**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Щербинина Е.В. учитель географии I категории МКОУ СОШ №2 с. Ладовская Балка Красногвардейского района Ставропольского края.

 **«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные,  предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству,  обладают чувством ответственности за судьбу страны»**

 **(Из концепции модернизации российского образования).**

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. География – наука, развивающая кругозор учащихся, дающая школьникам масштабное видение процессов, происходящих в природе и обществе, возможность познать основные закономерности и причинно-следственные связи в природе и мировой экономике. Знание географии– физической и экономической, способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, развивает практические навыки, такие, как ориентирование на местности и карте, понимание причины природных явлений, географическое прогнозирование и т.д.

Задачей современного учителя является подготовка молодого поколения, способного активно жить в современном информационном обществе, где повседневная жизнедеятельность практически каждого человека насыщена взаимодействием со средствами переработки и передачи информации. Важным актуальным условием этого является умение самостоятельно, творчески, аналитически работать с различного рода информацией. Учитель в современной школе все больше становится организатором познавательной деятельности учащихся, способным помочь в освоении навыков работы с информационными технологиями, в самостоятельном получении и сортировке информации.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно использую новые информационные технологии.

Выделяю три **основные формы работы с ИКТ** на уроках географии.

Во-первых, это их **непосредственное применение в учебном процессе**. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

*На сайтах можно использовать  интерактивные карты*

*Погоды*<http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира  <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

Вторая форма работы – это **применение ИКТ для организации самостоятельной работы,** проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии внешкольных занятий. На уроках удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме «Города России» проект содержит несколько интересных картосхем, диаграмм, фотографий, дополняющих и углубляющих информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали информацию в сети Интернет и ежедневной прессе. Продуктом этого проекта – презентацией  я пользуюсь при объяснении темы «Города России». Работая над созданием презентации, ребята использовали программу Power Point, которой обучились на уроках информатики.

*Напимер: Города «Золотое кольцо России»*

При опросе использую тесты, созданные в программе XL. Но один недостаток такого опроса – необходимость компьютерного класса и компьютер на каждого ученика.

Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

**Привлечение детей к созданию презентаций - это реализация творческих способностей, возможностей учеников.** Общение ученика с компьютером помогает ему чувствовать себя не абстрактной куклой, готовой воспроизвести только действия по определенному образцу, а реализовать свои творческие способности, заинтересованность, желания получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека. Презентация учащегося позволяет реализовать свое «Я», создает для него ситуацию успеха. Создает новый взгляд на личность ребенка, способствуя его саморазвитию, самосовершенствованию, развитию творческих способностей.

Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры ученика, так и углублению знаний по географии. Благодаря использованию ИКТ происходит глубокое погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он   отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Думаю, что яркой иллюстрацией того, что такая система работает, являются полученные результаты:

1. Качество знаний.
2. Рост мотивации, интерес к предмету.
3. Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся.
4. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

Третья форма – это **применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга** (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).

Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

Опыт нашей школы свидетельствует, что существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ:

* в подготовке и проведении общешкольных праздников;
* в организации работы в классных коллективах при подготовке классных часов, родительских собраний, интеллектуальных игр и др.;
* в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования;
* в организации работы с органами ученического самоуправления.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Я могла бы еще продолжить свое повествование о том, как можно повысить желание ученика учиться, познавать этот удивительный предмет – география, но позволю себе сделать выводы.

Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий мультимедийных средств.

 Я считаю, что использование информационных технологий позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания географии, организации и проведения внеклассных мероприятий природоведческого характера, а также будет способствовать росту моего профессионализма и самообразования через:
- положительную мотивацию на уроках естественного цикла с применением ИКТ;
- создание условий для получения учебной информации из различных источников;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;

- повышения производительности урока;

- возможность организации проектной деятельности воспитанников;

- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно- воспитательного процесса.

 Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.