***Урок-путешествие***

***« По следам Робинзона»***

***Цель:*** *Обобщение и систематизация знаний по теме, отработка умений при работе с картой, развитие интереса к чтению дополнительной литературы и развитие творческих навыков у учащихся.*

***Оборудование:*** *Физические карты России и полушарий, проектор и компьютер, морские звёзды, рабочие листы.*

*Здравствуйте ребята и все присутствующие, я рада приветствовать Вас на сегодняшнем занятии.*

*Сегодня на уроке вам потребуются знания, которые вы получили при изучении темы «Географические координаты»*

*Давайте вспомним некоторые термины и определения, знание которых нам сегодня пригодится:*

*1.Что такое параллели?*

*2.Как мы отличаем одну параллель от другой?*

*3.Что такое меридианы?*

*4.Как мы отличаем один меридиан от другого?*

*5.Что называется градусной сеткой?*

*6.Что такое географические координаты?*

*Молодцы!!! А теперь мы отправляемся в путешествие, которое называется:*

*« По следам Робинзона».*

*Читая замечательный роман Даниеля Дефо « Робинзон Крузо»,вы, наверное задумывались над тем, существовал ли этот мужественный герой в действительности, и если да, то где расположен его остров.*

*Робинзон не вымышлен. В основу романа положен действительный факт. Изменена лишь фамилия героя. Один из группы островов архипелага Хуан Фернандес, остров Мас-а-Тьерра переименован в остров Робинзона Крузо. Найдите этот остров на карте, если его географические координаты 800з.д. 330ю.ш. ( за правильный ответ ученик получает Морскую звезду).*

*Площадь этого острова км2. По особенностям рельефа он гористый, климат там мягкий, океанический. Вас приятно удивит разнообразие растений- их свыше 100 видов. Это пальма Чонта, дерево Налка, различные папоротники и цветы, которых нет больше нигде на нашей планете. А в водах острова кипит жизнь: здесь водятся черепахи, морские львы, лангусты и тюлени. Обитают на острове знаменитые разновидности коз.*

*2 февраля 1709 года военные английские корабли «Дюк» и «Дюшес» обнаружили на острове человека, им оказался Александр Силькирк. Он зарос густой бородой и длинными волосами, одежда была сшита из козьих шкур. Матрос провёл на острове почти 5 лет.*

*Александр Силькирк был матросом на судах английского флота. В сентябре 1703 года он вышел в грабительский пиратский рейс. Эскадра захватила у берегов Перу нагруженные золотом испанские корабли и двинулась обратно в путь. В мае 1704 года их корабль повреждённый штормом встал на якорь у берегов острова Мас-а-Тьерра, где произошёл раздор между капитаном и 2-м помощником (А. Силькирком), в результате помощника высадили на безлюдном острове с небольшим запасом пороха и пуль. Сначала им овладело отчаяние и безразличие, но он пересилил себя и начал приспосабливать свой быт к условиям жизни на безлюдном острове: « Если меня что-то спасло» - говорил он позже,-« так это труд».*

*Пусть эпиграфом нашего сегодняшнего урока будут слова К.Паустовского:» Познания и странствия неотделимы друг от друга. Это непременное качество всех путешествий – обогащать человека огромными и разнообразными знаниями».*

*Цель нашего урока в форме заочного путешествия достичь берегов необычного острова Робинзона, показать и закрепить навыки работы с картой.*

1. *Наши корабли покидают речной порт Ростов-на-Дону и я прошу определить географические координаты города Ростова-на-Дону.*

*( 470с.ш. 390 в.д.)*

***2.****По пути к острову Робинзона Крузо мы будем пересекать моря, проливы и океаны. Давайте составим маршрут нашего путешествия.*

*( Азовское море, Керченский пролив, Чёрное море, пролив Босфор, Средиземное море, Гибралтарский пролив, Атлантический океан, пролив Дрейка, Тихий океан.)*

***3.****Следующий вопрос к вам. Скажите:*

*Какие материки лежат в Западном полушарии?*

*Какие материки лежат в Восточном полушарии?*

*Какой материк является самым большим на Земле?*

*Какой материк является самым маленьким на Земле?*

***4.*** *Молодцы ребята и наше путешествие продолжается.*

*Наш корабельный повар ( кок) решил накормить команду свежей ухой, но для этого мы должны ему помочь наловить рыбы.*

*На экране у нас 16 рыбок. Каждая из них обозначает географический объект. Ваша задача определить их природную принадлежность: море, океан, река и т.д.*

***5.*** *Вот так незаметно мы с вами приближаемся к знаменитому острову. Но у нас ещё одно задание, но оно у нас групповое. Разделитесь по четвёркам и выполните такое задание.*

*По координатам вы находите объекты и по первым буквам названий составляете зашифрованное слово. Группы, первые справившиеся с заданием получают морские звёзды. Внимание на экран! Группы за 1и2 партами слово №1, а 3и4 партами слово№2.*

*И так мы на знаменитом острове, но вам много ещё предстоит узнать о его рельефе, флоре и фауне, но это будет на другом уроке, а сейчас подводим итоги!!!*

*Ученик, набравший большее количество звёзд получает звание капитана нашего корабля! А также есть боцман и кок, без которого не обойтись на корабле. Я думаю, что вы все сегодня хорошо поработали и ваши звёзды тому подтверждение. Я думаю ваш учитель географии поставит вам отметки за сегодняшнее занятие!!!*