**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года. программа по экологии для образовательных учреждений 5 класса под редакцией Н.М Черновой. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 5 класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . – осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества.

По окончанию курса ученик должен:  **знать** различные среды жизни, их экологическую характеристику,

виды животных и растений, обитающих в этих средах, их основные приспособительные признаки к своей среде обитания.

**уметь:** распознавать по внешним признакам растения и животных разных сред обитания, сравнивать и находить черты сходства и различия.

видеть приспособительные признаки животных и растений к среде обитания;

работать с дополнительной литературой, делать выводы, вести наблюдения; соблюдать правила поведения в природе.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей: расширить представления учащихся о растительном мире; показать взаимосвязи между растениями и окружающей средой; сформировать знания о рациональном пользовании богатствами природы.

**Основные идей курса:** многообразие и целостность природы; единство природы и человека; взаимосвязь объектов , явлений и процессов природы.

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Природа. Введение в биологию и экологию». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и

биотическими.

Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

При изучении экологии растений растительный мир рассматривается в неразрывном единстве с другими компонентами окружающей среды , что позволяет сформировать у учащихся представление о целостности мира , раскрыть взаимосвязи и их закономерности, существующие в природе.

Содержание программы направлено на воспитание экологической культуры: на понимание в природе, места и роли человека в окружающей среде, формирование у учащихся убежденности в необходимости охраны природы в своем крае, в стране, на всей планете

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

**Учебно-тематический план экология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование  ИКТ | Использование  проектной деятельности | Использование исследователь  ской деятельности |
| **1** | **Введение** | **6** |  |  |  |
| 1 | История развития представлений о возникновении живых организмов | 1 |  |  |  |
| 2 | Биология- наука о живом. Разнообразие живых организмов | 1 |  |  |  |
| 3 | Продолжительность жизни живых организмов. | 1 |  |  |  |
| 4 | Знакомство с микроскопом. | 1 |  |  |  |
| 5 | Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени. | 1 |  |  |  |
| 6 | Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы. | 1 |  |  |  |
| **2** | **Размножение живых организмов** | **8** |  |  |  |
| 7 | Воспроизводство себе подобных | 1 |  |  |  |
| 8 | Половое и бесполое размножение | 1 |  |  |  |
| 9 | Потомство от одного или двух родителей | 1 |  |  |  |
| 10 | Размножение растений | 1 |  |  |  |
| 11 | Изучение строения семян фасоли. | 1 |  |  |  |
| 12 | Зародыш растений | 1 |  |  |  |
| 13 | Однополые и двуполые живые организмы | 1 |  |  |  |
| 14 | Расселение потомства у животных и растений | 1 |  |  |  |
| 15 | Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **3** | **Взаимодействия живых организмов** | **4** |  |  |  |
| 16 | Почему всем хватает места на Земле | 1 |  |  |  |
| 17 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия | 1 |  |  |  |
| 18 | Растения корм и для хищников. | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок. Тест | 1 |  |  |  |
| **4** | **Питание живых организмов** | **8** |  |  |  |
| 20 | Питание живых организмов | 1 |  |  |  |
| 21 | Питание растения. Только ли лист кормит растения. | 1 |  |  |  |
| 22 | Питание паразитов | 1 |  |  |  |
| 23 | Необходимость минеральных солей животным и человеку | 1 |  |  |  |
| 24 | Вода необходимый ресурс для жизни. | 1 |  |  |  |
| 25 | Питание необходимый ресурс | 1 |  |  |  |
| 26 | Источники жизненной энергии | 1 |  |  |  |
| 27 | Необходимость запаса питательных веществ | 1 |  |  |  |
| 28 | Обобщающий урок. Тест | 1 |  |  |  |
| **5** | **Дыхание живых организмов** | **3** |  |  |  |
| 29 | Разнообразие клеток многоклеточных организмов | 1 |  |  |  |
| 30 | Необходимость дыхания | 1 |  |  |  |
| 31 | Круговорот веществ в природе | 1 |  |  |  |
| **6** | **Жизнь в сообществах** | **3** |  |  |  |
| 32 | Природное сообщество | 1 |  |  |  |
| 33 | Живые организмы в сообществах | 1 |  |  |  |
| 34 | Человек –часть живой природы. Итоговый урок | 1 |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана экология 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Введение**  История развития представлений о возникновении живых организмов  Биология- наука о живом. Разнообразие живых организмов  Продолжительность жизни живых организмов.  Знакомство с микроскопом.  Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.  Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы. | **6** |
| **Размножение живых организмов**  Воспроизводство себе подобных  Половое и бесполое размножение  Потомство от одного или двух родителей  Размножение растений  Изучение строения семян фасоли.  Зародыш растений  Однополые и двуполые живые организмы Расселение потомства у животных и растений | **8** |
| **Взаимодействия живых организмов**  Почему всем хватает места на Земле  Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия  Растения корм и для хищников. | **4** |
| **Дыхание живых организмов**  Разнообразие клеток многоклеточных организмов  Необходимость дыхания  Круговорот веществ в природе | **3** |
| **Жизнь в сообществах**  Природное сообщество  Живые организмы в сообществах  Человек –часть живой природы. | **3** |

**Перечень учебно- методического обеспечения:**

Данная программа ориентирована на на использование учебника : Природа. Введение в биологию и экологию. 5 кл.; Сухова Т. С. ; Строганов В. И. Под ред. Черновой Н. М. ; М. «Вентана – Граф» 2000 г.

Диск с презентациями на тему: «Среды жизни», «Растения -хищники», «Исчезающие и редкие виды животных».

.