**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года. На основе уч. программы для общеобразовательных учреждений 6 класс; Былова А. М.; Шорина Н. И.

 Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 6 класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . – осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

 Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества.

По окончанию курса ученик должен:  **знать**  основные экологические факторы в жизни растений, различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений. Примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений. Приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений. Характеристику различных растительных сообществ, взаимосвязи внутри растительного сообщества, различные сезонные изменения растений. Антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений. Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ. Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни. Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений. Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки. Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений. охраны природы в своем крае, в стране, на всей планете.

**уметь:** Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ. Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни. Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений. Прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки. Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

**Учебно-тематический план экология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Что изучает экология. Особенности взаимодействий растений с окружающей средой  | 1 |  |  |  |
| **2** | **Свет в жизни растений**  | **4** |  |  |  |
| 2 | Для чего нужен свет растениям  | 1 |  |  |  |
| 3 | Экологические группы растений по отношению к свету  | 1 |  |  |  |
| 4 | Приспособления растений к меняющимся условиям освещения  | 1 |  |  |  |
| 5 | Лабораторная работа: «Влияние света на строение листьев. Регуляция условий освещения.»  | 1 |  |  |  |
| **3** | **Тепло в жизни растений**  | **3** |  |  |  |
| 6 | Для чего нужно тепло, его источники  | 1 |  |  |  |
| 7 | Температура тела растений  | 1 |  |  |  |
| 8 | Приспособления растений к высоким и низким температурам. Тест  | 1 |  |  |  |
| **4** | **Вода в жизни растений**  | **4** |  |  |  |
| 9 | Для чего нужна вода растениям. Поступление и удерживание воды в растениях  | 1 |  |  |  |
| 10 | Экологические группы по отношению к воде  | 1 |  |  |  |
| 11 | Влаголюбивые растения. Растения с умеренным увлажнением  | 1 |  |  |  |
| 12 | Засухоустойчивые растения. Обеспечение растений водой  | 1 |  |  |  |
| **5** | **Воздух в жизни растений**  | **3** |  |  |  |
| 13 | Газовый состав воздуха в жизни растений  | 1 |  |  |  |
| 14 | Ветер в жизни растений. Приспособления ветроопыляемых растений  | 1 |  |  |  |
| 15 | Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха. П./р. «Приспособление семян к переносу ветром» | 1 |   |  |  |
| **6** | **Почва в жизни растений**  | 3 |  |  |  |
| 16 | Что такое почва, для чего она нужна растениям  | 1 |  |  |  |
| 17 | Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы  | 1 |  |  |  |
| 18 | Улучшение почв человеком  | 1 |  |  |  |
| **7** | **Животные и растения**  | **2** |  |  |  |
| 19 | Животные-опылители. Распространение плодов и семян  | 1 |  |  |  |
| 20 | Растительноядные животные. Растения-хищники  | 1 |  |  |  |
| **8** | **Влияние растений друг на друга**  | **5** |  |  |  |
| 21 | Прямые влияния растений друг на друга  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Влияние растений через изменения среды  | 1 |  |  |  |
| 23 | Круговорот веществ  | 1 |  |  |  |
| 24 | Сожительство растений и их болезни. Тест  | 1 |  |  |  |
| 25 | Времена года в жизни растений. Фенология.  | 1 |  |  |  |
| **9** | **Изменение растений в течение жизни**  | **9** |  |  |  |
| 26 | Возраст растений, как его определить  | 1 |  |  |  |
| 27 | Периоды жизни растений  | 1 |  |  |  |
| 28 | Где и как обитают растения  | 1 |  |  |  |
| 29 | Разнообразие жизненных форм растений  | 1 |  |  |  |
| 30 | Растительное сообщество, его состав  | 1 |  |  |  |
| 31 | Разнообразие растений  | 1 |  |  |  |
| 32 | Строение и изменение растительных сообществ | 1 |  |  |  |
| 33 | Воздействие человека на растительность  | **1** |  |  |  |
| 34 | Редкие и охраняемые территории  | **1** |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана экология 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Введение**Среда обитания. Условия существования. Экология растений. Экологические сообщества | **1** |
| **Свет в жизни растений**Для чего нужен свет растениям Экологические группы растений по отношению к свету Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Влияние света на строение листьев. Регуляция условий освещения. Экология растенийУсловия существования. Взаимное влияниеВоздушное питание. Растения длинного и короткого дня. Нейтральные растения. Светолюбивые растения. Тенелюбивые растения. Теневыносливые растения. Эфемероиды. Глубокий покой. Летнезелёные растенияВечнозелёные растения. Влияние света на строение листьев | **4** |
| **Тепло в жизни растений**. Для чего нужно тепло, его источники. Температура тела растений. Приспособления растений к высоким и низким температурам. Температурные границы. Промораживание. Вторичное цветение. Точечные термометр. Вегетационный период. Тепловые пояса. Полюс холода | **3** |
| **Вода в жизни растений** Для чего нужна вода растениям. Поступление и удерживание воды в растениях. Экологические группы по отношению к воде. Влаголюбивые растения. Растения с умеренным увлажнением. Засухоустойчивые растения. Обеспечение растений водой | **4** |
| **Воздух в жизни растений**Газовый состав воздуха в жизни растений. Ветер в жизни растений. Приспособления ветроопыляемых растений. Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха. Приспособление семян к переносу ветром. Засухоустойчивые растения. Сернистый газ. Серная кислота. Кислотные дожди. Ветровал. БуреломФлагообразная крона. Разнос семян и плодов. Перекати-поле. | **3** |
| **Почва в жизни растений**Что такое почва, для чего она нужна растениям Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы. Улучшение почв человеком. Состав почвы. Почвы : супесчаные, песчаные, суглинистыеАзотное голодание. Азотолюбивые. Солёновыносливые растения.  | **3** |
| **Животные и растения**. Животные-опылители. Распространение плодов и семян. Растительноядные животные. Растения-хищники. Опыление: насекомыми, птицами, млекопитающими. Растительноядные животные. Выпас. Луговая ветошь. Растения хищники, эпифиты | **2** |
| **Влияние растений друг на друга**Прямые влияния растений друг на друга Влияние растений через изменения среды. Круговорот веществ. Сожительство растений и их болезни. Времена года в жизни растений. Фенология. Растения полупаразиты, паразиты. Корневые присоски. ЗатенениеКонкуренция. Фитоклимат. Сапротрофы. Круговорот веществ. Строение гриба. Микоризы. Фитофторы | **5** |
| **Изменение растений в течение жизни** Возраст растений, как его определить. Периоды жизни растений. Где и как обитают растения Разнообразие жизненных форм растений. Растительное сообщество, его состав. Разнообразие растений Строение и изменение растительных сообществВоздействие человека на растительность Редкие и охраняемые территории. Глубокий покойВынужденный покой. Весеннее сокодвижениеФенологические фазы. Возраст растенийПочвенный запас семян. Торчок. Период молодости и зрелости. Широкая и узкая приспособленность растенийЖизненные формы: Полукустарники, кустарники, деревья, травы. Устойчивость растительных сообществКорабельные рощи. Мачтовые сосны. Видовой состав растительных сообществ. Обилие вида. Плотность видаГосподствующие виды. Формула древности. Опустынивание. Эрозия. Заповедники. Заказники. Красная книга | **9** |

**Перечень учебно- методического обеспечения:**

Данная программа ориентирована на использование учебника : «Экология растений»., Былова А. М.; Шорина Н. И. 2001 г.(

Диск с презентациями на тему: «Среды жизни», «Животные-хищники», «Вода, как много в этом звуке», «Исчезающие и редкие виды животных».