

Планирование работы с детьми средней группы детского сада

Познавательно-исследовательская деятельность

Направление: **Воспитание экологической культуры у дошкольников**

Тема: **Мир растений**

Примечание: Основная работа по изучению мира растений проводится в рамках трудовой деятельности, а также на прогулках, экскурсиях и в свободной деятельности. Специально организованные занятия служат только обобщения знаний, полученных различными путями.

месяц	тема	цель	содержание
Июль-август	Роль воды в жизни растений	Через опыт-наблюдение показать детям роль воды в жизни растений	Может ли растение жить без воды? Срезают два травянистых растения, два цветка, два побега. Одно из них ставят в воду, другое – в пустой стакан. Проверяют состояние растений через 30 минут, час, 2ч и более. Отмечают время, спустя которое появляются первые признаки увядания, а также время, когда увядание будет выражено сильно. Исследуемый объект переносят из пустого стакана в воду и проверяют, сможет ли он восстановить прежний вид. В качестве контрольного служит растение, которое изначально стояло в воде. Приходят к <i>выводу</i> : растение не может жить без воды. Первые признаки увядания появляются в первые минуты после отделения экспериментального объекта от целого растения. Растение, поставленное в воду, чувствует себя лучше. Следовательно, срезанные цветы надо сразу же ставить в воду.
	Цветок	Через наблюдения выяснить, где и какие насекомые чаще встречаются во время цветения: на цветах, листьях	Где чаще встречаются бабочки и пчелы: на цветах или листьях? Дети легко ответят на этот вопрос, пронаблюдав в течение 5-7 минут за любыми цветущими растениями. Они увидят, что прилетающие насекомые сразу же садятся на цветок и ползают по нему, собирая нектар и пыльцу. Жуки и гусеницы, напротив, предпочитают листья, которыми они питаются.
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за цветником/роль тепла в жизни	Формировать представления детей о том, что цветы –	Почему цветы на клумбе увядают? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Растения на

	растений	живые, они растут и изменяются.	<p>клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Формировать умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Одинаково ли выглядят семена разных растений? Дети вместе с воспитателем рассматривают семена разных растений, собранных осенью. (Заранее собирается коллекция, где представлены семена всех известных детям огородных растений, растений цветника, плодовых и декоративных деревьев и кустарников участка и прилегающей территории, которые в свое время дошкольники находили в детском саду и приносили из дома.) Работая со своей коллекцией, дети убедятся, что все семена отличаются друг от друга по форме, цвету и размеру.</p> <p>Почему желтеют листья? Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество – хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества – желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p>
	Семенное размножение	Ознакомить детей с семенами различных видов растений	
	Наблюдение за осенними листьями	Показать многообразие красок золотой осени	
Ноябрь-декабрь	Роль почвы в жизни растений	Через наблюдение показать детям как образуется почва	Как образуется почва? На целевых прогулках и экскурсиях педагог, показывая детям полуперегнившие листья и травы, спрашивает, куда, по их мнению, девается вся масса отмирающих частей растений. Дети легко приходят к выводу, что они превращаются в перегной.

	Строение дерева	Ознакомить детей с основными частями дерева	<p>Полученные знания пополняются сведениями о том, что в состав почв входят животные и продукты их жизнедеятельности. Дети увидят дождевых червей, насекомых и их личинок, муравьев и других внутрпочвенных животных. Кроме того, в почве много микроскопических организмов – бактерий и грибов, которые превращают животные и растительные остатки в перегной. Без них все погибшие организмы оставались бы лежать без изменения бесконечно долго. Эти микроорганизмы тоже нуждаются в определенных условиях: им нужна влага, оптимальная температура и пища – остатки растений, грибов и животных, а также самих микроорганизмов. Таким образом, в природе все взаимосвязано. Эти микроорганизмы могут оказаться вредными для человека, вызывать определенные заболевания, поэтому после работы нужно тщательно мыть руки с мылом, а во время работы стараться не брать их в рот. Однако для почвы такие микробы полезны.</p> <p>В итоге у ребят должно сложиться представление о том, что почва – сложный живой организм, который может жить только до тех пор, пока пополняется новыми компонентами. Растения берут из почвы питательные вещества и, погибая, возвращают их обратно. Таким образом, почвы не истощаются, остаются плодородными.</p> <p>Строение дерева. Строение деревьев лучше всего изучать зимой. Летом из-за обилия листьев это сделать труднее. У дерева можно выделить две основные части: надземную (стеблевую) и подземную (корневую). Место перехода подземной части в надземную называется корневой шейкой. Дети находят все названные части,, а также почки – листовые и плодовые.</p> <p>Что можно рассказать детям о корневой системе? Основная масса корней расположена в слое почвы от 20 до 60 см, но вертикальные корни</p>
--	-----------------	---	---

	<p>Роль почвы в жизни растений</p>	<p>Показать детям через наблюдение-опыт биологический смысл рыхления почвы (рыхлая почва лучше впитывает влагу и дольше удерживает ее после полива)</p>	<p>Зачем нужно рыхлить почву? Дети ставят на стол два комнатных растения, под которыми почва уплотнилась. Почву в одной горшке рыхлят, в другой оставляют в исходном состоянии. В обе горшки наливают воду и следят, как она будет впитываться. В первой горшке вода впитывается по всей поверхности и равномерно пропитывает весь почвенный ком. Во второй горшке (с уплотненной почвой) она долго застаивается на поверхности либо быстро стекает по щелям между почвой и стенкой горшка; почвенный ком при этом остается сухим. <i>Следовательно</i>, рыхлая почва способствует лучшему обеспечению растения водой.</p> <p>Продолжая опыт, добившись полного промокания почвенного кома за счет многократного полива, дети помещают растения в одинаковые условия и выясняют, какая почва высохнет быстрее. Через несколько дней юные экспериментаторы убеждаются, что рыхлая почва дольше удерживает влагу, чем уплотненная.</p> <p>Выращивание побегов комнатных растений.</p> <p>Поместить побеги (отростки) в обычный стакан с водой. Вскоре после посадки у побега появятся первые корни, которые начнут ветвиться. На концах мелких корешков хорошо видна зона всасывания, покрытая корневыми волосками. (После данного наблюдения проводится посадка выращенного таким образом растения).</p>
<p>Март-апрель</p>	<p>Наблюдение за выращиванием побегов комнатных растений</p>	<p>Показать детям способ выращивания побегов (отростков) комнатных растений</p>	<p>Огород на подоконнике. Как растет лук? В прозрачную банку или в бутылку с широким горлом (типа молочной) наливают воду до самого</p>

	Роль тепла в жизни растений	Через опыт-наблюдение показать детям роль тепла в жизни растений	<p>верха и опускают в нее донце луковицы. Если диаметр горла банки велик, его накрывают картоном, в котором прорезано отверстие, соответствующее размерам используемой луковицы. Вскоре от донца луковицы начнут отрастать корни, а вверх пойдут листья – так называемые «перья». Чем выше банка, тем интереснее наблюдать за корнями луковицы. Они не ветвятся и узким параллельным пучком опускаются вниз. Достигнув дна банки, они ложатся там кольцами. Длина корней лука поражает воображение детей.</p> <p>Где раньше пробуждаются растения? Этот вопрос педагог предлагает детям в качестве экологической задачи на прогулке, на экскурсии или в качестве домашнего задания. Дети должны заметить, что на деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо прогреваемых и защищенных от ветра местах, листья и цветы распускаются раньше, чем на аналогичных растениях, подвергающихся действию холодных ветров. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, они появляются раньше, чем в тени, и растут здесь быстрее.</p>
Май-июнь	Уход за растениями	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними	<p>Что любят растения? Дети ухаживают за тремя одинаковыми растениями по-разному: первое – своевременно пропалывают, поливают, рыхлят; второе – своевременно поливают, пропалывают без рыхления; третье – только поливают. Длительно наблюдают за ростом, состоянием, плодоношением с зарисовкой каждого результата, делают <i>выводы</i> о необходимости ухода для роста и состояния растений.</p> <p>Влияние температуры на цветы. Дети (воспитатель) срезают цветы на участке и помещают их в стаканы с водой разной температуры: ледяной (взятой из холодильника), прохладной</p>
	Роль тепла в жизни растений	Через опыт-наблюдение показать детям влияние температуры на цветы	

			и слегка теплой, близкой к комнатной температуре. Первый стакан ставят в холодильник, второй – в прохладное место, третий – в тепло. Проверяют, через какое время проявится разница в состоянии трех цветков и в чем она будет выражаться. Результат будет во многом зависеть от конкретных условий и особенностей срезанных цветов, поэтому предсказать его заранее невозможно. Педагог должен анализировать те результаты, которые он увидит в реальной жизни.
--	--	--	--

Регистрация наблюдаемых явлений в средней группе: схематические зарисовки. На первых порах основную работу выполняет педагог; дети только следят за его действиями и выполняют по его просьбе отдельные операции. Постепенно роль воспитателя уменьшается, а детей возрастает. В конце средней группы педагог позволяет делать зарисовки тем детям, у которых соответствующие навыки сформированы лучше, чем у остальных.

Литература

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Кравченко И.В., Долгова. Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010.