***Е. Б. Романова,***

*учитель географии,*

*ГОУ гимназия №505*

*г. Санкт-Петербург*

**УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ. ПУТИ К УСПЕХУ**

1. В сегодняшней жизни в условиях рыночной экономки, жёсткой конкуренции очень важно, чтобы человек ощущал себя способным к успеху. К сожалению, школа не всегда способствует формированию этого ощущения у детей. Известно, что большая часть наших учеников «троечники». И восприятие себя посредственностью может остаться на всю жизнь.
2. Выделиться особыми успехами или, хотя бы, быть на уровне успешно успевающих по всем предметам под силу далеко не всем детям. Однако есть предметы, не требующие особых способностей, их изучение на должном уровне доступно всем здоровым детям: это история, география, биология, обществознание. Поэтому одной из задач, стоящих передо мной как учителем географии, считаю формирование у всех моих учеников через мои уроки ощущения удовлетворённости собой и даже успеха.
3. При подготовке к уроку отталкиваюсь от того, что ученик идёт в школу не от жажды новых знаний, а потому, что так положено, потому, что здесь его товарищи, его маленькая жизнь. Особенно это характерно для подростков, так как ощущение новизны школьной жизни уже пропало, а осмысленная мотивация как у старшеклассников, ещё не пришла.
4. Ученик пришёл на урок. Он инертен, т.к. инерция это естественное свойство материи. Он уже знает, что успех приходит только через труд, через преодоление трудностей. Это трудный путь и он заранее отказывается от него: он хочет просто тихо отсидеться, подумать о чём-то своём. Но я об этом знаю и строю урок с учётом этих обстоятельств.

5.1. Важным считаю **наличие кабинета**, настраивающего ребёнка на определённый предмет: книги, журналы, справочники, атласы. Сувениры, привезённые детьми же из разных стран, создают атмосферу маленького путешествия, расширяют стены кабинета, снимают ощущение напряжённости.

5.2 К каждому уроку мною сделаны **рабочие карты**. Этой картой я приглашаю ребёнка к сотрудничеству: в ней представлен план урока, все задания, форма их выполнения. Даже если ребёнок отвлёкся, прослушал задание, не понял его на слух, перед ним карта, с помощью которой он может вернуться к нему. Рабочие карты структурируют урок, делают понятным ученику его цель и способы её достижения.

5.3. География – устный предмет. Но я стараюсь выстраивать урок через **систему практических заданий**, которые не оставляют ребёнку выбора – работать или не работать. Ребёнок поневоле вынужден включиться в работу.

5.4. Ряд практических работ по географии, выполнение которых, в частности, связано с математическими знаниями и умениями, вызывают трудности у ряда уч-ся. В таких случаях предлагаю детям **алгоритмы**  их выполнения.

5.5 Практические работы, выполняющие функцию и проверочных, всегда предлагаю для подготовки на дом: 4-6 вариантов и план их выполнения. Это реальная помощь детям, не обладающим быстрой реакцией, острым мышлением.

5.6. Изучение устного предмета через систему практических работ даёт **возможность контролировать** степень освоения учащимися изучаемого материала. В течение четверти ученик получает по предмету от 5 до 8 оценок. Чёткая система контроля не даёт ребёнку расслабиться: он знает, что все, что изучено, будет проверено и оценено.

6. Главной мотивацией познавательной деятельности ученика считаю интерес к самому процессу познания. Но этот интерес формируется не сразу. А заинтересованность предметом должна присутствовать. Для её формирования максимально использую все возможности увидеть всё своими глазами: Интернет, электронные учебники, спутниковые карты, отсканированные из книг и журналов фотографии, схемы. рисунки. Много материала приносят дети, даже в форме электронного продукта: презентации, пособия для урока и др.

7. Надеюсь, что такая система преподавания мобилизует ученика на учение, не оставляя лазейки для отлынивания и лени. Учитель выводит ученика на путь успеха, уверенности в свои силы.