**Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию «Как листочек березу спас».**

 **(конспект занятия для средней группы** ).

Цель: воспитывать чувство любви к родной природе.

Задачи:

1 Обучающая: Познакомить детей с рассказом, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения, расширять представления о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, формировать представления о жизни деревьев, учить наклеивать листочки аккуратно, распределять по разным местам.

2 Развивающая: Приобщить к процессу познания, развивать речь, фантазию, наблюдательность. Пробуждать интерес к природе.

3 Воспитывающая: Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, безопасность.

Словарная работа: позолотило, заглушили, затрепетал, юркнула, хранитель леса, озорники.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, экскурсия по территории детского сада, чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, угадывание загадок, разучивание песен, хоровода «Во поле береза стояла», заучивание загадок, пословиц, поговорок, беседы, наблюдения про березу.

Оборудование: ноутбук с приготовленным заранее материалом (слайды про березу), вырезанные листочки березы желтого и зеленого цвета, клей, салфетки, ватман с изображением березы без листьев.

 Ход НОД:

**1 Организационный момент.**

Воспитатель: Какое сейчас время года? Вы любите гулять на улице осенью?

Что вы делаете на прогулке осенью? А вы бывали в осеннем лесу?

Дети: отвечают

**2 Чтение рассказа А.Лопатина, М.Скребцова «Как листочек березу спас»(Серия «Беседы о воспитании».**

Воспитатель: послушайте, ребята, я сейчас прочитаю вам один рассказ называется он «Как листочек березу спас».

*Наступила осень, и береза оделась в золотое платье. Солнечный зайчик прилетел в гости к листочку и весело воскликнул:*

*- Солнышко позолотило тебя, и ты сам стал как солнечный зайчик!*

*- Да, мне нравится мой наряд, но скоро мы расстанемся,- вздохнул листочек.*

*- Не горюй, лето было очень хорошим, и я тебя не забуду,- просиял солнечный зайчик.*

*- Да, лето было очень хорошим. Я много работал и многому научился.*

 *Последние слова листочка заглушили громкие голоса детей. Они пришли в лес на прогулку вместе с воспитателем.*

*- Посмотрите, дети, на эту красавицу березу, какая она красивая. Она такая же живая, как мы, люди. Она дышит, спит и работает. Береза может чувствовать и даже по- своему говорит,- стала рассказывать воспитательница.*

*- Правильно, правильно,- одобрительно зашумела береза.*

 *Воспитательница и ребята ушли вглубь леса, но два мальчика остались на полянке.*

*- Не верю, что деревья чувствуют, -сказал один и отломил ветку у березы.*

*- Пусть дерево мне что- ни будь скажет, -засмеялся другой и начал вырезать, ножиком на коре березы свое имя.*

*- Эти мальчишки погубят березу. Надо прогнать губителей,- решил березовый листочек. Он затрепетал и оторвался от своей ветки.*

*Плавно кружась, листочек опустился возле пня на краю поляны и заплакал:*

*- Что делать?! Я обещал защитить березу, но не смог!*

*- Не шуми, ты мне мешаешь считать запасы в кладовой.*

 *Из-под пня выглянула полевая мышка и сердито посмотрела на листочек.*

*- Там мальчишки губят березу. Прогони их,- стал просить листочек.*

*- Я не могу прогнать мальчишек. Но здесь неподалеку в старой берлоге живет лесовик. Хотя днем он из берлоги не вылезает, но надо уговорить его помочь. Если люди деревья погубят, нам жить негде будет, -пробормотала мышка.*

 *Она подхватила листочек и юркнула в кусты.*

 *Мальчишки тем временем стали скакать вокруг березы и весело кричать.*

 *Вдруг кто- то схватил ребят ветвями- лапами и поднял их над землей.*

*- Ой, кто это?- испугались мальчики.*

*- Я лесовик, хранитель леса, -пробормотало существо,-*

*Деревья, кто из вас этих озорников уму- разуму научит? Или мне их в камни превратить?*

*- Они меня поранили, но я научу их уму- разуму,- согласилась береза.*

*- Чистое у тебя сердце, береза,- ответил лесовик, и ребята почувствовали, как они летят по воздуху прямо к березе. Один попал в корни березы, а другой- в ствол. Не успели мальчики прийти в себя, как береза приказала:*

*- Быстрее за работу. Вы корни, крепите меня к земле и добывайте из нее пищу. Ты, ствол, проводи пищу от корней к ветвям.*

*- Мы не удержим такую огромную березу. У нас болят раненые места,- захныкали ребята.*

*- Если вы, корни не удержите меня, я упаду и погибну. Нужно не хныкать, а быстрее лечить раны. Иначе я начну гнить и умру,- строго сказала береза.*

*- Ау- ау, мальчики, где вы?!- раздался крик воспитателя.*

*- Ладно, для первого урока достаточно,- сердито проворчал лесовик. Он махнул лапой и перепуганные ребята снова оказались возле березы.*

*- Вот вы где! Пойдемте обратно,- сказала воспитательница, выходя на полянку.*

*- Извини нас ,береза,- прошептал один мальчик, уходя из леса.*

 *А второй- молча погладил березку по белоснежной коре.*

*- Спасибо тебе, мышь. Ты спасла мою маму березу,- прошелестел листочек.*

*- Это не я, а лесовик постарался,- ответила мышка и добавила:*

*- Ты храбрый листочек. Хочешь в моей норе жить и ее украшать?*

 *Листочек согласился, и лесная мышка унесла его в свою норку.*

*Долгими зимними вечерами они вспоминали лето и лес, деревья и солнышко, а на душе у них была тишина и покой.*

Воспитатель:(*задает вопросы*) Чему научила мальчиков эта история?

Как вы думаете, могут ли деревья и растения слышать, чувствовать и понимать человека?

Как вы думаете, кто спас березу?

1. **Рассматривание слайдов.**

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки с изображением березы.

( береза во все времена года)

1. **Физкультминутка**

Березка

Мы березку посадили, (Выпрямиться за столом.)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать за столом.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила (Руки вниз, спина прямая.) —

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

1. **Рисунок- аппликация «Осенняя береза»(коллективная работа)**

На ватмане нарисован макет березы для каждого ребенка вырезаны готовые листья березы.

Дети с помощью кисточки и клея аккуратно клеят листочки на березу.

1. **Дидактическая игра**

«Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. (собрать картинку березы).

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель: Ребята, что сегодня вы узнали?

Как нужно обращаться с деревьями?

В какую игру играли?

Что у нас получилось?