**«Развитие интеллектуального потенциала и формирование экологической культуры на уроках естествоведческих предметов».**

«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская ее разрушения и загрязнения». А.А. Плешаков.

Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством

впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и, как следствие этого, появилась экологическая культура.

Одно из положений Федерального закона “Об образовании” гласит, что школа должна формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Но как вырастить такого человека и гражданина, если он не будет знать основ экологии? Экологическая культура является результатом воспитания, который выражается в умении человека достичь гармоничных взаимоотношений с окружающим миром. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний и практических навыков взаимодействия с природой на уроках по «Окружающему миру». И продолжается в курсе изучения предметов научно – естественного цикла. Из этого следует, что экологическое образование наших детей – условие дальнейшего выживания современного общества.

Ученые выделяют следующие требования экологического образования и воспитания:

* понимание, что человек – это часть природы, умение познать законы, по которым живет и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами;
* понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;
* раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
* понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;
* принятие личного участия в решении экологических проблем.

В школе развитие интеллектуального потенциала и формирование экологической культуры осуществляется с целью формирования основополагающих экологических понятий в процессе изучения учебных дисциплин, факультативов, элективных курсов, участия в различных олимпиадах и конкурсах, во внеклассной работе.

Во время работы в МБОУ СОШ № 60 накоплен богатый опыт формирования экологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

* предметная - деятельность на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
* межпредметная - внедрение экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;
* внеурочная - различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: участие в экологических акциях, проводимых Городским экологическим центром, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов;
* исследовательская деятельность учащихся – ежегодное участие в НПК, участие в олимпиадах школьного, муниципального и межрегионального уровня.

Перед научно**-**исследовательской деятельностью учащихся стоят следующие задачи:

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
* обучение методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
* формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
* выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

За последние три года были представлены следующие исследовательские работы учащихся на научно - практические конференции разного уровня:

- IV Республиканский конкурс творческих работ «НОБЕЛЕВСКИЕ НАДЕЖДЫ – 2011» работа на тему: « Загрязнение и способы очистки воды» (Айдарова А.);

- Республиканский конкурс «НОБЕЛЕВСКИЕ НАДЕЖДЫ КНИТУ – 2012» работа на тему: « Что вы знаете о мёде?» (Исламова А);

- I региональная НПК им. И. Хальфина работа на тему: «Зачем человеку витамины?» (Тимерплатова А.) 2011г.;

- II региональная НПК им. И. Хальфина работа на тему: «Мёд» (Тимерплатова А.) 2012г.

Участие в конкурсах различного уровня:

- Республиканский открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»

в рамках проекта «Лесной дозор» 2011г. (Мигачева А. - II место);

- межрегиональный открытый фотоконкурс «Мир глазами молодежи» 2012г. (Савельева Е. - III место, Кунгурова Д., Мигачева А. - лауреаты в номинациях);

- участие в межрегиональном конкурсе «Альбус»2013г.;

- Всероссийский конкурс «Человек и природа»;

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах по предметам естественного цикла:

- городской тур олимпиады «Юный орнитолог» в рамках проекта «Феникс» детской общественной организации «Зеленая страна» (Абрамова С. – I место) 2012г.;

- II Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии 2012г. ( Абрамова С. , Трофимова Д. – дипломы III cтепени);

- III Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии и химии 2013г (Абрамова С. - II место, Мухаметзянова Э. - I место, Купцова Д. – I место, Михайлова П. - I место, Исламова А. - сертификат участника);

- 7-ая Международная (Всесоюзная) олимпиада «Экология и энергетика» 2013г (Абрамова С. - III место, Михайлова П. - сертификат участника).

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

* понимание жизни как высшей ценности;
* человек как ценность всего смысла познания;
* универсальные ценности природы;
* ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

* в области общественно-политической деятельности;
* в профессиональной сфере;
* в учебно-познавательной деятельности;
* компетентность в эколого-практической деятельности.

Все это способствует эколого – патриотическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, повышает их уровень сознательности, прививает бережное отношение к природе, обеспечивает подготовленность каждого учащегося к нравственному поведению в природной среде.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружая учащихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

**Принципы экологической культуры:**

* Принцип единства. Действительно, что растения, что животные, что люди – всем нужны и воздух и вода, и все мы живем на одной планете, и всем нам, как белковым структурам, необходимы комфортные условия проживания.
* Принцип смирения. Не царь ты, человек, оглянись, ты такой же живой организм, как и другие животные и растения, забудь гордыню, прими все, как есть.
* Принцип уважения к природе. Природа тебе дает все для жизни, и потому уважать надо ее и лелеять.
* Принцип сотрудничества. Чем больше для природы ты сделаешь, тем больше одарит она тебя на многие годы ресурсами для хорошей жизни.
* Принцип охраны природы. Хочешь, чтобы вода была чистая, а воздух свежий? Охраняй и не загрязняй!

Наш современник В.А. Сухомлинский в книге "Сердце отдаю детям " писал: " ...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи ... **Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира ..."**

**Используемые ресурсы:**

«Школа цифрового века» Фестиваль педагогических идей.

* 1. «Формирование экологической культуры будущего гражданина»

Мальнина С.В.

* 1. «Формирование экологической культуры учащихся» Дюба Н.М.
  2. « Формирование экологического сознания средствами уроков биологии» Иванкова Е.В.