**География. Входной контроль 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Основные понятия и единицы содержания** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Задание** |
| 1. | Карты материков и океанов. Политическая карта мира | Давать описание географической карты,  извлекать информацию из источников информации (в данном случае из географической карты) | Определять существенные признаки объекта, явления | По карте атласа  охарактеризуйте  *Политическую карту мира:*  *- по масштабу*  *- по содержанию*  *- какие сведения можно извлечь*  *( не менее 5).* |
| 2. | Население: численность, типы поселений, хозяйственная деятельность | Выделять существенные признаки географических понятий. | Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.  Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. | Установите соответствие между понятием и его описанием:  1**.** Численность населения  2. типы населённых пунктов  3. хозяйственная деятельность  *А) число людей, проживающих на Земле;*  *Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;*  *В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы* |
| 3. | Источники географической информации | Выделять характерные особенности разных видов источников географической информации | Выделять главное, существенные признаки понятий.     Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. | Ваш учебник географии и географическая энциклопедия - это источники географической информации.  *Назовите не менее 3 признаков сходства и различий между ними.* |
| 4. | Плотность населения страны | Давать определение понятий. Уметь определять показатель плотности населения страны | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; | Что такое плотность населения?  Определите среднюю плотность населения Австрии, *если площадь страны –*  ***83,8 тыс. км2,***  *а численность населения страны –* ***8,1 млн. чел****.* |
| 5. | Платформа | Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. | Читать и анализировать графические источники. | Укажите, *какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами.*  *Какая форма рельефа ей соответствует?*  *Приведите пример.* |
| 6. | Складчатые пояса | Выделять главное, существенные признаки понятий.  Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. | Владеть навыками анализа и синтеза. | *-* Чем объяснить*,*  *что Курильские и Японские острова подвержены частым землетрясениям?*  *- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?* |
| 7. | Климатообразующие факторы | Выявление по тексту особенностей географического положения. | Работа с текстом и внетекстовыми компонентами – аналитическая деятельность | О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте*?*  *«Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените…?»* |
| 8. | Основной климатический пояс | Анализировать связи соподчинения и зависимости между географическими компонентами. | Выявлять причинно-следственные связи.  Выделять главное, существенные признаки понятий. | Используя карту атласа, определите,  *в каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?*  *Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.* |
| 9. | Пассат | Работать с картографическими источниками информации | Владеть навыками анализа и синтеза.  Выделять главное, существенные признаки понятий. | Какая характеристика верно определяет ветры **пассаты**:  *1. ветры два раза в год меняющие своё направление;*  *2. постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору;*  *3. ветры, меняющие своё направление два раза в сутки;*  *4. горные, холодные, порывистые ветры.* |
| 10. | Характеристика морей | Классифицировать информацию  по заданным признакам. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | Какой из указанных объектов характеризуется по следующим параметрам:  *« положение относительно суши, рельеф дна, течения, температура и солёность вод, органический мир…»*  ***1. материк 2. озеро***  ***3. залив 4. море*** |
| 11. | Морские течения | Выявлять причинно-следственные связи. | Владеть навыками анализа и синтеза. | *«Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки»*  *Тур Хейердал.*  Какой природный процесс имел в виду знаменитыйпутешественник?  ***1. приливы 2. отливы***  ***3. течения 4. ветры*** |
| 12. | ПТК (географическая оболочка) | Выявлять причинно-следственные связи. | Владеть навыками анализа и синтеза. | Какое из утверждений является верным:  *1. Примером Природного комплекса является любой материк.*  *2. В природном комплексе изменение одного из компонентов вызывает изменение всех остальных.* |
| 13. | Природно-территориальный комплекс | Уметь определять признаки различных природных комплексов. | ***Аналитическое чтение*** —изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выделением главные, существенные признаки понятий. | О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.  **«***Густой огромный лес**… на десятки и сотни км…Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса.»* |
| 14. | Особенности материков | Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов. | Аналитическая деятельность | *Этот материк называют самым сухим материком Земли и это единственный материк, на котором нет вулканов.*  О каком материке идёт речь?  Почему там нет вулканов? |
| 15. | Образ материка | Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов. | Аналитическая деятельность | Какой из изученных вами 6 материков характеризуется следующими особенностями:  *1. Нет современного оледенения.*  *2. Расположена самая большая пустыня.*  *3. На материке – самая многоводная река.*  *4. Самый высокий материк Земли.*  *5. Некоторые природные зоны вытянуты с С на Ю, а не с З на В.*  *6. Самый контрастный материк Земли* |
| 16. | Географический образ страны | Выявление причинно-следственных связей определённых территорий | Аналитическая деятельность | О какой стране идёт речь?  Какой из перечисленных признаков явился для вас решающим? Дополните ещё 3  признака, характеризующие, с вашей точки зрения, страну:  *« Расположена в двух частях света. Называют её страной обширных равнин и лесов. Имеет самое большое число стран соседей и самые протяжённые морские границы. Главная особенность природы определяется словом «разнообразие»* |