**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Серебренников Сергей Васильевич*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ Болгуринская СОШ*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель*** |
|  | ***Предмет*** | ***География*** |
|  | ***Класс*** | ***7*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Реки и озера Земли № урока 9 «Природа Земли»*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Алексеев А. И., Болысов С. И., Николина В. В. и др. / Под ред. Алексеева А. И.***  ***География. Природа и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)*** |

1. ***Цель урока: выявить обеспеченность водными ресурсами материков***

***9. Задачи:***

***- обучающие: Показать зависимость рек и озер от рельефа и климата.  
-развивающие: продолжить формирование умения описывать реки и озера.  
-воспитательные: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам*.**

***Тип урока: изучение новых знаний***

1. ***Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.***
2. ***Необходимое техническое оборудование: компьютеры с выходом интернет(4), проектор, интерактивная доска***
3. ***Структура и ход урока:***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР*(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организация начала урока |  | Приветствует учащихся; проверяет подготовку класса к уроку; организует внимание учеников. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку: наличие учебника, атласа, тетради, дневника, письменных принадлежностей. |  |
| 2 | Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала |  | Предварительно формулирует цели урока; оценивает значимость нового материала, учебной проблемы для учащихся; указывает, какими ЗУН учащиеся должны овладеть в ходе урока. | Определяют, чему я сегодня могу научиться на уроке и что должно явиться результатом моей деятельности. |  |
| 3. | Актуализация знаний |  | Предлагает заполнить схему «Воды суши» | Заполняют схему  Делятся впечатлениями |  |
| 3. | Изучение новой темы | План  Ресурс 1 | 1.Общая характеристика рек материка  Консультирует учащихся по заданиям:  2. Распределение водных ресурсов по материкам | 1.Составляют общую характеристику рек материка по плану  2.Знакомятся с ресурсом 1 |  |
| 4. | Этап закрепления  1.Беседа |  | Руководит в**ыполнен**ием задания | Обмениваются вопросами |  |
|  | 2.Практическая работа | Ресурс 2 | Предлагает обозначить на контурной карте номенклатуру .  Консультирует учащихся по заполнению карты | Работа с электронным ресурсом.  Отмечают крупные реки и озера |  |
| 5. | Обобщение по теме урока |  | Акцентирует внимание на ключевых моментах. | Повторяют материал урока. |  |
| 6. | Контроль | Ресурс 3 | Предлагает выполнить тест | Выполняют тест  Самоконтроль |  |
| 7. | Подведение итога урока, домашнее задание. |  | Подводит итог урока. Объявляет отметки.  Объяснение д/з. Сообщение о морях | Выставляют отметки в дневник.  Записывают домашнее задание  ) изучить § 16; 2) ответить на вопросы 2—4; 3) выполнить задания 1 и 7 на контурной карте; 5, 6, 8 — письменно в тетради. |  |

Приложение к плану-конспекту урока Гидросфера

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Водные ресурсы материков и регионов | Информационный | Видеофрагменты и текст | <http://fcior.edu.ru/card/22475/vodnye-resursy-materikov-i-ih-regionov.html> |
| 2. | Главные речные системы и бассейны материков | Практический | Карта | [***http://fcior.edu.ru/card/22428/glavnye-rechnye-sistemy-i-basseyny-materikov-prakticheskie-zadaniya.html***](http://fcior.edu.ru/card/22428/glavnye-rechnye-sistemy-i-basseyny-materikov-prakticheskie-zadaniya.html) |
| 3. | Распределение вод суши по материкам | Контрольный | Тест | [***http://fcior.edu.ru/card/22631/raspredelenie-vod-sushi-po-materikam-kontrolnye-zadaniya.html***](http://fcior.edu.ru/card/22631/raspredelenie-vod-sushi-po-materikam-kontrolnye-zadaniya.html) |

**Приложение 1**

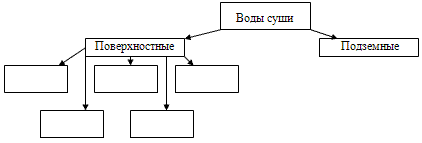
**Информационный лист по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Тест « Мировой океан»**

1. **Расположите океаны по мере уменьшения их площади:   
   а) Индийский океан б) Тихий океан в) Ледовитый океан г) Атлантический океан   
   2) Муссоны это:   
   а) течения в Тихом океане. б) ветры меняющие своё направление два раза в год. в) ветры дующие от экватора к тропикам.   
   3) Теплыми течениями в Атлантическом океане являются:   
   а) Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение б) Лабрадорское и Гренландское в) Северо-Восточное муссонное и Куросио   
   4) Пассатное противотечение образуется:   
   а) в умеренных широтах б) в тропических широтах в) на экваторе   
   5) Глубоководные желоба по окраине океана характерны для:   
   а) Индийского океана б) Атлантического океана в) Тихого океана   
   6) Коралловые острова характерны для:   
   а) умеренных широт б) тропических широт в) приполярных широт   
   7) На погоду в Северной Атлантике и Европе оказывает сильное влияние:   
   а) Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение б) Канарское течение в) Перуанское и Противопассатное течение.   
     Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Заполните схему**

****

**4. Общая характеристика рек материка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Обеспеченность реками данной территории в сравнении с другими территориями (много или мало, преобладают большие по протяженности реки или небольшие реки);**

**2. Направление течения большинства рек\_\_\_\_\_, причины (связь с наклоном поверхности территории); реки, относящиеся к различным бассейнам Мирового океана.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Характер течения типичных для территории рек; связь характера течения рек с рельефом местности, по которой они протекают ( равнинные и горные )  
4. Главные источники питания (дождевое, снеговое, ледниковое, подземными водами) в разные сезоны года, исходя из особенностей климата; в какое время года и из каких источников реки получают наибольшее количество воды и разливаются.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Главные реки данной территории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Заполнить таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название озера** | **На каком материке находится** | **Сточное или бессточное** | **Соленое или пресное** |
| **Каспийское** |  |  |  |
| **Байкал** |  |  |  |
| **Виктория** |  |  |  |
| **Танганьика** |  |  |  |
| **Эйр** |  |  |  |