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) В отличие от , в структуре экспорта Гамбии преобладают .

3) Так же, как и экономика Ливии, экономика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и полностью зависит от экспорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 222***

**Африка**

*С помощью текста учебника (стр. 282-284) и карты атласа «Африка. Хозяйство» (стр.43) определите экс­портную сельскохозяйственную специализацию перечис­ленных африканских стран.*

Экспортируемые продукты: финики, сизаль, какао, кофе, цитрусовые, хлопок.

Кения: . Кот-д'Ивуар: .

Гана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Египет: .

Алжир: . Марокко: .

Мозамбик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Эфиопия: . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 9. Северная Америка. США**

***Карточка № 223***

**Северная Америка, США**

*С помощью текста учебника (стр. 295) и карты атласа (стр. 38) заполните пропуски в предложениях.*

1) Территория США омывается океаном с востока, заливом с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Тихим океаном с \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном с севера (штат ).

2) Столица США, город , находится на страны, в федеральном округе .

3) США — государство в составе 50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 224***

**Северная Америка. США**

*С помощью текста учебника (стр. 295-316) и карт ат­ласа (стр. 38-39) установите, какие города являются столицами перечисленных штатов.*

Колорадо: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Миссисипи: .

Калифорния: . Техас: .

Тенесси: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Юта: .

***Карточка № 225***

**Северная Америка. США**

С *помощью текста учебника (стр. 297, 319) укажите, к каким религиозным конфессиям в основном относятся потомки переселенцев из перечисленных стран:*

из Польши: . из Греции: .

из Италии: . из Англии: .

из Мексики: . из Швеции:. .

из Ирландии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. из России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 226***

**Северная Америка. США**

*Сравните возрастно-половые пирамиды ФРГ (рис. 46 блок 12 иллюстраций) и США (рис. 79, блок 20 иллюст­раций). Найдите черты сходства и различия в возрастно-половой структуре населения этих стран.*

***Карточка № 227***

**Северная Америка. США**

*С помощью иллюстраций (рис. 83 и 85 блока 20) и тек­ста учебника (стр. 300) определите:*

1) Какие городские агломерации с населением 3 млн. че­ловек и выше входят в состав Приозерного мегалополиса и Калифорнийского мегалополиса?

2) Какой из американских мегалополисов называют «Босваш» и какие крупнейшие (св. 3 млн. жителей) го­рода входят в его состав?

3) Почему Приозерный мегалополис США называют «Чипитс», а Калифорнийский — «Сансан»?

***Карточка № 228***

**Северная Америка. США**

*Используя иллюстрации (рис. 87 и 88 блока 21), опреде­лите, какие штаты специализируются:*

1) на добыче нефти: ,

2) на добыче угля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 229***

**Северная Америка. США**

*С помощью текста учебника (стр. 300-307), иллюстраций (блок 21) и карты атласа «Англо-Америка. Хозяйство» (стр. 39), заполните пропуски в предложениях.*

1) ВВП США в настоящее время составляет около \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ долларов.

2) «Второй экономикой» США называют .

3) Наряду с традиционной для США \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ промышленностью, важную роль в экономике страны играют \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отрасли.

4) Крупнейшим в мире производителем программного обеспечения для персональных компьютеров является американская корпорация «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

***Карточка № 230***

**Северная Америка. США**

*С помощью учебника (стр. 305-307) и карты атласа (стр. 39) заполните таблицу.*

Центры: Хьюстон; Лос-Анджелес; Сиэтл; Детройт; Питтсбург.

Продукция: нефтепродукты; самолеты; ракетно-космическая техника; стальной прокат; автомобили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Штаты | Промышленные центры | Выпускаемая  продукция |
| Пенсильвания |  |  |
| Калифорния |  |  |
| Мичиган |  |  |
| Техас |  |  |
| Вашингтон |  |  |

***Карточка № 231***

**Северная Америка. США**

С *помощью текста учебника (стр.308-309) и иллюст­раций (рис. 90, 93 блока 21) заполните таблицу.*

Штаты: Канзас; Техас; Айова; Вайоминг; Миссисипи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сельскохозяйственные культуры | Штаты | Макрорегионы |
| Пшеница |  |  |
| Кукуруза |  |  |
| Хлопчатник |  |  |
| Рис |  |  |
| Сахарная свекла |  |  |

***Карточка № 232***

**Северная Америка. Канада**

*С помощью текста учебника (стр. 316) и карты атласа ; «Англо-Америка. Природные условия и ресурсы» заполните пропуски в предложениях.*

1) Как и США, Канада имеет выход к побережьям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Береговая линия Канады береговой линии США за счет побережья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана.

3) Восточный участок границы США и Канады проходит по \_\_\_\_\_\_\_\_ и реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Как и США, Канада располагает значительными ре­сурсами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карточка № 233***

**Северная Америка. Канада**

*С помощью текста учебника (стр. 317) и карты атласа «Англо-Америка. Природные условия и ресурсы» (стр. 38) определите, какими видами ресурсов (запасы мирового значения) обладает Канада.*

Минеральные ресурсы: .

Прочие виды ресурсов: .

***Карточка № 234***

**Северная Америка. Канада**

С *помощью текста учебника (стр. 317), а также таб­лиц Приложений определите, по каким экономическим и социальным показателям Канада входит в «Первую де­сятку» стран мира. Заполните таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономические  показатели | Величина  показателя | Место в  «первой десятке» |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тема 10. Латинская Америка**

***Карточка № 235***

**Латинская Америка**

*С помощью текста учебника (стр. 332) и карты атласа (стр. 40) определите:*

1) Какие латиноамериканские страны расположены в бас­сейне реки Амазонка?

2) На территории какой страны находится нефтеносный район озера Маракайбо?

3) Какие страны находятся в бассейне реки Парана?

4) Какие страны носили названия: «Британская Гвиана», «Голландская Гвиана»?

***Карточка № 236***

**Латинская Америка**

*С помощью текста учебника (стр. 332) и карты атласа «Латинская Америка. Природные условия и ресурсы» (стр. 40) определите, какие страны Латинской Аме­рики входят в число крупнейших экспортеров:* меди, нефти, железных руд, бокситов, древесины лист­венных пород.

***Карточка № 237***

**Латинская Америка**

*С помощью карт атласа «Политическая карта мира» (стр. 4-5) и «Официальные и государственные языки» (стр. 12) установите, в каких странах Латинской Америки государственными языками являются:*

Английский: . Голландский: .

Французский: . Испанский: .

Португальский: .

***Карточка № 238***

**Латинская Америка**

*С помощью текста учебника (стр. 338-339) и карты атласа «Латинская Америка. Хозяйство» (стр. 41) оп­ределите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки.*

Куба: . Эквадор: .

Венесуэла: . Аргентина: .

Чили: . Бразилия: .

Мексика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ямайка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 11. Глобальные проблемы человечества**

***Карточка № 239***

**Глобальные проблемы человечества**

*С помощью текста учебника (стр. 353-354) и знаний, полученных на уроках биологии, географии, физики и хи­мии, расшифруйте содержание комплексного понятия «глобальные экологические проблемы», перечислив его главные компоненты (6 главных компонентов).*

***Карточка № 240***

**Глобальные проблемы человечества**

*Демографическая проблема носит глобальный характер, однако содержание её в разных странах различно. Ис­пользуя знания, полученные в курсе экономической и со­циальной географии мира определите, в чем состоит суть демографических проблем:*

В странах Западной Европы, Канаде и США: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В странах Африки, Южной и Юго-Восточной Азии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В странах Восточной Европы и СНГ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы и решения**

**Тема 1. Современная политическая карта мира**

**Карточка 1.**

1) Страна понятие географическое и подразумевает определенную терри­торию; государство — понятие общественно-историческое и подразумевает систему власти, законодательную систему, общественный строй.

2) Понятие «страна», так как география изучает вопросы размещения объек­тов и процессов, а понятие «страна» обязательно подразумевает территорию.

3) Страны, так как они имеют определенные границы и географию разме­щения, которые можно отобразить на карте.

**Карточка 2.**

1) Германия, Франция, Испания, Япония, Португалия, Великобритания (Англия), Россия, Италия, Турция, Греция.

2) Османская империя: Турция, Греция, Саудовская Аравия, Сирия, Израиль. Персия: Иран. Священная Римская империя: ФРГ, Австрия, Чехия.

**Карточка 3 (вариант).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Великобритания | Франция | Португалия | Испания |
| Азия | Индия, Мьянма | Вьетнам, Камбоджа | Восточный Тимор | Филиппины |
| Африка | Гана, Зимбабве | Алжир, Нигер | Мозамбик, Ангола | Экваториальная Гвинея |
| Америка | Барбадос, Белиз | Гаити, Гваделупа | Бразилия | Аргентина, Перу |

**Карточка 4.**

1) По площади территории Германия больше Великобритании, но меньше Франции.

2) Бразилия - самая большая по площади территории страна в Южной Америке.

3) Самая большая по площади территории страна Африки - Судан, а самая маленькая Маврикий.

**Карточка 5 (вариант).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы стран | Численность населения  (млн. чел.) | Примеры стран |
| Крупнейшие | Более 1000 | Китай, Индия |
| Крупные | 100-1000 | США, Бразилия |
| Средние | 50-100 | ФРГ, Франция |
| Малые | 10-50 | Австралия, Испания |
| Карликовые | Менее 10 | Финляндия, Кувейт |

**Карточка 6.**

Индия — полуостровное государство (п-ов Индостан) в Южной Азии.

Япония — островное государство (Японский архипелаг) в Восточной Азии.

Чехия — внутриматериковое государство в Восточной Европе.

Чили — прибрежное (Тихоокеанское побережье) государство в Южной

Америке.

Исландия — островное государство (о. Исландия) в Северной Европе.

**Карточка 7.**

Норвегия — полуостровное государство (Скандинавский п-ов) в Северной Европе.

Непал — внутриматериковое государство (Гималаи) в Южной Азии.

Белоруссия — внутриматериковое государство в Восточной Европе.

Куба — островное государство (о. Куба) в Центральной Америке.

Эквадор — прибрежное государство (Тихоокеанское побережье) в Южной Америке.

**Карточка 8.**

Численность населения в Канаде в 9 раз меньше, чем в США, продолжитель­ность жизни больше, душевой показатель выработки электроэнергии выше.

**Карточка 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы стран | Страны |
| Страны «большой семерки» | Франция, ФРГ, Канада, Япония, Великобрита­ния |
| Развитые страны Европы | Греция, Испания, Нидерланды, |
| Неевропейские развитые страны | ЮАР, Австралия, Израиль, Новая Зеландия |
| Новые индустриальные страны | Республика Корея, Сингапур |

**Карточка 10.**

«Первую из них (группу) образуют так называемые *ключевые страны —* Индия, Бразилия, Мексика, а также Китай, которые обладают очень боль­шим природным, людским и экономическим потенциалом и во многих от­ношениях являются лидерами развивающегося мира».

**Карточка 11.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы стран | Страны |
| Новые индустриальные страны | Республика Корея, Тайвань |
| Ключевые развивающиеся страны | Бразилия |
| Нефтеэкспортирующие страны | Кувейт, Индонезия, Венесуэла |
| Относительно развитые страны | Ливия, Кения |
| Слаборазвитые страны | Бангладеш, Колумбия |
| Наименее развитые страны | Республика Чад, Нигер |

**Карточка 12.**

1. Страна: Греция.
2. Столица: Афины.
3. Региональная принадлежность: Южная Европа.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 13.**

1. Страна: Испания.
2. Столица: Мадрид.
3. Региональная принадлежность: Южная Европа.
4. Форма правления: конституционная монархия.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 14.**

1. Страна: Чехия.
2. Столица: Прага.
3. Региональная принадлежность: Восточная Европа.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 15.**

1. Страна: Исландия
2. Столица: Рейкъявик
3. Региональная принадлежность: Северная Европа.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарно

**Карточка 16.**

1. Страна: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Столица: Лондон.
3. Региональная принадлежность: Западная Европа.
4. Форма правления: парламентская монархия.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 17.**

1. Страна: Норвегия.
2. Столица: Осло.
3. Региональная принадлежность: Северная Европа.
4. Форма правления: конституционная монархия.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 18.**

Страна: Ирландия.

Столица: Дублин.

Региональная принадлежность: Западная Европа.

Форма правления: республика.

Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 19.**

1. Страна: Пакистан.
2. Столица: Исламабад.
3. Региональная принадлежность: Южная Азия.
4. Форма правления: исламская республика.
5. Государственное устройство: федерация.

**Карточка 20.**

1. Страна: Турция.
2. Столица: Анкара.
3. Региональная принадлежность: Юго-Западная Азия.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 21.**

1. Страна: Япония.
2. Столица: Токио.
3. Региональная принадлежность: Восточная Азия.
4. Форма правления: конституционная монархия (империя).
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 22.**

1. Страна: Индия.
2. Столица: Дели.
3. Региональная принадлежность: Южная Азия.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: федерация.

**Карточка 23.**

1. Страна: Ирак.
2. Столица: Багдад.
3. Региональная принадлежность: Юго-Западная Азия.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 24.**

1. Страна: Египет.
2. Столица: Каир.
3. Региональная принадлежность: Северная Африка.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 25.**

1. Страна: Эфиопия.
2. Столица: Аддис- Абеба.
3. Региональная принадлежность: Восточная Африка.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: федерация.

**Карточка 26.**

1. Страна: Алжир.
2. Столица: Алжир.
3. Региональная принадлежность: Северная Африка.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: унитарное.

**Карточка 27.**

1- Страна: Южно-Африканская Республика.

1. Столица: Претория.
2. Региональная принадлежность: Южная Африка.
3. Форма правления: республика.
4. Государственное устройство: федерация.

**Карточка 28.**

Страна: Аргентина.

Столица: Буэнос-Айрес.

Региональная принадлежность: Латинская Америка.

Форма правления: республика.

Государственное устройство: федерация.

**Карточка 29.**

1. Страна: Мексика.
2. Столица: Мехико.
3. Региональная принадлежность: Латинская Америка.
4. Форма правления: республика.
5. Государственное устройство: федерация.

**Карточка 30 (вариант).**

1. Австро-Венгрия, Российская империя.
2. Германия, Эстония, Латвия, Литва.
3. ГДР, СССР.

**Карточка 31 (вариант).**

1. Чехословакия, Венгрия.
2. СФРЮ, Индия, Алжир.
3. Эстония, Латвия, Литва, Казахстан.

**Карточка 32 (вариант).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регионы | Страны | Характер конфликта (конфликтующие страны) |
| Азия | Израиль | Внутренний палестино-израильский конфликт, самоопределение Палестины |
| Африка | Эфиопия, Эритрея | Территориальные споры |
| Европа | Молдавия | Молдавия и Приднестровская республика — проблема взаимоотношений |

**Карточка 33.**

1. Выборный, а не наследственный механизм передачи власти.
2. Определенный законом срок властных полномочий.

**Карточка 34.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республики | Монархии | |
| Конституционные (ограниченные) | Абсолютные |
| ФРГ, Латвия, Индия, Польша, Венгрия, Египет | Кувейт, Япония, Нидерланды, Марокко, Великобритания | Саудовская Аравия, Оман |

**Карточка 35.**

Критерий: монархическая форма правления. «Лишняя» страна: Финляндия. **Карточка 36.**

Критерий: республиканская форма правления. «Лишняя» страна: Нидерланды.

**Карточка 37.**

Утверждение верное. Подтверждающие примеры: Россия, США, Канада, Бразилия, Индия, Австралия, Мексика.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды**

**Карточка 38 (вариант).**

1. Страны, имеющие федеративное государственное устройство, как прави­ло отличаются большой территорией и сложным национальным составом населения.
2. Франция, как и ФРГ, имеет республиканскую форму правления, но от­личается от нее унитарным государственным устройством.
3. США, как и Бельгия, являются федерацией, но отличаются от неё рес­публиканской формой правления.

**Карточка 39.**

Нет, не являются.

Цитата: «Географическая среда возникла в результате длительной эволю­ции географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия».

**Карточка 40 (вариант).**

а) На литосферу: изменение почвенного покрова, разработка минеральных ресурсов.

б) На атмосферу: изменение газового состава, повышение содержания уг­лекислого газа.

в) На гидросферу: загрязнение поверхностных и подземных вод промыш­ленными и иными стоками, нефтяное загрязнение океана.

**Карточка 41.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неисчерпаемые ресурсы | Исчерпаемые ресурсы | |
| Возобновимые | Невозобновимые |
| Ветер, морская вода, гравитацион­ная энергия, приливно-отливные волны, океанические течения, атмо­сферный воздух | Почвы, леса, пре­сная вода | Бурый уголь, нефть, медные руды |

**Карточка 42.**

Критерий: способ использования.

Группа 1 Группа 2 Группа 3

(Рудные ресурсы) (Топливные ресурсы) (Энергетические ресурсы)

**Карточка 43.**

1. Пролив Дрейка.
2. Антарктида и Южная Америка.
3. Течение Западных ветров.

**Карточка 44.**

1. Общая площадь, занятая лугами и пастбищами больше суммарной пло­щади пахотных земель и населенных пунктов, но значительно меньше пло­щади, занятой лесами и кустарниками.
2. Основная часть обрабатываемых земель сосредоточена в умеренных и тро­пических широтах Земли, главном образом в Евразии и Северной Америке.

**Карточка 45.**

1. Географическое положение, рельеф и тип климата.
2. Территории Антарктиды и Гренландии.

**Карточка 46.**

1. Уменьшается.
2. Оседает на дно водохранилищ.
3. Возникает перепад давления над водной поверхностью и сушей.

**Карточка 47.**

1. Сельва — экваториальные леса бассейна Амазонки.
2. Тайга — хвойные леса Умеренного пояса Северного полушария (Евра­зия и Северная Америка).
3. Джунгли — переменно-влажные леса Южной Азии.
4. Скрэб — сухие низкорослые кустарниковые заросли в Австралии.
5. Буш — сухие кустарниковые заросли в пустынях и полупустынях Юж­ной Африки.

**Карточка 48.**

В низких широтах больше различных условий обитания, а значит — больше возможностей для видообразования. В высоких широтах в холодной воде растворено больше кислорода, а значит лучше условия для живых ор­ганизмов.

Прозрачность воды, глубина проникновения солнечного света.

**Карточка 49.**

Ветряные мельницы работали как водяные насосы, они откачивалии воду. Часть территории Нидерландов лежит ниже уровня моря, что отражено в названии («низкие, низменные земли»).

**Карточка 50.**

1. Уровень загрязнения атмосферы над территорией страны прямо пропор. ционален её уровню экономического развития и обратно пропорционален площади её территории.
2. Уровень загрязнения атмосферы над территорией страны (в расчете на душу населения) обратно пропорционален численности её населения и пря­мо пропорционален уровню экономического развития.

**Карточка 51 (вариант).**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем производства — загрязнение окружающей среды | Страны |
| Рост объемов производства с уменьшением масштабов за­грязнения | США, Франция, Германия, Швеция |
| Рост объемов производства с увеличением масштабов за­грязнения | Китай, Япония, Ав­стралия, Бразилия |
| Снижение объемов производства и снижение масштабов загрязнения | Россия, Украина, Уз­бекистан, Литва |

**Карточка 52.**

1. Сведение лесов.
2. Промышленные и транспортные выбросы С02.
3. Нефтяное загрязнение океана.

**Тема 3. География населения мира**

**Карточка 53.**

1. Эпоха Великих географических открытий.
2. Происходил отток населения из Европы и Африки в Америку и Азию.

**Карточка 54.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели естественного движения | Стимулирующие факторы | Тормозящие факторы |
| Рождаемость | Заметная роль религии в обществе, низкий уровень образования и эко­номического развития, низкая за­нятость женщин, национальные традиции больших семей, низкий уровень урбанизации | Высокий уровень экономи­ческого развития, высокая занятость женщин, высокий образовательный уровень, отсутствие заметного влия­ния церкви на общество |
| Смертность | Низкий уровень экономического развития, неразвитая система здравоохранения, отсутствие пол­ноценного питания, социальная напряженность, неблагоприятная экологическая обстановка | Развитая система здраво­охранения и социального обеспечения; полноценное питание, социальная ста­бильность, благоприятная экологическая обстановка |

**Карточка 55.**

1. Первый тип воспроизводства населения характеризуется низкими пока­зателями рождаемости и смертности и относительно низким естественным приростом.
2. Второй тип воспроизводства населения характеризуется очень высокими показателями рождаемости и высокими показателями смертности и относи­тельно высоким естественным приростом.

**Карточка 56.**

Воспроизводство населения в странах Восточной Европы характеризуется относительно низкими показателями рождаемости, высокими показателями смертности и, как результат этого отрицательным естественным приростом.

**Карточка 57.**

1. Утверждение верно. Да.
2. Утверждение неверно. Нет.
3. Утверждение неверно. Нет.

**Карточка 58 (вариант).**

Уровень 1: литературная грамотность; способность сочинить грамотныйтекстна заданную тему, проанализировать текст, представленный для оценки.

Уровень 2: общая грамотность; способность понять смысл текста, предло­женного для оценки и ответить на вопросы по тексту.

Уровень 3: функциональная грамотность; владение навыками письма и счета в пределах, минимально необходимых для собственной профессио­нальной деятельности и жизни в обществе.

**Карточка 59.**

Доля женского населения в Китае, в отличие от Индии, меньше доли мужского населения.

Цитата: «...на итоговом мировом показателе особенно сильно сказывается перевес мужчин в двух самых многонаселенных странах мира — *Китае (на 23 млн.) и Индии (на 36 млн.)».*

**Карточка 60.**

1. 1 типа воспроизводства.
2. Младшие и средние возрастные группы.
3. Низкий уровень экономического развития, низкая занятость женщин, национальные традиции

**Карточка 61.**

|  |  |
| --- | --- |
| Языковые семьи | Народы |
| Индоевропейская | Итальянцы, французы, американцы США, бра­зильцы, пенджабцы, антлоавстралийцы, иранцы |
| Сино-Тибетская | Китайцы (хань), бирманцы |
| Афразийская | Египтяне, иракцы, марокканцы |

**Карточка 62.**

Бразилия: португальский.

Австралия: английский.

Канада: английский и французский.

Индия: английский и хинди.

Мексика: испанский.

Сирия: арабский.

Куба: испанский.

Ангола: португальский.

**Карточка 63.**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальный (государственный) язык | Страны |
| Английский | Австралия, США |
| Французский | Сенегал, Мадагаскар, ДР Конго |
| Испанский | Венесуэла, Куба, Чили, Аргентина |
| Порту гальск ий | Ангола, Мозамбик |
| Арабский | Алжир |
| Двуязычные страны | Канада, ЮАР |

**Карточка 64 (вариант).**

1. Бразильцы, так же как и ангольцы, говорят на португальском языке, относящемся к романской группе индоевропейской семьи.
2. Канада, так же как и ЮАР, является двуязычной страной.
3. Тунис, Марокко, Алжир, Ливия и Египет — арабоязычные страны.
4. В отличие от Ирака, государственный язык Ирана относится к индоев­ропейской языковой семье.

**Карточка 65.**

Не существуют языки: бельгийский, кубинский, индийский, бразильский, египетский, сирийский.

**Карточка 66.**

1. Наиболее широкую географию распространения среди мировых религий имеет христианство.
2. Ислам является доминирующей религией в странах Юго-Западной Азии и Северной Африки.
3. Национальная японская религия называется синто.
4. Конфуцианство и даосизм — наиболее распространенные национальные Религии в Китае.
5. Население Непала, Таиланда, Монголии и Мьянмы исповедует в основ­ном буддизм.

**Карточка 67.**

1. Мекка: Саудовская Аравия; мусульмане.
2. Иерусалим: Израиль; христиане, мусульмане, иудаисты.
3. Лхаса: Китай; (Тибетский автономный район) буддисты.
4. Рим: Италия; христиане (особенно-католики).
5. Афон: Греция; христиане (особенно-православные).
6. Вифлеем: Израиль (Палестинские территории); христиане.
7. Медина: Саудовская Аравия; мусульмане.
8. Лумбини: Непал; буддисты.
9. Синай: Египет; христиане и иудаисты.
10. Фудзияма: Япония; синтоисты.

**Карточка 68 (вариант).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировые религии | Основные конфессии | Примеры стран |
| Христианство | Католики | Франция |
| Протестанты | Швеция |
| Православные | Греция |
| Монофизиты | Армения |
| Ислам | Сунниты | Турция |
| Шииты | Иран |
| Ваххабиты | Саудовская Аравия |
| Буддизм | Ламаизм | Монголия |

**Карточка 69.**

Население Земли проживает в основном в условиях равнинного рельефа. Более половины людей населяет территории, удаленные не более чем на 200 км от побережья морей и океанов. Большая часть населения Земли со­средоточена в умеренных и тропических широтах. Самая высокая средняя плотность населения в небольших, преимущественно островных странах.

**Карточка 70 (вариант).**

Эмиграция — перемещение больших масс населения за пределы своей страны в исторически короткие сроки.

Иммиграция — въезд на территорию страны больших масс переселенцев для постоянного или временного проживания в исторически короткие сроки.

**Карточка 71.**

|  |  |
| --- | --- |
| Иммигрантские страны (преобладает въезд) | Эмигрантские страны  (преобладает выезд) |
| Кувейт, Австралия, Россия, Канада, США, ОАЭ, Израиль, ФРГ, Франция | Эфиопия, Китай, Индия, Турция, Паки­стан |

**Карточка 72.**

Иерихон (более 6000 лет): Израиль (Палестинские территории).

Рим (более 2800 лет): Италия.

Самарканд (около 2600 лет): Узбекистан.

Афины (более 2500 лет): Греция.

Стамбул (около 2600 лет): Турция.

Иерусалим (более 3000 лет): Израиль.

Александрия (около 2300 лет): Египет.

**Карточка 73.**

Критерий группировки: столичные мегаполисы. Дополнения: Манила, Пекин, Сеул.

Критерий группировки: портовые города. Дополнения: Колката, Мумбаи, Шанхай.

**Карточка 74.**

Аул — сельский населенный пункт на Кавказе.

Кишлак — сельский населенный пункт в Центральной Азии.

Село — крупный сельский населенный пункт в степной и лесной зоне Вое

точной Европы.

Хутор — небольшой сельский населенный пункт в Восточной Европе. Деревня — обычно небольшой сельский населенный пункт в лесной зоне Восточной Европы.

**Карточка 75.**

1. Средний уровень урбанизации в Южной Америке выше, чем в Африке, но ниже, чем в Европе.
2. США и Канада имеют примерно одинаковый уровень урбанизации, но абсолютная численность городского населения больше в США.
3. Темпы урбанизации в экономически развитых странах ниже, чем в раз­вивающихся странах и странах с переходной экономикой.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

**Карточка 76 (вариант).**

Эволюционный путь: количественные изменения, совершенствование в те­чение длительного времени.

Революционный путь: качественные изменения в науке и технологии, про­исходящие в короткие сроки.

**Карточка 77 (вариант).**

1. транспорт: появление воздушного транспорта.
2. энергетика: развитие атомной энергетики.
3. связь: появление всемирной Интернет-сети.
4. сельское хозяйство: гидропонные технологии, трансгенные культуры

**Карточка 78.**

1. Автомобили, развивающие скорость более 200 км/час: эволюция.
2. Авиационный транспорт: революция.
3. Подводная лодка: эволюция.
4. Супертанкеры (более 100 тыс. т): эволюция.
5. Реактивный двигатель: эволюция.
6. Космическая техника: революция.
7. Монорельсовые дороги: революция.

**Карточка 79.**

1. Робот не может своим действием или бездействием причинить вред че­ловеку или допустить, чтобы такой вред был причинен.
2. Робот обязан выполнять приказы человека, если это не противоречит Первому закону.
3. Робот обязан заботиться о собственной безопасности, если это не проти­воречит Первому и Второму законам.

**Карточка 80.**

Техника: средства производства, оборудование и инструменты. Совершенст­вуются эволюционно.

Технология: способ производства. Совершенствуется революционно

**Карточка 81.**

1. Мировые банки данных и поисковые системы.
2. Быстрота действия, доступность и глобальный охват.

**Карточка 82.**

Крупная машинная индустрия обеспечила производство товаров в количе­стве, достаточном для Мирового рынка.

Межконтинентальный и трансконтинентальный транспорт обеспечил дос­тавку товаров к потребителю на любые расстояния, в том числе и через океаны.

Международные центры торговли и информационные сети обеспечили опе­ративную информацию о спросе и предложении на Мировом рынке товаров и услуг, «связали» между собой поставщиков и покупателей. Карточка 83.

Природно-климатические, сырьевые, фактор географического положения, социальные (в т. ч. трудовые ресурсы и традиции).

**Карточка 84.**

1. Швейцарская Конфедерация, Объединенные Арабские Эмираты.
2. Европейские законодательные, исполнительные и судебные структуры, единая валюта, государственная символика, общие внешние границы (шенгенская зона).

**Карточка 85**.

Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Катар, Алжир, Ливия.

а) 81,8 млрд. тонн.

б) Саудовская Аравия, Россия, Ирак.

**Карточка 86.**

Форд: автомобили.

Бритиш-Петролеум: добыча и переработка нефти.

Филлипс: электроника и электротехника.

Макдональдс: сеть быстрого питания.

Кока-Кола: безалкогольные напитки.

Хилтон: гостиничная сеть.

Эрбас Индастри: пассажирские самолеты.

**Карточка 87.**

Научно-техническая революция.

Эволюционное развитие и социально-экономическая потребность.

**Карточка 88.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аграрные страны | Индустриальные страны | Постиндустриальные страны |
| Камерун, Мьянма, Эфиопия, Малн | Польша, Иран, Россия, Китай, Узбекистан | Канада, Япония, Австралия, США, Великобритания |

**Карточка 89.**

|  |  |
| --- | --- |
| Модели мирового хозяйства | Страны |
| Двухчленная | Развитые: Франция, Канада, Украина, Германия, Казахстан, Австрия, Япония, Нидерланды, Россия, Эстония, Греция |
| Развивающиеся: Кувейт, Бразилия, Тайвань, ОАЭ |
| Трехчленная | Развитые страны Запада: Франция, Канада, Германия, Авст­рия, Япония, Нидерланды, Греция |
| Развивающиеся: Кувейт, Бразилия, Тайвань, ОАЭ |
| Страны с переходной экономикой: Украина, Казахстан, Рос­сия, Эстония |

**Карточка 90.**

1) Высокоразвитый район. 2) Аграрный район.

**Карточка 91.**

1) Прибрежные страны. 2) Внутриматериковые страны.

3) Страны, имеющие сухопутные границы с Францией.

**Карточка 92.**

Положительные стороны: огромная площадь территории; выход к побе­режьям трех океанов; большая протяженность с севера на юг и с запада на восток, что обеспечивает разнообразие природных условий.

Отрицательные стороны: значительная часть территории находится в суб­арктической и арктической климатических зонах; акватория Северного Ле­довитого океана непригодна для мореплавания.

**Карточка 93.**

Критерий: приморские страны. «Лишняя» страна: Словакия.

**Карточка 94.**

Критерий: страны Азиатско-Тихоокеанского региона. «Лишняя» страна: Шри-Ланка

**Карточка 95.**

1) Добывающие отрасли (лесодобыча, угольная и горнодобывающая отрас­ли, морское рыболовство).

2) Сельское хозяйство (земледелие, мясное скотоводство, овцеводство).

**Карточка 96.**

Панамский канал: Панама. Суэцкий канал: Египет. Трансамазонское шоссе (Ресифи - Лима): Бразилия, Перу.

**Карточка 97.**

Индия — Пакистан: невыгодное (между странами многолетний кон­фликт).

Россия — Казахстан: выгодное (страны в составе СНГ, активный взаи­мовыгодный товарообмен и стретегическое партнерство).

Мексика — США: выгодное (для США — источник дешевой сезонной ра­бочей силы, для Мексики — решение проблемы занятости населения и га­рантированный сбыт нефти, газа, фруктов, а также инвестиции в экономику).

Узбекистан — Афганистан: невыгодное для Узбекистана (в Афганистане разрушенная экономика и нестабильный политический режим).

**Карточка 98 (вариант).**

1. Природный фактор является определяющим в размещении нефтедобы­вающей, и лесной промышленности.
2. Фактор наличия трудовых ресурсов определяет размещение предприятий трудоемких отраслей, например автомобильной промышленности.
3. Рекреационная отрасль развивается с обязательным учетом экологиче­ского фактора.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

**Карточка 99.**

Старые отрасли: судостроение, металлургия, текстильная промышленность, пищевая промышленность.

Новые отрасли: авиастроение, химия органического синтеза. Новейшие отрасли: микроэлектронная промышленность, робототехническая промышленность.

**Карточка 100.**

1. Индия — единственная из развивающихся стран, входящая в «первую десятку» стран по объему промышленного производства.
2. Из числа развитых стран во «вторую десятку» по объему промышленно­го производства вошли Испания и Австралия.
3. Из десяти стран «второй десятки» по объему промышленного производ­ства 7 стран относятся к группе «новые индустриальные страны». Это Бра­зилия, Мексика, Тайвань, Индонезия, Корея, Таиланд, Малайзия.

**Карточка 101.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Население(n) | | Объем производства (v) | | v/n |
| Млн. чел. | % | Млрд. $ | % |
| Весь мир | 6200 | 100 | 9740 | 100 | 1 |
| Индия | 1025 | 17,0 | 205 | 2,1 | 0,12 |
| США | 286 | 4,6 | 2025 | 20,8 | 4,5 |
| Россия | 144 | 2,3 | 435 | 4,5 | 1,9 |
| Япония | 127 | 2,0 | 800 | 8,2 | 4,1 |
| Германия | 82 | 1,3 | 625 | 6,4 | 4,9 |
| Таиланд | 64 | 1,0 | 80 | 1,0 | 1,0 |

**Карточка 102.**

1. Доиндустриальное общество (до XVIII в.): механическая.
2. Раннее индустриальное общество (XVIII-XIX вв.): тепловая.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество (ХХ-нач. XXI в.): элек­трическая.

**Карточка 103.**

1) 1т. каменного угля.

**Карточка 104.**

1. Наиболее устойчиво в структуре потребления увеличивается доля при­родного газа.
2. К 2000 году доля нефти в структуре потребления уменьшилась, а доля угля увеличилась, что объясняется повышением цен на нефть.
3. В конце 80-х годов XX века началось использование альтернативных ис­точников энергии, таких, как солнечные, ветровые, геотермальные.

**Карточка 105.**

1. «Первая пятерка» стран по объему добычи: Саудовская Аравия, США, Россия, Иран, Венесуэла.
2. «Первая пятерка» стран по объему экспорта: Саудовская Аравия, Рос­сия, Венесуэла, Ливия, Нигерия.
3. «Первая пятерка» стран по объему импорта: США, страны ЕС (кроме Великобритании и Норвегии), Япония, Китай.

**Карточка 106.**

Азербайджан, Россия, Туркмения, Казахстан, Иран.

**Карточка 107.**

1. Крупнейшими газодобывающими странами мира являются Саудовская Аравия, США и Россия.
2. Природный газ экспортируется по магистральным газопроводам из Ал­жира и России в Западную Европу и морским путем из района Персидского залива и Австралии в Японию.
3. США экспортируют газ из Алжира, Канады и Мексики.
4. Кроме России, газодобывающими странами в составе СНГ являются Уз­бекистан и Туркмения.

**Карточка 108.**

Развитые страны — экспортеры энергоносителей: США, Канада, Россия, ФРГ и Великобритания экспортируют уголь; Россия и Канада экспортируют природный газ; Великобритания, Норвегия и Канада экспортируют нефть. Развивающиеся страны — импортеры энергоносителей: Индия импортирует нефть; Бразилия — уголь.

**Карточка 109 (вариант).**

1. США, Россия, Канада, Великобритания
2. Мексика, Венесуэла, Алжир, Иран
3. Китай, Индия, ЮАР, Австралия, Польша, ФРГ, КНДР.
4. Египет, Турция, Швеция, Испания.

**Карточка 110.**

Каменный уголь является не только одним из видов минерального топлива для электроэнергетики, но и необходимым сырьем для черной металлургии. **Карточка 111.**

ТЭС: тепловые (топливные) электростанции.

ПЭС: гидроэлектростанции.

АЭС: атомные электростанции.

ВЭС: ветряные электростанции.

ГеоТЭС: геотермальные электростанции.

ПЭС: приливные электростанции.

СЭС: солнечные электростанции.

**Карточка 112 (вариант).**

1. Тепловая энергетика является основной в США, России и ФРГ.
2. Гидроэлектростанции вырабатывают более 90% электроэнергии в Норве­гии, Бразилии и Киргизии.
3. Более 50% электроэнергии получают за счет АЭС Франция, Литва и Бельгия.
4. Геотермальные электростанции в Исландии используются не только для получения электроэнергии, но и для отопления.

**Карточка 113.**

Япония, пострадавшая от атомной бомбардировки в 1945 году, не раз­вивает атомную энергетику.

**Карточка 114.**

Канада: железная руда. Ямайка: бокситы. Малайзия: олово. ЮАР: каменный уголь. Индия: железная руда. Чили: медь. Замбия: медь.

Австралия: бокситы, каменный уголь. Карточка 115.

США — экспорт коксующегося угля, импорт железной руды и стального проката.

Бразилия — экспорт железной руды и стального проката, импорт коксую­щегося угля.

Китай — импорт железной руды и стального проката.

Япония — экспорт стального проката, импорт коксующегося угля и желез­ной руды.

Индия — экспорт железной руды.

Канада — экспорт коксующегося угля и железной руды. **Карточка 116.**

Медная промышленность, в отличие от алюминиевой, ориентирована на источники сырья, так как содержание полезного компонента в медных ру­дах меньше, чем в бокситах и железных рудах.

Производство первичного алюминия сосредоточено главным образом в развитых странах, поскольку содержание алюминия в бокситах больше, чем меди в медных рудах, что делает перевозку бокситов рентабельной.

**Карточка 117.**

Критерий: страны — экспортеры стального проката. «Лишняя» страна: Китай.

**Карточка 118.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Автомобили | | Телевизоры | | Радиоприемники | |
| Млн шт. | % | Млн шт. | % | Млн шт. | % |
| США | 12,8 | 22,5 | 11,4 | 7,6 | 2,7 | 2,0 |
| Япония | 10,1 | 17,2 | 7,6 | 5,0 | 4,0 | 3,0 |
| Китай | 2,1 | 3,6 | 36,0 | 24,0 | 82,0 | 61,0 |

**Карточка 119.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корпорации | Вид продукции | Страна принадлежности |
| Боинг | Самолеты | США |
| Сименс | Промышленное оборудование и бытовая техника | ФРГ |
| Мицубиси | Промышленное оборудование, автомобили | Япония |
| Шкода | Автомобили, трамваи, элек­тровозы | Чехия |
| Дженерал Моторс | Промышленное оборудование, автомобили | США |
| Виккерс | Промышленное оборудование | Великобритания |
| Эрбас Индастри | Пассажирские самолеты | ЕС (Франция, ФРГ, Велико­британия, Италия, Испания) |
| Хёндэй | Автомобили | Республика Корея |

**Карточка 120.**

Страны-экспортеры: США, Россия, Сенегал, Гана.

Страны — импортеры: Великобритания, Швеция, Япония, Австралия. Способ транспортировки — морские перевозки.

**Карточка 121.**

1. Канада, так же, как Швеция, является крупным экспортером железной руды и продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Канада, в отличие от Швеции, входит в «первую десятку» стран мира по производству автомобилей.
2. Индия, так же, как Китай, является мировым лидером по производству хлопчатобумажных тканей.
3. Индия, в отличие от Китая, является крупным экспортером железной руды.

**Карточка 122.**

1. Смежными с сельским хозяйством отраслями являются пищевая про­мышленность, сельскохозяйственное машиностроение и химия минераль­ных удобрений.
2. В развитых странах преобладает товарное сельское хозяйство как интен­сивного, так и экстенсивного типа.
3. Современные агрофирмы, помимо производства сельскохозяйственного сырья, имеют в своей структуре предприятия по его переработке, хранению, перевозке и сбыту.

**Карточка 123.**

Америка: США Азия: Китай Европа: Франция

**Карточка 124.**

1. Китай, Индия, США, Франция, Россия.
2. Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам.
3. Канада, США, Франция, Аргентина.

**Карточка 125.**

1. Экспорт пшеницы из Канады и Австралии в 4 раза превышает её внут­реннее потребление в этих странах.
2. Родиной твердых сортов пшеницы является Восточная Африка, а мяг­ких сортов — Закавказье.
3. Самый большой в мире валовой сбор зерновых имеет Китай, а валовой их экспорт — США.
4. Душевой показатель валового производства зерновых в США больше, чем в Китае, а общий валовой сбор — меньше.

**Карточка 126 (вариант).**

Сливочное масло «Анкор»: Новая Зеландия.

Плавленый сыр «Виола»: Финляндия.

«Легкое» масло «Долина Сканди»: Швеция.

Куры, куриные полуфабрикаты: Бразилия, Франция.

Шпроты: Латвия.

Рис длиннозерный: Пакистан, Индия.

Масло растительное: Украина, Турция, Италия, Греция.

Бананы: Эквадор.

Апельсины: Испания, Израиль, Марокко.

**Карточка 127.**

Соя, арахис, олива, подсолнечник, рапс, масличная пальма.

**Карточка 128.**

1. Большая трудоемкость и одинаковый конечный продукт.
2. Сахарный тростник культура тропического пояса, а сахарная свекла — умеренного.
3. Китай, США. Это объясняется большой протяженностью территории с севера на юг.

**Карточка 129.**

Пшеница твердая: Восточная Африка (Эфиопское нагорье).

Пшеница мягкая: Закавказье (Колхидская низменность).

Олива: Средиземноморский регион.

Подсолнечник: Центральная Америка.

Сахарный тростник: Южная Азия (дельта Ганга).

Какао: Южная Америка (Амазония).

Кофе: Восточная Африка (Эфиопское нагорье.

Гевея: Южная Америка (Амазония). Рис: Восточная Азия (Китай). Чай: Восточная Азия (Китай).

**Карточка 130.**

Зерновые, клубнеплодные, масличные, волокнистые, тонизирующие, саха­роносные.

**Карточка 131.**

Мясное скотоводство: субтропический пояс, степи умеренного пояса. Страны: США, Аргентина, Китай, Бразилия, Австралия. Молочное скотоводство: лесная и лесостепная зоны умеренного пояса. Страны: Новая Зеландия, Финляндия, Дания, Франция, Швеция.

**Карточка 132.**

1. Для молочного скотоводства и свиноводства характерен стойловый тип содержания животных, а для мясного скотоводства и овцеводства — паст­бищный тип.
2. Отгонно-пастбищное животноводство является основной формой в странах, расположенных в тропических и субтропических климатических поясах, а для стран умеренного пояса более типичен стойловый тип животноводства.
3. Мировое производство говядины меньше, чем свинины, но больше, чем мяса птицы и баранины.

**Карточка 133.**

1) Да. 3) Да. 2) Нет. 4) Нет.

**Карточка 134.**

Растворимость газов в холодной воде значительно больше, чем в теплой, поэтому условия для жизни морских организмов в умеренных и приполяр­ных широтах лучше — в воде больше кислорода.

Карточка 135 (вариант).

Рыба: тресковые (треска, пикша, минтай), лососевые (горбуша, кета), сель­девые (сельдь, салака), камбаловые (камбала, палтус), макрелевые (скум­брия, ставрида). Моллюски: кальмары, мидии. Ракообразные: креветки, крабы. Водоросли: ламинария.

**Карточка 136.**

Транспортные средства, транспортные предприятия, транспортные пути. **Карточка 137.**

1. Морской транспорт обеспечивает 62% мировых грузоперевозок и всего 0,5% пассажироперевозок.
2. Более 80% пассажиров перевозится автомобильным транспортом.
3. Практически весь пассажиропоток в мире перевозится автомобильным, железнодорожным и авиационным видами транспорта.
4. Роль речного транспорта в грузоперевозках больше, чем в перевозках пассажиров.

**Карточка 138.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Свойства | | | | | |
| Виды транспорта | Скорость | Ед. гру­зоподъ­емность | Себест. перево­зок | Габарит- ность | универ­сальность | безопас­ность |
| Морской | низкая | высокая | низкая | высокая | высокая | высокая |
| Речной | низкая | высокая | низкая | высокая | высокая | высокая |
| Ж/д | высокая | высокая | средняя | низкая | высокая | высокая |
| Авто. | средняя | низкая | высокая | низкая | высокая | низкая |
| Авиа | высокая | низкая | высокая | низкая | низкая | средняя |
| Трубопр. | высокая | - | низкая | - | низкая | средняя |

**Карточка 139.**

Морской транспорт: насыпные грузы, штучные грузы, жидкие грузы, строи­тельные материалы.

Речной транспорт: насыпные грузы, штучные грузы, жидкие грузы, строи­тельные материалы.

Железнодорожный транспорт: насыпные грузы, штучные грузы, жидкие грузы, строительные материалы, пассажиры. Автомобильный транспорт: пассажиры, штучные грузы. Авиационный транспорт: пассажиры. Трубопроводный транспорт: жидкие грузы.

**Карточка 140.**

При перевозке штучных грузов (в том числе — в мешках). Скорость обра­ботки грузов увеличивается за счет использования специализированных транспортных средств и оборудования для погрузки и разгрузки стандарт­ных контейнеров.

**Карточка 141.**

Автомобильный транспорт: перевозка пассажиров, автомобилей, продуктов питания, одежды и обуви на ближние и средние расстояния. Железнодорожный транспорт: перевозка пассажиров, массовых грузов, нефти, автомобилей, леса, продуктов питания, одежды и обуви на средние и дальние расстояния.

Трубопроводный транспорт: перевозка нефти на средние и дальние расстояния.

**Карточка 142 (вариант).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна-экспортер | Страна-импортер | Груз | Вид транспорта |
| США | Япония | Каменный уголь | Морской |
| Россия | ФРГ | Природный газ | Трубопроводный |
| ЮАР | Франция | Железная руда ' | Морской |
| Австралия | Канада | Шерсть | Морской |

**Карточка 143.**

Балкеры: перевозка навалочно-насыпных грузов.

Паромы: перевозка автомобилей и железнодорожных составов одновремен­но с пассажирами.

Ролкеры: перевозка контейнеров с горизонтальным способом погрузки- выгрузки.

Танкеры: перевозка жидких грузов.

Лихтеровозы: перевозка плавучих герметичных контейнеров-лихтеров.

**Карточка 144.**

Сингапур, Роттердам.

Роттердам — Нидерланды.

Сингапур — Сингапур.

Иокогама — Япония.

Нью-Йорк — США.

Сянган — Китай.

Марсель — Франция.

Ричардс-Бей — ЮАР.

Гамбург — ФРГ.

**Карточка 145 (вариант).**

Стамбул — Ташкент — Пекин: Турция — Иран — Туркменистан — Уз­бекистан — Казахстан — Китай.

Сингапур — Бангкок — Пекин — Якутск — Ванкувер — Сан-Франциско: Сингапур — Малайзия — Таиланд — Лаос — Вьетнам — Китай — Россия — США — Канада.

**Карточка 146.**

1. Авиационный транспорт превосходит морской по скорости и себестоимо­сти перевозок, но значительно уступает ему в грузоподъемности и габаритности грузов.
2. Железнодорожный транспорт обладает большей грузоподъемностью, чем автомобильный, но уступает ему в себестоимости перевозок.
3. Себестоимость перевозок на речном транспорте ниже, чем на железнодо­рожном. ,
4. Трубопроводный транспорт, в отличие от других видов мирового транс­порта, является специализированным видом.

**Карточка 147.**

Транспортные услуги, страховые, рекламные, инженерно-проектные, ин­формационные, услуги связи, финансово-кредитные, образовательные, рек­реационные.

**Карточка 148 (вариант).**

Япония, США, ФРГ.

Внешний долг более 50% ВНП: Мексика, Перу, Индонезия.

Япония, США, ФРГ.

**Карточка 149 (вариант).**

Доллар (кроме США): Сингапур, Австралия.

Крона: Чехия, Швеция.

Фунт (кроме Великобритании): Кипр, Египет.

Лира: Турция.

Рубль (кроме Рос­сии): Белоруссия.

Франк: Швейцария.

**Карточка 150.**

Колизей: Италия (Рим) Акрополь: Греция (Афины).

Альгамбра: Испания (Гранада) Вестминстер: Великобритания (Лондон). Лувр: Франция (Париж) Эрмитаж: Россия (Санкт-Петербург).

Ай-София: Турция (Стамбул) Стоунхендж: Великобритания (Солсбери). Тадж-Махал: Индия (Дели) Стена Плача: Израиль (Иерусалим).

**Карточка 151 (вариант).**

Приморский туризм: Средиземноморский регион (Турция, Греция, Сирия, Ливан, Израиль, Египет, Тунис, Испания, Франция, Италия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Сербия и Черногория); Индокитай (Таи­ланд, Малайзия, Сингапур).

Горнолыжный туризм: Альпы (Швейцария, Австрия, Франция, Италия); Карпаты (Словакия, Польша, Румыния, Чехия, Украина. Круизный туризм: Карибский регион, Средиземное море, Полинезия.

**Карточка 152.**

Страны с положительным туристским балансом: Франция, Италия, Испания. Страны с нулевым туристским балансом: США, Великобритания, Канада. Страны с отрицательным туристским балансом: Япония, Германия, Бельгия. **Карточка 153.**

1. Помпеи: Италия 7) Паланга: Литва
2. Гоа: Индия 8) Акапулько: Мексика
3. Канарские острова: Испания 9) Фонтенбло: Франция
4. Барселона: Испания 10) Ницца: Франция
5. Остров Сардиния: Италия 11) Венеция: Италия
6. Гренобль: Франция 12) Монте-Карло: Монако

**Тема 6. Зарубежная Европа**

**Карточка 154**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | Конец XVIII в. | Конец XIX в. | 80-е годы XX в. |
| Македония | Османская империя | Османская импе­рия | В составе Югославии (СФРЮ) |
| Польша | В составе России | В составе России | Польская Народная республика |
| Чехия | В составе Австрии | В составе Австро- Венгрии | Чехословацкая со­циалистическая рес­публика |
| Германия (ФРГ) | Не существовала как единое государ­ство | Германская импе­рия | Две страны: ФРГ и ГДР |

**Карточка 155.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Северная Европа | Южная Европа | Восточная Европа | Западная Европа |
| Исландия | Испания | Чехия | Великобритания |
| Норвегия | Греция | Белоруссия | Нидерланды |
| Финляндия | Мальта | Молдавия | Франция |
| Швеция | Италия | Эстония | Люксембург |

**Карточка 156.**

Критерий группировки: европейские страны — члены НАТО. «Лишняя» страна: Словакия.

**Карточка 157.**

Великобритания: ЕС, НАТО.

Польша: ЕС, НАТО.

Украина: СНГ.

Италия: ЕС, НАТО.

Болгария: ЕС.

**Карточка 158 (вариант).**

1. Испания, Португалия и Франция, в отличие от Чехии и Люксембурга, являются приморскими странами.
2. Микрогосударства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино расположе­ны в Южной Европе, а Лихтенштейн — в Западной Европе.
3. Выход к Балтийскому морю имеют страны как Западной, так и Восточ­ной и Северной Европы.

**Карточка 159.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Монархии | | | Республики | |
| Абсолют­ные | Конституционные (федеративная) | Конституционные (унитарная) | Унитар­ные | Федеративные |
| Ватикан | Бельгия | Испания | Франция | ФРГ |
| Швеция | Польша | Сербия и Чер­ногория |
| Венгрия |

**Карточка 160.**

ФРГ: бурый уголь, калийные соли.

Франция: калийные соли, агроклиматические ресурсы, рекреационные ре­сурсы.

Швеция: железные руды, лес.

Польша: каменный уголь.

Финляндия: лес.

Великобритания: нефть.

Норвегия: нефть, лес, гидроэнергоресурсы.

Испания: ртутные руды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ре­сурсы.

Италия: ртутные руды, рекреационные ресурсы, агроклиматические ресурсы.

Греция: рекреационные ресурсы, агроклиматические ресурсы.

**Карточка 161.**

Верхне-Силезский (каменноугольный): Польша.

Рурский (каменноугольный): ФРГ.

Кируна (железорудный): Швеция.

Эльзасский (калийные соли): Франция.

Статфьорд (нефть): Норвегия.

Кёльнский (калийные соли): ФРГ.

**Карточка 162.**

Великобритания: умеренный морской.

Швеция: умеренный и субарктический.

Франция: субтропический и умеренный.

ФРГ: умеренный.

Италия: субтропический.

**Карточка 163 (вариант).**

1) Швеция, Финляндия. 2) Эстония, Дания. 3) Польша, Германия.

**Карточка 164.**

1) Естественный прирост населения в странах Южной Европы в целом вы­ше, чем в странах Северной и Западной Европы.

2) Процесс депопуляции наиболее заметен в странах субрегиона Восточная Европа.

3) В большинстве европейских стран в возрастно-половой структуре населе­ния заметно относительное преобладание численности средней возрастной группы над младшей возрастной группой.

**Карточка 165.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Народы | Языковые семьи | Языковые группы |
| Англичане | Индоевропейская | Германская |
| Испанцы | Индоевропейская | Романская |
| Румыны | Индоевропейская | Романская |
| Поляки | Индоевропейская | Славянская |
| Венгры | Урало-Юкагирская | Финноугорская |
| Ирландцы | Индоевропейская | Кельтская |
| Болгары | Индоевропейская | Славянская |
| Греки | Индоевропейская | Греческая |

**Карточка 166.**

Критерий: народы германской языковой группы индоевропейской семьи. Народ, не соответствующий данному критерию: ирландцы (кельтская язы­ковая группа).

**Карточка 167.**

Поляки, литовцы и хорваты говорят на языках славянской группы ин­доевропейской языковой семьи. Это не верно, так как литовский язык отно­сится к языкам балтийской группы.

**Карточка 168 (вариант).**

Католики: Испания, Франция, Италия, Польша.

Протестанты: Великобритания, Швеция, Норвегия, Финляндия.

Православные христиане: Греция, Украина, Болгария, Сербия и Черногория. Мусульмане: Албания.

**Карточка 169.**

Кёльнский собор: Кёльн (Германия).

Вестминстерское аббатство: Лондон (Великобритания).

Собор Святого Марка: Венеция (Италия).

Собор Святого Петра: Ватикан (Ватикан).

Софийский собор: Киев (Украина).

**Карточка 170.**

Субурбанизация, характерная для крупных городов Западной Европы, пред­ставляет собой процесс перемещения населения из центральных районов городов в их пригородные зоны.

**Карточка 171.**

Младшая группа (до 50 лет): преобладание мужского населения.

Старшая группа (более 50 лет): преобладание женского населения.

Карточка 172.

1) Положительный. 3) ФРГ.

2) Швейцария. 4) Из Восточной Европы в Западную.

**Карточка 173 (вариант).**

Автомобилестроение: ФРГ, Франция, Италия. Химическая промышленность: ФРГ, Франция.

Текстильная промышленность: Великобритания; Франция, Польша. Обувная промышленность: Италия, Испания, Чехия. Лесная промышленность: Швеция, Финляндия.

**Карточка 174.**

Дания: молочное животноводство.

Франция: зерновое хозяйство, виноградарство.

Польша: картофель.

Испания: цитрусовые.

Греция: оливки, цитрусовые.

Чехия: ячмень, хмель.

Болгария: фрукты, масличная роза.

Италия: оливки, цитрусовые.

**Карточка 175.**

Оливки: Греция, Италия, Испания.

Цитрусовые: Греция, Испания, Италия.

Лён: Дания, Польша.

Виноград: Италия, Испания.

Картофель: Польша, ФРГ.

Сыр: Франция, Нидерланды, Финляндия.

Пшеница: Франция, ФРГ, Украина.

Сахарная свекла: ФРГ, Венгрия, Украина.

Подсолнечник: Украина, Венгрия, Болгария.

Ячмень: Чехия, ФРГ.

**Карточка 176.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Портовые города | Реки |
| Польша | Гданьск | Висла |
| Щецин | Одра |
| Германия | Гамбург | Эльба |
| Нидерланды | Роттердам | Рейн |
| Франция | Гавр | Сена |
| Великобритания | Лондон | Темза |

**Карточка 177 (вариант).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Великие европейцы | Страны | Область деятельности | Произведения (открытия, изобретения) |
| Вильям Шекспир | Англия | Драматургия | Роман «Гамлет», «Король Лир» |
| Пьер Кюри | Франция | Физика | Явление радиоактивности |
| Мигель Сервантес | Испания | Литература | Роман «Дон Кихот» |
| Фернан Магеллан | Португалия | Мореплавание | Первое кругосветное пла­вание |
| Николай Копер­ник | Польша | Астрономия | Гелиоцентрическая модель мира |
| Иоганн Гёте | Германия | Литература, гео­логия, биология | Трагедия «Фауст»; трактат «Опыт о метаморфозе рас­тений» |
| Карл Линней | Швеция | Биология | Систематика растений |
| Никола Тесла | Сербия | Электротехника | Высокочастотный электро­генератор |
| Рафаэль Санти | Италия | Живопись | «Сикстинская мадонна» |

**Карточка 178.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Районирование учебника | Районирование атласа |
| Хорватия | Южная Европа | Восточная Европа |
| Эстония | Северная Европа | Восточная Европа |
| Литва | Северная Европа | Восточная Европа |
| Словения | Южная Европа | Восточная Европа |
| Болгария | Восточная Европа | Восточная Европа |

**Карточка 179.**

Франция. Республика в Западной Европе; столица — Париж (5 млн. чел.); унитарное государство; имеет выход к Средиземному и Северному морям. Не имеет выхода к Балтийскому морю.

**Карточка 180.**

Великобритания. Островное государство у западного побережья Европы. Омывается Северным и Ирландским морями; не омывается Бискайским зали­вом; глава государства — королева; унитарное государство, имеет историче­ские провинции — Англия, Шотландия, Уэльс, Ольстер (Северная Ирландия).

**Карточка 181.**

1. Процент городского населения в Финляндии ниже, чем в Швеции.
2. И в Финляндии, и в Швеции доля занятых в сфере обслуживания — бо­лее 60%.
3. Площадь пашни в Швеции меньше, чем в Финляндии.
4. Как Финляндия, так и Швеция экспортируют целлюлозу, оборудование для лесной и деревообрабатывающей промышленности.

**Карточка 182.**

1. Уровень урбанизации в ФРГ выше, чем во Франции.
2. В структуре землепользования Франции доля пашни, лугов и пастбищ больше, чем в структуре землепользования ФРГ.
3. Доля занятых в промышленном производстве в ФРГ значительно боль­ше, чем во Франции.

**Карточка 183.**

1. Структура землепользования: доля пахотных земель в структуре земле­пользования в Восточной Европе в несколько раз выше, чем в Северной.
2. Городское и сельское население: средний процент городского населения в Северной Европе выше, чем в Восточной.
3. Структура занятости: в Восточной Европе значительно больше доля за­нятых в промышленном производстве и сельском хозяйстве и значительно меньше доля занятых в сервисной (непроизводственной) сфере.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия**

**Карточка 184.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Юго-Западная Азия | Южная Азия | Центральная Азия | Восточная Азия | Юго-Восточная Азия |
| Афганистан | Бангладеш | Узбекистан | Монголия | Вьетнам |
| Иран | Индия | Казахстан | Япония | Таиланд |
| Кувейт | Шри-Ланка | Туркменистан | Китай | Бруней |

**Карточка 185.**

Республика Корея: Сеул.

Монголия: Улан-Батор.

Кувейт: Эль-Кувейт.

Лаос: Вьентьян.

Шри-Ланка: Коломбо.

Туркменистан: Ашхабад (Ашгабат).

Иордания: Амман.

Мьянма: Янгон.

**Карточка 186.**

Ташкент:Узбекистан.

Эр-Рияд: Саудовская Аравия.

Бишкек: Киргизия.

Доха: Катар.

**Карточка 187.**

Турции: Османская империя.

Ирака: Вавилон, Арабский халифат.

Таиланда: Сиам.

**Карточка 188.**

1. Горы Гималаи являются естественным рубежом, по которому проведены границы между Индией и Китаем, а также между Китаем и Непалом.
2. Граница между территориями Китая и России проходит по рекам Амур и Уссури.
3. Граница между территориями Таиланда и Лаоса проходит по реке Меконг.
4. Река Иордан разделяет территории Израиля и Иордании.

**Карточка 189.**

Приморские: Турция, Сирия, Мьянма, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Катар. Внутриматериковые: Лаос, Монголия, Иордания, Афганистан.

Дамаск: Сирия.

Кабул: Афганистан.

Пхеньян: КНДР.

Бангкок: Таиланд.

Ирана: Персия.

Узбекистана: Хорезм.

Монголии и Китая: Империя Чингиз-хана.

**Карточка 190.**

Индия: железные руды, каменный уголь, марганцевые руды. Саудовская Аравия: нефть. Турция: хромовые руды.

Индонезия: нефть, оловянные руды, никелевые руды, лес. Таиланд: вольфрамовые руды, оловянные руды.

Китай: каменный уголь, железные руды, вольфрамовые руды, полиметал­лические руды, нефть.

**Карточка 191 (вариант).**

Великобритании (Англии): Индия, Пакистан, Мьянма, Гана, Малайзия.

Франции: Алжир, Лаос, Камбожда, Кот-д'Ивуар, Мали.

Нидерландов: Индонезия, Суринам.

**Карточка 192 (вариант).**

Ислам: Турция, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан.

Буддизм: Непал, Монголия, Республика Корея, Мьянма.

Синтоизм: Япония.

Христианство: Филиппины.

Конфуцианство и даосизм: Китай.

Иудаизм: Израиль.

**Карточка 193.**

Критерий: арабоязычные страны.

Сирия, Ирак, Иордания, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, Оман, Египет, Катар, Ливан, Марокко, Тунис, Ливия, ОАЭ, Бахрейн, Йемен.

**Карточка 194 (вариант).**

Страна: Израиль. Характер проблемы: межэтнический конфликт.

Страна (страны): Индия, Пакистан.

Характер проблемы: Территориаль­ные претензии Пакистана к Индии (Джамму-Кашмир).

**Карточка 195.**

Двуречье: Ирак (Месопотамская низменность).

Семиречье: Узбекистан, Туркменистан (Туранская низменность).

**Карточка 196.**

1. Современный Китай превосходит Японию по объему ВВП, но уступает ей по показателю ВВП на душу населения.
2. Тайвань и Сингапур, вместе с другими новыми индустриальными стра­нами Азии, образуют один из десяти центров мирового хозяйства.
3. Единственной азиатской страной в составе «большой семерки» является Япония.
4. Крупные транснациональные корпорации размещают производство в Малайзии, Индонезии и Таиланде.

**Карточка 197.**

Чая: Китай. Хлопчатника: Индия.

Сахарного тростника: Бангладеш. Риса: Китай.

Мягкой пшеницы: Закавказье (Грузия).

**Карточка 198.**

Юго-Западная Азия: Саудовская Аравия — финики, Израиль — цитрусовые. Южная Азия: Индия — чай, хлопчатник, Бангладеш — джут, рис.

Центральная Азия (азиатские страны СНГ): Узбекистан — хлопчатник.

Юго-Восточная Азия: Вьетнам — рис, Индонезия — натуральный каучук, пряности.

Восточная Азия: Китай — мясное скотоводство, свиноводство, хлопчатник, чай.

**Карточка 199.**

Дальний (Россия): Далянь. Гонконг (Великобритания): Сянган. Макао (Португалия): Аомынь.

**Карточка 200.**

Пустыня Такла-Макан: Синцзян-Уйгурский автономный район. Плоскогорье Гоби: Автономный район Внутренняя Монголия.

Нагорье Тибет: Тибетский автономный район.

Великая Китайская равнина: Шаньси, Хэбэй, Ляонин, Шаньдун, Хэнань. **Карточка 201.**

Уйгуры: алтайская.

Шаны: тайская.

Мяо и яо: австроазиатская.

**Карточка 202.**

1. Западная экономическая зона Китая — самая большая по площади тер­ритории и самая маленькая по численности населения часть страны.
2. Самая многонаселенная и экономически развитая экономическая зона Китая — Восточная зона.
3. Основные посевы риса размещаются в бассейне реки Янцзы, а также в дельте реки Сицзян (провинции Хунань).

**Карточка 203.**

1. Разведанные запасы угля (2 место).
2. Разведанные запасы железной руды (2 место).
3. Доля в мировом производстве промышленной продукции (2 место).
4. Объем выработки электроэнергии (2 место).
5. Производство первичного алюминия (3 место).
6. Производство станков (5 место).
7. Производство химических волокон (1 место).
8. Производство хлопчатобумажных тканей (1 место).
9. Валовой сбор зерновых (1 место).
10. Улов рыбы, добыча морепродуктов (1 место).

**Карточка 204.**

1. Территория Японской империи расположена на четырех больших остро­вах, Хоккайдо, Хонсю, Сикоку и Кюсю, а также включает в себя почти 4 тысячи мелких островов, в том числе острова архипелага Рюкю.
2. «Внутреннее море» Японии омывает западное побережье острова Сикоку, юго-восточное побережье острова Хонсю и северное побережье острова Кюсю.

**Карточка 205.**

Сумо — национальная борьба тяжеловесов.

Сёгун — высший военачальник, правитель.

Икебана — искусство составления растительных композиций, букетов. Бонсай — техника выращивания карликовых форм деревьев.

Катана — самурайский меч.

Сэнсэй — учитель, наставник.

Хокку (хойку) — жанр японской поэзии (нерифмованное трехстишие). Танку (танка) — жанр японской поэзии (нерифмованное пятистишие). Оригами — искусство изготовления бумажных фигурок (без разрезов). **Карточка 206.**

1. В сельском хозяйстве Японии занято всего 4 млн. человек, а обрабаты­ваемые земли составляют лишь 14% территории, но они обеспечивают ос­новную часть потребностей страны в продовольствии, в том числе полно­стью — в рисе и овощах.
2. 3%.

**Карточка 207.**

1. Наиболее распространенные в Японии религии синтоизм и буддизм.
2. Бонсай — национальная японская техника выращивания карликовых форм деревьев.
3. Большинство японских городов сохранили средневековую планировку.
4. Слившиеся городские агломерации Осака, Нагоя, Сидзуока, Токио и Ио­когама образуют мегалополис Токайдо.

**Карточка 208.**

Васко да Гама.

Позже.

Португалия.

1. Индия лежит к югу от Новгорода, а Солнце в полдень находится над точкой юга, отсюда «Полуденные страны», «Полуденное море».

**Карточка 209.**

1. Население Индии по абсолютной численности меньше населения Китая, но естественный прирост его больше.
2. По составу населения Индия — самая многонациональная страна в мире.
3. В Индии насчитывается 15 основных языков, в том числе урду и бенгали, но государственным является язык хинди, принадлежащий к индоевро­пейской языковой семье.

**Карточка 210.**

Плоскогорье Декан.

Горы Гималаи.

Индо-Гангская низменность.

**Карточка 211.**

Экспорт: железная руда, хлопок и хлопчатобумажные ткани, швейные из­делия, джут.

Импорт: машины и оборудование, нефть.

**Карточка 212.**

Устаревшее название Новое название

Бомбей Мумбаи

Калькутта Колката

Мадрас Ченнаи

**Карточка 213.**

Общая численность населения Австралии составляет 19,3 млн. человек. Поч­ти все население проживает в восточной и юго-восточной части страны, в областях тропического и субтропического климата. Численность и плот­ность населения резко убывает в направлении с востока на запад. Круп­нейшие города страны Сидней и Мельбурн, расположены на юго-востоке, на побережье Тихого океана и Бассова пролива.

**Карточка 214.**

Вид экспортной продукции: Импортеры:

Природный газ Япония

Каменный уголь ЕС, Япония

Бокситы Япония, ЕС

Шерсть Япония, США, Канада, ЕС

**Тема 8. Африка**

**Карточка 215.**

Нджамена: Республика Чад.

Антананариву: Мадагаскар.

Найроби: Кения.

Кампала: Уганда.

**Карточка 216.**

Сомали: Могадишо.

Нигерия: Абуджа.

Намибия: Виндхук.

Эфиопия: Аддис-Абеба.

**Карточка 217.**

ЮАР: алмазы, урановые руды.

ДР Конго: алмазы, лесные ресурсы, медные руды.

Ботсвана: алмазы.

Мапуту: Мозамбик.

Монровия: Либерия.

Рабат: Марокко.

Асмэра: Эритрея.

Ливия: Триполи.

Кот-д'Ивуар: Ямусукро.

Судан: Хартум.

Ангола: Луанда.

Ливия: нефть, природный газ.

Алжир: нефть, природный газ.

Марокко: фосфаты.

Замбия: медные руды.

Гвинея: бокситы.

Нигерия: нефть.

Западная Сахара: фосфаты.

**Карточка 218 (вариант).**

Английский язык: ЮАР, Кения.

Французский язык: Мали, ДР Конго.

Португальский язык: Ангола, Мозамбик.

Испанский язык: Экваториальная Гвинея.

Арабский язык: Египет, Ливия.

**Карточка 219.**

Мозамбик: английский. ЮАР: английский.

Замбия: английский. Мали: французский.

Экваториальная Гвинея: испанский. Мадагаскар: французский. **Карточка 220.**

Страна: Южно-Африканская республика. Столица: Претория. **Карточка 221 (вариант).**

1. Замбия, так же, как Ботсвана, экспортирует медь.
2. В отличие от Гвинеи, в структуре экспорта Гамбии преобладают продо­вольственные товары и сельскохозяйственное сырье.
3. Так же, как и экономика Ливии, экономика Нигерии и Габона полно­стью зависит от экспорта нефти.

**Карточка 222.**

Кения: кофе. Кот-д'Ивуар: какао.

Гана: какао. Египет: хлопок.

Алжир: финики. Марокко: цитрусовые.

Мозамбик: сизаль. Эфиопия: кофе.

**Тема 9. Северная Америка**

**Карточка 223.**

Территория США омывается Атлантическим океаном с востока, Гудзо- новым заливом с северо-востока, Тихим океаном с запада и Северным Ле­довитым океаном с севера (штат Аляска).

Столица США, город Вашингтон, находится на востоке страны, в феде­ральном округе Колумбия.

США — федеративное государство в составе 50 штатов.

**Карточка 224.**

Колорадо: Денвер.

Калифорния: Сакраменто.

Тенесси: Нэшвилл.

**Карточка 225.**

Из Польши: католики; из Италии: католики; из Мексики: католики; из Ирландии: католики.

**Карточка 226.**

Сходство: преобладание женщин в старшей возрастной группе и мальчи­ков - в младшей.

Различие: относительно большая доля населения старших возрастов в ФРГ в сравнении с США.

**Карточка 227.**

1. Приозерного мегалополиса: Чикаго, Детройт, Кливленд; Калифорнийского мегалополиса: Лос-Анжелес, Сан-Франциско.
2. Северо-восточный мегалополис: Нью-Йорк, Филадельфия.
3. По названию городских агломераций: Чикаго - Питтсбург и Сан- Франциско - Сан-Диего.
4. Миссисипи: Джэксон.
5. Техас: Даллас.
6. Юта: Солт-Лейк-Сити.
7. из Греции: православные христиане; из Англии: протестанты; из Швеции: протестанты; из России: православные христиане.

**Карточка 228**

1. На добыче нефти: Техас, Калифорния, Аляска.
2. На добыче угля: Пенсильвания, Иллинойс.

**Карточка 229.**

1. ВВП США в настоящее время составляет около 10 триллионов долларов.
2. «Второй экономикой» США называют крупные транснациональные кор­порации.
3. Наряду с традиционной для США автомобильной промышленностью, важную роль в экономике страны играют авиационо-ракетная и микроэлек­тронная отрасли.
4. Крупнейшим в мире производителем программного обеспечения для пер­сональных компьютеров является американская корпорация «Майкрософт».

**Карточка 230.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Штаты | Промышленные центры | Выпускаемая продукция |
| Пенсильвания | Питтсбург | стальной прокат |
| Калифорния | Лос-Анджелес | ракетно-космическая техника |
| Мичиган | Детройт | автомобили |
| Техас | Хьюстон | нефтепродукты |
| Вашингтон | Сиэтл | самолеты |

**Карточка 231.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сельскохозяйственные культуры | Штаты | Макрорегионы |
| Пшеница | Айова | Средний Запад |
| Кукуруза | Канзас | Средний Запад |
| Хлопчатник | Техас | Юг |
| Рис | Миссисипи | Юг |
| Сахарная свекла | Вайоминг | Запад |

**Карточка 232.**

1. Как и США, Канада имеет выход к побережьям Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
2. Береговая линия Канады длиннее береговой линии США за счет побере­жья Северного Ледовитого океана.
3. Восточный участок границы США и Канады проходит по Великим Аме­риканским озерам и реке Святого Лаврентия.
4. Как и США, Канада располагает значительными ресурсами нефти, леса и угля.

**Карточка 233.**

Минеральные ресурсы: урановые руды, медные руды, платина, никелевые руды, молибденовые руды, калийные соли, асбест. Прочие виды ресурсов: лесные, гидроэнергетические.

**Карточка 234.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономические показатели | Величина показателя | Место в «первой десятке» |
| Доля в мировом промышленном производ­стве | 2,3% | 9 |
| Душевое потребление первичных энергоре­сурсов | 11200 кг у.т./год | 2 |
| Выработка электроэнергии (на душу насе­ления в год) | 18900 тыс. Квт/ч | 1 |
| Производство первичного алюминия | 2,4 млн. т | 4 |
| Валовый сбор зерновых (на душу населения в год) | 1800 кг | 1 |
| Размеры автомобильного парка | 20 млн. шт | 9 |
| Число иностранных туристов в год | 20,4 млн. чел. | 9 |

**Тема 10. Латинская Америка**

**Карточка 235.**

1. Бразилия, Перу, Колумбия, Боливия.
2. Венесуэла.
3. Бразилия, Парагвай, Уругвай, Аргентина.
4. «Британская Гвиана» — Кооперативная республика Гайана.
5. «Голландская Гвиана» — Суринам.

**Карточка 236.**

Меди: Чили; нефти: Мексика, Венесуэла;

железных руд: Бразилия;

бокси­тов: Ямайка, Гайана;

древесины лиственных пород: Бразилия.

**Карточка 237 (вариант).**

Английский: Гайана, Барбадос.

Голландский: Суринам.

Французский: Гвиана, Гаити.

Испанский: Мексика, Аргентина.

Португальский: Бразилия.

**Карточка 238.**

Куба: сахар, хромовые руды.

Эквадор: бананы, нефть.

Венесуэла: нефть.

Аргентина: пшеница, говядина.

Чили: медь, рыба.

Бразилия: железная руда, каучук, кофе.

Мексика: нефть.

Ямайка: бокситы.

**Тема 11. Глобальные проблемы человечества**

**Карточка 239 (вариант).**

Парниковый эффект, разрушение озонового слоя, сведение лесов, загрязне­ние Мирового океана, опустынивание, эрозия почв.

**Карточка 240.**

В странах Западной Европы, Канаде и США: «старение» населения.

В странах Африки, Южной и Юго-Восточной Азии: «демографический взрыв», снижение доли населения в трудоспособном возрасте.

В странах Восточной Европы и СНГ: депопуляция, отрицательный естест­венный прирост.