**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании». На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года. программа по экологии для образовательных учреждений 7 класса под редакцией 7класс; Бабенко В. Г., Богомолов С. П.; М.: «Вентана-Граф» 2001 г. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 7 класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . – осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества.

По окончанию курса ученик должен:  **знать**  многообразие условий обитания животных. Основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов. Примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона. Взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. Роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

**уметь:** Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.

Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

**Целью курса** является изучение важнейших закономерностей взаимодействия животных с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды.

Основное внимание уделяется экологическим адаптациям животных различных видов к условиям обитания, взаимодействию животных с другими членами биоценозов и их роли в естественных и созданных человеком экосистемах.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение в биологию и экологию» и «Экология растений».

Актуальность данной программызаключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

**Учебно-тематический план экология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование  ИКТ | Использование  проектной деятельности | Использование исследователь  ской деятельности |
| **1** | **Роль животных в природе** | **5** |  |  |  |
| 1 | Влияние растительноядных животных на растения | 1 |  |  |  |
| 2 | Роль животных в опылении и размножении растений. | 1 |  |  |  |
| 3 | Растения – укрытия и жилища для животных | 1 |  |  |  |
| 4 | Роль животных в образовании горных пород и почвы | 1 |  |  |  |
| 5 | Влияние животных друг на друга | 1 |  |  |  |
| **2** | **Условия существования животных** | **9** |  |  |  |
| 6 | Среда обитания и условия существования | 1 |  |  |  |
| 7 | Предельные условия существования животных | 1 |  |  |  |
| 8 | Пища животных | 1 |  |  |  |
| 9 | Способы добывания пищи | 1 |  |  |  |
| 10 | Вода в жизни животных | 1 |  |  |  |
| 11 | Воздух в жизни животных | 1 |  |  |  |
| 12 | Температура среды обитания | 1 |  |  |  |
| 13 | Свет в жизни животных | 1 |  |  |  |
| 14 | Жилища животных | 1 |  |  |  |
| **3** | **Животный мир суши** | **6** |  |  |  |
| 15 | Животные тундры | 1 |  |  |  |
| 16 | Животные лесов умеренной зоны | 1 |  |  |  |
| 17 | Животные степей, саванн и прерий | 1 |  |  |  |
| 18 | Животные пустынь | 1 |  |  |  |
| 19 | Животные тропических лесов | 1 |  |  |  |
| 20 | Животные горных областей | 1 |  |  |  |
| **4** | **Животный мир морей и рек** | **3** |  |  |  |
| 21 | Водоем как многоэтажное жилище | 1 |  |  |  |
| 22 | Взаимосвязи морских животных | 1 |  |  |  |
| 23 | Животные пресных водоемов |  |  |  |  |
| **5** | **Животный мир почвы** | **3** |  |  |  |
| 24 | Свойства почвы. Животные – землерои. | 1 |  |  |  |
| 25 | Спячка и оцепенение | 1 |  |  |  |
| 26 | Миграция животных | 1 |  |  |  |
| **6** | **Взаимоотношения между животными одного вида** | **4** |  |  |  |
| 27 | Своя территория». Встреча будущих родителей | 1 |  |  |  |
| 28 | Взаимодействия: родители-дети, начальники- подчиненные | 1 |  |  |  |
| 29 | Хищники-жертвы, животные-паразиты, животные-нахлебники | 1 |  |  |  |
| 30 | Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными | 1 |  |  |  |
| **7** | **Численность животных** | **4** |  |  |  |
| 31 | Популяции животных | 1 |  |  |  |
| 32 | Редкие, истребленные животные | 1 |  |  |  |
| 33 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  |
| 34 | Заповедники, Красная книга | 1 |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана экология 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Роль животных в природе**  Влияние растительноядных животных на растения  Роль животных в опылении и размножении растений.  Растения – укрытия и жилища для животных  Роль животных в образовании горных пород и почвы  Влияние животных друг на друга. Грубая растительная пища. Растительные паразиты. Хищные паразиты. Нектароядные птицы. Насекомые опылители. Расселение растений. Гнездо. Дупло. Маскирующая окраска. Осадочные породы. Коралловые рифы. Гуано  Животные землерои. Почвообразование | **5** |
| **Условия существования животных**  Среда обитания и условия существования  Предельные условия существования животных. Пища животных . Способы добывания пищи. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных. Температура среды обитания. Свет в жизни животных. Жилища животных. Среда обитания. Условия существования  Изменчивость условий. Максимально низкая и максимально высокая температура. Гетеротрофы. Фитофаги. Зоофаги. Полифаги. Сапрофиты. Копрофаги  Пассивное и активное питание. Животные – фильтры Тора. Внешние и внутренние паразиты. Формы активного питания. Содержание воды. Поступление воды в организм. Солёность. Выделение и испарение воды. Дыхание. Окисление. Газовый состав атмосферы  Содержание кислорода воде. Дыхание водных животных. Холоднокровные животные. Двигательная активность. Спячка и оцепенение. Органы зрения  Дневные и ночные животные. Нора. Логово. Лежбище  Гнездо. Проходные рыбы | **9** |
| **Животный мир суши**  Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны  Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь. Животные тропических лесов. Животные горных областей. Птичьи базары. Перелётные птицы  Лемминг. Северные животные. Тайга. Смешенные леса  Широколиственные леса. Лесная подстилка. Степи. Прерии. Саванны. Травянистая растительность  Копытные животные. Ядовитые животные. Рептилии.  засушливость | **6** |
| **Животный мир морей и рек**  Водоем как многоэтажное жилище. Взаимосвязи морских животных. Животные пресных водоемов. Этажи водоёма. Бентос. Планктон. Нектон. Литораль  Коралловые полипы. Глубоководные животные. Прилипалы. Организмы-убежища. Чистильщики. Течение. Аэрация в водоёме. Пересыхающие водоёмы  Двоякодышащие рыбы. Нотобронхи | **3** |
| **Животный мир почвы**  Свойства почвы. Животные – землерои. Спячка и оцепенение. Миграция животных. Плотность почвы  кислородный режим. Температура почвы. Ногохвостки  Плодородие почвы. Оцепенение. Длина светового дня  Экономия энергии при спячке. | **3** |
| **Взаимоотношения между животными одного вида**  Своя территория». Встреча будущих родителей  Взаимодействия: родители-дети, начальники- подчиненные. Хищники-жертвы, животные-паразиты, животные - нахлебники. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Индивидуальный участок «Чувство дома». Охраняемая территория. Жизненное пространство. Звуковые и световые сигналы. К размножению. Пахучие вещества. Демонстрационное поведение. Регуляция численности. Роль хищников. Отношения-«Хищник-жертва» | **4** |
| **Численность животных**  Популяции животных. Редкие, истребленные животные  Дикие и домашние животные. Заповедники, Красная книга. Ареал. Неоднородность среды. Обмен особями  Обособление групп. Многочисленные и малочисленные виды. Антропогенная деятельность  Биологическая и химическая борьба с вредителями  Красная книга. Заповедники. Заказники. Питомники | **4** |

**Перечень учебно - методического обеспечения:**

Данная программа ориентирована на использование учебника : «Экология животных». Бабенко В. Г., Богомолов С. П.; М.: «Вентана-Граф» 2001 г.

Диск с презентациями на тему: «Способы добывания пищи», «Животные-хищники», «Вода, как много в этом звуке», «Исчезающие и редкие виды животных».